

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i Børnehuset Svanen

Dato for uanmeldt tilsyn: 30. januar 2026

Tilsynsførende konsulent: Rikke Sværke Madsen & Nanna Hjortboe Andersen

Dagtilbudsleder: Katrine Nyholm

Dato for afholdelse af udviklingssamtale: 24. februar 2026

Frist for handleplan: 31. marts 2026

Indhold

Metode for pædagogisk tilsyn	3
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet.....	4
Det pædagogiske tilsyn giver anledning til:	4
Pædagogiske styrker	4
Pædagogiske opmærksomheder.....	4
Fysiske omgivelser	6
Vuggestue	6
Børnehave	7
Relationer	9
Vuggestue	9
Børnehave	10
Leg og aktivitet	11
Vuggestue	11
Børnehave	12
Kommunikation & Sprog.....	13
Vuggestue	13
Børnehave	14
Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder	15
Indsatsområder	16
Påbud.....	16

Metode for pædagogisk tilsyn

Der udføres uanmeldte tilsyn i alle kommunens dagtilbud min. én gang hver andet år. Dette betyder, at dagtilbuddet ikke har kendskab til, at tilsynsførende kommer på dagen.

Under tilsynet er tilsynsførende til stede i dagtilbuddet henover en hel dag og fordeler sig mellem de forskellige stuer, på legepladsen mv., for at få et retvisende billede af hverdagen i huset.

I større børnehuse, børnehuse med bekymring for den pædagogiske kvalitet samt i huse med specialpædagogisk tilbud, tilknyttes to tilsynsførende konsulenter.

Tilsynsførende observerer med udgangspunkt i redskabet KIDS. Der udfyldes en KIDS rapport for både vuggestue og børnehave.

De udvalgte temaer i KIDS for tilsynsperioden 2026/2027 er:

Fysiske omgivelser

Relationer

Leg og aktivitet

Kommunikation & Sprog

På baggrund af observationerne udarbejder tilsynsførende en tilsynsrapport. Herunder indplaceres observationerne i KIDS og tilsynsførende indhenter data om børnehusets arbejde med understøttelse af børnenes sproglige udvikling. Herunder data om Sprogtrappen samt Sprogvurderinger.

Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til børnehuset. På baggrund heraf inviteres dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter til et udviklingsmøde. Hvis børnehuset er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet.

Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til to timer.

På første del af mødet drøftes tilsynsrapportens indhold og den pædagogiske kvalitet med ledelse og medarbejdere. Anden del af mødet består af dialog med ledelsen om udarbejdelse af handleplan for det videre udviklingsarbejde med at styrke kvaliteten.

Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent 4-5 uger efter udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at drøfte tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse. Ved alvorlig bekymring deltager forvaltningen.

Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre konklusion på tilsynet på kommunens hjemmeside.

Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet

Det pædagogiske tilsyn giver anledning til:

Ingen bekymring

Bekymring

Alvorlig bekymring X

Pædagogiske styrker

Børnehuset Svanen udgør et indbydende børnehus med mange muligheder for at skabe endnu bedre fysiske rammer. Legepladsen giver rum og plads til fysisk udfoldelse og funktionsopdelingen skaber gode potentialer for at skabe en spændende hverdag for børnene i huset.

Både i vuggestue og børnehave observeres en god og imødekommende tone overfor børn og forældre. Personalet har et godt kendskab til børnene, og størstedelen af børnene virker trygge i deres relation til personalet og de andre børn.

Personalet organiserer sig ved at dele børnene i mindre grupper og der observeres gode relevante aktiviteter i både vuggestue og børnehave, som er med til at understøtte børnenes læring og udvikling. Der arbejdes aktivt med højtiderne og for at præsentere børnene for kulturelle traditioner som f.eks. jul og fastelavn.

Pædagogiske opmærksomheder

På baggrund af tilsynet skal børnehuset arbejde med tre indsatsområder, for at forbedre den pædagogiske kvalitet, herunder:

Styrkelse af voksen-barn-relationen (Specifikt for vuggestuen) samt understøttelse af børnefællesskaber og børn i udsatte positioner (Vuggestue og Børnehave)

I vuggestuen er der behov for at styrke personalets sensitivitet i samspillet med børnene. Under tilsynet i december 2025 blev der observeret mange irettesættelser af børnene og en hård tone i samspillet med børnene. Under tilsynet i januar 2026 var personalet mere imødekommende og varme i deres samspil med børnene. Personalet skal fysisk placere sig mere i børnehøjde, anvende mere mimik, kropssprog, tonefald mv., til at guide børnene. I forlængelse heraf skal personalet sætte mere ord på sig selv og børnenes intentioner for at understøtte, at børnene oplever at blive set, hørt og forstået. I både vuggestue og børnehave er der behov for en praksis, som i højere grad understøtter børnefællesskaberne og som skaber flere deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner. I lege og aktiviteter bør der være større fokus på børnenes interne relationsdannelse og samspil. Personalet skal arbejde aktivt på at skabe gode succesoplevelser for de børn, som ofte bliver sat i en udsat position og som har brug for mere guidning til at indgå i fællesskabet.

Understøttelse af børns leg. Herunder personalets deltagelse i børnenes leg samt understøttelse af forskellige legeformer.

I børnehaven observeres mange eksempler på stillesiddende vokseninitierede aktiviteter, men der er et fravær af leg, hvor børnene udfolder deres fantasi. Der skal arbejdes med at etablere en praksis, som skaber flere legemuligheder for børnene, og hvor personalet i højere grad deltager i og udfolder børnenes lege - herigennem skaber bedre balance mellem vokseninitierede og børneinitierede lege og aktiviteter. I vuggestuen skal der fortsat arbejdes med at skabe en god pædagogisk organisering, som skaber mulighed for lege og aktiviteter af høj kvalitet, som udfordrer børnegruppen alderssvarende og skaber deltagelsesmuligheder for alle børn. Herunder skal der på tværs af huset arbejdes med tydelige pædagogiske intentioner med lege og aktiviteter, som tager afsæt i den pædagogiske læreplan.

Etablering af tydelige tematiserede legezoner indendørs

Hele børnehuset er præget af utydelige legezoner. Særligt i vuggestuen mangler der legetøj og relevante legezoner som inspirerer børn og personale til leg og samspil. Børnehavens funktionsopdeling skaber flere tilbud for børnene, men der er alt for lidt legetøj tilgængeligt for børnene, hvilket resulterer i at mange børn flakker rundt mellem aktiviteter uden at fordybe sig i leg med andre. Ved at etablere tydeligere legezoner vil børnene blive guidet til mere leg og positivt samspil.

Fysiske omgivelser

Temaet handler om de fysiske omgivelser, om hvordan børnehuset er indrettet og om de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel og udvikling, leg og læring.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set: Tilstrækkelig kvalitet.

Scores viser et gennemsnit for kvaliteten af både de indendørs- og udendørs omgivelser. Deles resultatet op, udfør de fysiske omgivelser indendørs utilstrækkelig kvalitet og udendørs udgør god kvalitet.

Børnehuset Svanen har overordnet set gode fysiske rammer til at understøtte børnegruppens trivsel og udvikling. Huset har et stort og imødekommende alrum, og i vuggestuens grupperum er der store vinduespartier med lys og højt til loftet.

På trods heraf er de indendørs fysiske omgivelser i vuggestuen af utilstrækkelig kvalitet. Der mangler tematiserede legeområder, som inspirerer børn og personale til leg og aktiviteter. Tilsynsførende kan stort set ikke observere en legezone i vuggestuen. De få legezoner der er, f.eks. køkkenleg og konstruktions/duplo-leg har ikke tilstrækkeligt med materialer til at understøtte børnenes fælles samspil om det fælles tredje, og zonerne mangler fysisk afgrænsning, som gør at børnene ikke forstyrrer hinanden uhensigtsmæssigt. Der er enkelte eksempler på, at personalet gør klar til dagen ved f.eks. at gøre duplo klar på et lavt legebord for børnene. Dette giver børnene flere handlemuligheder.

Rammerne er utydelige, og det påvirker samspillet børn imellem og samspillet med personalet, som er præget af sporadisk og tilfældig kontakt. Særligt en af stuerne er præget af tomme reoler, hvide og uninspirerende vægge. Der observeres f.eks. en krog med en madras og små hylder til bøger, men der er ingen bøger tilgængelige for børnene. Meget af legetøjet er ikke aldersvarende og udfordrer ikke børnenes legekompetencer. Det observeres f.eks., at et stort vuggestuebarn placeres ved bordet med en trillebane, som kun tilbyder en meget ensformig aktivitet.

Puslerummet fremstår meget rodet. Der er opsat forskellige billeder, som skal invitere til sprogligt samspil med børnene, men tilsynsførende ser det ikke anvendt i puslesituationerne, og det fremstår mere som visuel støj. Der er et stort spejl, som er revnet og lappet med tape. Dette skal udskiftes. Soverummet for de større børn fremstår meget rodet. Der er rod i vindueskarmen, ødelagte billederammer og børnene ligger og kigger ind i rodede reoler. Der kunne med stor fordel arbejdes med bedre afskærmning i form af f.eks. gardiner og hyggelig belysning for at gøre det mere imødekommende for børnene.

De udendørs omgivelser i vuggestuen står i stor kontrast til de indendørs, idet de tilbyder børnene en rig variation af gode udtryksmuligheder med bakker, beplantning, gynger og legestativer. Legepladsen er stor og afgrænset fra børnehaven, hvilket giver rum og plads til at de yngste børn kan færdes mere uforstyrret på legepladsen. Det vil også være relevant at give vuggestuebørnene mulighed for at færdes på børnehavens legeplads, for at de også kan spejle sig i de større børn.

På dagen under det pædagogiske tilsyn var legepladsen dækket af sne, og et af personale var ude om formiddagen for at kælke med en mindre børnegruppe på vuggestuens bakke. Vejret gav vanskelige betingelser for andet aktivitet, men det vil være relevant at tilbyde andre former for aktiviteter end blot fysisk leg, når vejret tillader det. Herunder for eksempel at tage legetøj med ud på borde eller tæpper for at tilbyde en variation af forskellige legeformer.

Husets fysiske omgivelser er generelt præget af meget rod. I de fælles gangarealer er der mange opslagstavler. Tavlerne er præget af kommunikation fra samarbejdspartnere – f.eks. foreningslivet, tandplejen mv. Der observeres kun meget sparsomt pædagogisk relevant information om Børnehuset Svanens pædagogiske praksis, fx plan/struktur for dagen. I alrummet har børnehaven billeder af de børn, som er fordelt i hhv. blå- og orange gruppe. Men billederne er meget små, og det er vanskeligt at forestille sig, at børn og forældre aktivt bruger tavlen til at danne overblik over dagen. Der er også eksempler på kommunikation, som ikke er så imødekommende, f.eks.: "Forældre SKAL aflevere og sige farvel..." ved udgangen af huset. Det er generelt utydeligt, hvad der ønskes at kommunikere til forældre og børn på tavlerne. Der observeres også gode kommunikationseksempler f.eks. billeder af medarbejdere i børnehaven som hhv. 'åbner' og 'lukker' den pågældende dag. Denne praksis observeres ikke i vuggestuen.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set: Tilstrækkelig kvalitet.

Scores viser et gennemsnit for kvaliteten af både de indendørs- og udendørs omgivelser. Deles resultatet op, udfør de fysiske omgivelser indendørs utilstrækkelig kvalitet og udendørs udgør god kvalitet.

Børnehavens legeplads tilbyder alsidige kropslige muligheder. Der er bakker og buske, som giver mulighed for at bevæge sig i forskelligt terræn, lege uforstyrret og fordybe sig. Der er alsidige muligheder for kropslig udfoldelse, herunder at gynge, vippe, klatre, spille bold og cykle. Der er også indrettet legeområder til mere rolige aktiviteter, eksempelvis bålsted, sandleg, og legehuse. Børnehavens personale går på legepladsen i middagsstunden med alle de børn, som ikke sover til middag. Personalet er fordelt på legepladsen og i dialog og aktiviteter med børnene.

Børnehuset Svanen er bygget og indrettet som et funktionsopdelt dagtilbud. Herunder med et stort fælles alrum og forskellige aktivitetsrum tænkt til specifikke aktiviteter:

- Værksted med maling og værktøj til kreativ udfoldelse
- Multirummet med madrasser, tæpper og store bløde byggeklodser
- Spillestuen tiltænkt brætspil
- Legestuen med dukker, legekøkken og Lego
- Perlerummet med perleplader og andre former for aktivitet med perler
- Alrummet med blandt andet langbord og IBOMO (Madrasser og gyngemøbler mv.)

Børnehavens pædagogiske praksis er, at børnehavebørnene om morgenen og eftermiddagen kan lege der, hvor de vil, og om formiddagen er de inddelt i mindre grupper og går i et af rummene med en voksen.

Værkstedet er fyldt med kasser, reoler og hylder med alverdens materialer til kreativ udfoldelse. Det fremstår dog rodet og derfor utilgængeligt for børnene, og rummet ses ofte aflåst og kun brugt til at pynte fastelavnsmasker med en voksen om formiddagen.

I multirummet er der madrasser, der indbyder til fysisk aktivitet, men personalet ses ikke i rummet på noget tidspunkt. Der opstår oftest vild leg uden voksenopsyn eller facilitering.

Spillestuen er indrettet med en lille læsezone. Derudover er der stort set tomt på stuen, og der observeres ingen tematiserede legeområder. Der er enkelte spil, men ellers er rummet mest præget af borde og stole. Der ses tomme reoler eller hylder med tilfældigt rod, for eksempel tegneunderlag, farveblyanter og brugt papir, men intet rent papir at tegne på.

I legestuen ses en legezone i form af en dukkekrog og et legekøkken, hvor der er en kasse med dukketøj, kasser på væggen med kopper og andet service, et lille bord med dukker og køkkenlegetøj. Her er materialer til en meningsfuld leg, og børnene inviteres tydeligt til rolleleg. Der er en lav hylde med tilgængelige bøger, og på bordene er skabt midlertidige legezone med Lego, som børnene benytter gennem hele dagen. Der kan arbejdes yderligere med at styrke invitationerne til flere typer af rolleleg.

I perlerummet er perler og perleplader samt en tavle med skabeloner og en lav reol, hvor man kan sætte sin perleplade til senere. Men rummet er også karakteriseret af en masse rod i kasser og reoler og af en stor planche med en masse udklip uden tydelig tematisering. Der er behov for at gennemtænke, hvad rummet skal kunne inspirere til, og om perler er så meningsfuld en aktivitet, at det skal have et helt rum kun til den funktion.

IBOMO tilbyder egentlig gode fysiske rammer for kropslig udfoldelse, og i alrummet ses balancebomme og IBOMO-redskaber, men de er alle pakket væk, og IBOMO lukkes det meste af dagen af ved at trække gardinerne for. Når der er åbent, er den pædagogiske praksis, at kun to børn må være der ad gangen. Der ses ingen eksempler på, at børnene understøttes eller udfordres i alsidig fysisk aktivitet, eller at IBOMO bruges bevidst pædagogisk til at understøtte børnefællesskaberne. Tværtimod sættes der en timetimer til 5 minutter, og de andre børn skal sidde i kø på taburetter og vente på deres tur. Det resulterer i, at børnene sidder i venteposition, og at de to børn der må være der ad gangen, blot hænger i armringene eller gynger på gyngen. Der skal etableres en pædagogisk praksis, som understøtter børnenes bevægelsesleg, udfordrer og stimulerer deres grovmotorik samt faciliterer og støtter børnenes deltagelsesmuligheder, relationer og fællesskaber.

I alrummet ses et langbord, lave reoler med magneter, papir og blyanter, Lego, ++'er og store legehuse. Men der mangler tydelige intentioner med møbler, inventar og legetøj. Der ses eksempelvis en kasse med togskiner, men ingen tog. Legehuse, men ingen dukker, tøj og møbler. Der er få bøger, men mange af dem er gået i stykker og virker ikke aldersrelevante. Der er et biltæppe, men ingen biler. Der er behov for at gennemgå, hvilke typer af leg og aktivitet alrummet ønskes benyttet til, og at personalet i samspil med børnene bidrager til at gøre klar til leg, så børnene kan aflæse og fordybe sig i meningsfuld leg og aktivitet.

Opsummerende er det intentionen med funktionsopdelingen, at rummene skal inspirere til specifikke lege og aktiviteter. Men henover dagen fremstår de fleste rum ikke inviterende og understøttende. Der er et gennemgående behov for, at personalet tydeliggør invitationerne i rummene og indretter legezone, som i sig selv inspirerer og understøtter børnenes lege.

Endeligt observeres der flere områder i huset som fremstår meget nedslidt. Gangarealet mellem 'Spillerummet' og 'Legorummet' er præget af afskallet maling, tilfældige billeder hængt på væggen og en tom opslagstavle. Multirummet fremstår ikke indbydende for børnene. Der er huller i væggen, afskallet maling og nogle af madrasserne ser meget nedslidte og beskidte ud.

Relationer

Temaet handler om den pædagogiske kvalitet og relationer. Herunder mellem barn og personale og i børnefællesskabet.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set: Utilstrækkelig kvalitet

Forvaltningen udførte et uanmeldt pædagogisk tilsyn 9. december 2025, som viste et stort behov for at styrke relationsarbejdet i vuggestuen. Under tilsynet blev der observeret mange irettesættelser af børnene og uhensigtsmæssige magtanvendelser. Der var et fravær af kram, varme smil og mimik i samspillet med børnene og mange børn som befinder sig i udsatte positioner, som ikke får den rette støtte til at indgå i børnefællesskabet.

Under tilsynet den 30. januar observeres fortsat udbredt behov for at styrke relationsarbejdet, herunder ift. barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes interne relationer. Men der er markant færre irettesættelser og en bedre tone i samspillet med børnene. Personalet havde forinden arbejdet med en ny pædagogisk organisering, som skabte bedre betingelser for relationsarbejdet, idet børnegruppen blev delt op i forskellige pædagogiske aktiviteter. Der var gode eksempler på, at børnene bliver taget godt i mod om morgenen, når de bliver afleveret af deres forældre og børn som har behov for trøst, modtager omsorg. Eksempelvis observeres et barn, som kort forinden er startet i vuggestuen og som bliver utryk i forbindelse med samling i en af vuggestuegrupperne. Det pædagogiske personale sætter ord på barnet, holder om barnet og flytter sig lidt væk fra samlingen for at skabe ro om barnet og samlingen.

Overordnet bærer relationsarbejdet i vuggestuen præg af meget sporadisk og tilfældig kontakt med børnene. Der observeres flere eksempler på, at børn går tilfældigt rundt på stuerne, griber fat i tilfældigt legetøj og forsøger at invitere personalet til samspil og dialog. Personalet viser kortvarig interesse, siger "hej" men hjælper ikke børnene med at udfolde mulighederne eller børnenes interne relationer. Dialogerne forbliver meget kortvarige med eksempler som: "Hej med dig", "Hvad så [barnet navn]" – uden at følge op på, hvad barnet udtrykker. Det medfører, at personalet overser mange af de invitationer, som børnegruppen har henover dagen. Dette er især gældende for specifikke børn, som gentagende gange bliver sat i udsatte positioner.

Der mangler større sensitivitet i samspillet med børnene, hvor det pædagogiske personale er mere opmærksomme på de intentioner og følelser, som børnene udtrykker kropsligt og sprogligt. Herunder at personalet benytter mimik, kropssprog og tonefald for at understøtte relationen til og mellem børnene. I forlængelse heraf er der behov for at personalet sætter ord på sig selv og barnets behov for at understøtte at børnene reelt bliver – og selv oplever - at blive set og forstået. Desværre observeres en tendens til, at personalet forbliver meget i voksenhøjde. Der er behov for, at personalet placerer sig fysisk i øjenhøjde med børnene og sikrer øjenkontakt og nærvær, når de forsøger at guide børnene. Der observeres flere eksempler på, at personalet taler "ud i luften" til børnene uden at opnå øjenkontakt med børnene og sikre sig, at børnene har forstået, hvad de bliver guidet til f.eks. hvis børnene skal ud i garderoben for at tage tøj på.

Tilsynet viser også et stort behov for at styrke den pædagogiske praksis til bedre understøttelse af børnenes interne fællesskab. På dagen er vuggestuen opdelt i mindre grupper om formiddagen, men det observeres ikke, at personalet aktivt hjælper børnene med at få øje på hinanden og indgå i et fællesskab med hinanden. På en af stuerne opstår eksempelvis en leg med bevægelse og hop fra en blød skumtrappe.

Børnene deltager aktivt, men aktiviteten er meget præget af, at børnene søger samspil med den voksne fremfor at den voksne guider børnene til f.eks. at heppe og hjælpe hinanden.

Endeligt observeres der nogle børn, som gentagende gange befinder sig i udsatte positioner og som har brug for mere hjælp til at indgå i leg og aktiviteter med de andre børn. De kommer oftest til at forstyrre de andre børn, tage legetøj eller skubbe. Der bør arbejdes med personalets position ift. at understøtte disse børn bedre for, at de opnår flere positive samspil med de voksne og andre børn. Herunder er der også behov for mere understøttelse i forbindelse med konflikter. Under tilsynet observeres f.eks. nogle børn, som vil lege med de samme klodser. Personalet afgør konflikten ved at fortælle, hvem der havde klodserne først. I stedet bør der arbejdes med at italesætte børnenes følelser og guide dem videre ind i en leg sammen.

Endeligt skal der også udvides større basal omsorg i forbindelse med, at børnene skal sove middagslur. Under tilsynet i december, på en meget kold vinterdag, observeres et barn i bar overkrop gå fra den ene ende af huset ud for at sove i den kolde liggehal. Samme barn kommer ind på stuen efter middagslur og sidder i over en halv time med ble og helt bare ben og overkrop, før han får tilbudt at få tøj på. Derudover observeres et barn på legepladsen, som bliver træt og lagt i en klapvogn i sin flyverdragt. Barnet har ikke vanter på, og klapvognen bliver stillet tæt på de andre børns leg, hvilket skaber forstyrrelse for de legende børn, men skaber heller ikke ro for det sovende barn. Under tilsynet i januar observeres det, at børn som skal sove i liggehallen har helt bare ben og arme. De lægger sig i en kold seng med en tynd sovepose og skal gå gennem huset og de kolde rum. Noget personale italesætter, at der er meget koldt, men tager ikke handling ift., hvilke rammer der bliver tilbudt for de børn, som skal sove.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set: Tilstrækkelig kvalitet

Samspillet mellem personale og børn er generelt præget af smil samt en imødekommende og god tone. Kontakten mellem personale og børnene er dog meget kortvarig, og der er mange børn, som ikke får den voksenkontakt og hjælp, som de har behov for. Herunder observeres mange børn, som flakker mellem aktiviteter og rum i huset og herunder specifikke børn, som befinder sig i udsatte positioner og som ikke får tilstrækkelige invitationer til leg og kontakt med andre børn og voksne.

Flere af medarbejderne observeres henover dagen i nære, positive og understøttende samspil med børnene, og de giver børnene positive anvisninger og tydelig rammesætning fremfor irettesættelser. Eksempelvis forberedes en pige på afholdelsen af sin fødselsdag, som hun er lidt nervøs for, og pædagogen aftaler rammer omkring den, som pigen er tryk ved. Men ofte er kontakten for sporadisk og kortvarig, og de børn som har mest brug for tæt voksenkontakt får den ikke, fordi medarbejderne er i gang med hver sin aktivitet i hvert sit rum, og dermed ikke har øje for de børn, som flakker rundt fra rum til rum. Ingen medarbejdere inviterer tydeligt de børn, som ikke selv finder ind i en aktivitet, og der ses ikke eksempler på, at personalet fraviger deres bordaktiviteter for at være i undersøgende og nysgerrig understøttelse af disse børns interesser eller behov. Det er de samme børn, som ses gå usikkert og formålsløst rundt igennem dagen og fra dag til dag.

Der observeres for store variationer i kvaliteten af medarbejdernes relationskompetencer, og når personalet fordeler sig i hvert sit lokale med hver sin aktivitet, skabes der ikke anledninger, hvor personalet kan opleve, reflektere over og justere hinandens pædagogiske praksis og relationelle tilgang.

Leg og aktivitet

Temaet handler om kvaliteten af de lege og aktiviteter, som børnene selv sætter i gang, de voksnes støtte til børnenes leg samt de vokseninitierede aktiviteter dvs. både planlagte og spontane aktiviteter igangsat af personalet.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set: Utilstrækkelig kvalitet

I vuggestuen observeres gode eksempler på lege og aktiviteter i formiddagsstunden, hvor børnegruppen er opdelt i mindre grupper med en voksen. Herunder går en gruppe på legepladsen for at kælke, to større stuebørn maler fastelavnsmasker, to mindre børn får mulighed for sanselæg med vand på badeværelset og den sidste gruppe maler fastelavnsmasker og hopper senere på madras.

Den nye struktur var ny for personalet, og der blev derfor observeret mange eksempler på, at personalet brugte tid på at afstemme planen for dagen, hvilket resulterede i at børnene ofte befandt sig i en venteposition mellem aktiviteterne. Der går lang tid om morgenen, før børnene reelt bliver tilbudt at indgå i meningsfuld leg, idet aktiviteterne først starter omkring kl. 9.30 og blot en time frem. Efter aktiviteterne er der også behov for at arbejde med personalets positioner, så der eksempelvis altid er en tilgængelig voksen på gulvet til at understøtte børnenes lege i overgangene.

Der er et stort behov for at skabe bedre legemuligheder for børnene og lege af høj kvalitet som udfordrer børnene alderstilsvarende.

Formiddagsaktiviteterne virker relevante for børnegruppen, men der bliver ikke 'bygget' yderligere på i aktiviteterne for at udvide og udfordre børnenes lege. Eksempelvis hopper en børnegruppe ned fra et skummodul. Aktiviteten fortsætter længe med musik i baggrunden og det er oplagt at personalet hjælper børnene med nye muligheder til at bruge kroppen – øve kolbøtter, hoppe på et ben, efterligne hinanden, invitere til boldspil eller lignende for at skabe fælles aktiviteter som samler børnene. Herunder at legene også understøtter børn i udsatte positioner, som gentagende gange ikke får afkodet de andre børn. I den forbindelse er der behov for at etablere lege og aktiviteter som aktivt arbejder med deltagelsesmuligheder for alle børn og skaber succesoplevelser for de børn, som har svært ved at indgå i fællesskabet.

Set fra et børneperspektiv er det udelukkende en time i formiddagsstunden, at der bliver igangsat relevante lege og aktiviteter. Derudover er børnene meget overladt til sig selv og eget initiativ. De fysiske rammer hjælper ikke børnene til fordybet leg, og det resulterer igen i meget sporadisk og tilfældig kontakt børnene imellem og mellem børn og personale. Personalet deltager ikke i og udfolder ikke børnenes lege. Der er behov for, at de går mere foran og guider de mindste vuggestuebørn til at opnå gode legekompetencer. Herunder vil det være relevant at arbejde mere med guidet leg i formiddagsstunden og skabe gentagelser for at understøtte børnenes mestring.

Endeligt bemærkes det, at vuggestuens struktur adskiller sig markant fra børnehavens funktionsopdeling. Der bør derfor være en stor opmærksomhed på, hvordan der skabes gode overgange for børnene fra vuggestue og børnehave idet børnehaven udgør et helt andet miljø og praksis, som vuggestuens børn ikke har erfaring med. I den forbindelse er det også relevant at overveje, hvordan der kan skabes bedre sammenhæng mellem vuggestue og børnehave.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set: Utilstrækkelig kvalitet

Børnehavens funktionsopdeling skaber mange spændende muligheder for leg og aktivitet. Under tilsynet observeres aktiviteter, som faciliteres af personalet og leg på legepladsen, hvor børnene har gode muligheder for at bruge kroppen.

Herudover er der et larmende fravær af leg på tværs af børnehaven. Formiddagen i børnehaven er aktivitetsstyret af personalet med det resultat, at meget af dagen foregår stillesiddende ved borde - perler, lego, spil, kopitegninger, fastelavnsmasker, modellervoks. Dermed bliver de eneste reelle tilbud til børn, som har brug for voksenkontakt, de stillesiddende aktiviteter ved bordene. Flere af de børn, som ikke engagerer sig i disse, går formålsløst rundt fra rum til rum, kommer i konflikt med hinanden i forbifarten eller sidder passivt og ser sig usikkert omkring. Personalet orienterer sig ikke tilstrækkeligt mod disse børn, og da rummene i sig selv ikke er tydeligt inviterende, er der ikke andet for børnene at give sig til.

Konkret observeres det, at kopitegninger udgør det eneste tilbud om morgenen i fællesrummet og at det igen stilles frem om eftermiddagen. Kopitegninger udgør ikke en aldersrelevant aktivitet i børnehaven. Ligeledes observeres flere eksempler på, at kreative aktiviteter bliver meget voksenstyret. Personalet bør skabe muligheder for børnenes egen kreative udfoldelse.

Henover dagen observeres det, at børnene deltager i små seancer af aktiviteterne, men at de hurtigt er videre til nye aktiviteter eller flakker tilfældigt rundt i alrummet. Eftersom personalet er bundet til bestemte aktiviteter, kan de ikke følge børnenes spor og hjælpe de børn, som virker til at have størst behov, ind i meningsfuld leg. Der er behov for at arbejde videre med personalets organisering for at understøtte, at der er personale som kan gå med ind i børnenes lege og hjælpe børnene ind i lege og aktiviteter.

Der er behov for at personalet i højere grad understøtter børnefællesskabet i de aktiviteter og lege, som bliver sat i gang. Eksempelvis viser mange børn interesse for at bruge gyngen i fællesrummet hvilket resulterer i, at de kun må benytte den enkeltvis. Der er behov for at skabe bedre rum for at børnene kan få øje på hinanden og lege sammen. Det er langt mere relevant, at børnene indgår i gode relationer og samspil fremfor at de får en gyngestol for dem selv i 5 min.

Der skal arbejdes hen imod en ligelig fordeling af vokseninitierede og børneinitierede lege og aktiviteter igennem dagen. Det kræver, at der etableres fysiske legezoner på alle stuer, som tydeligt inviterer til forskellige typer af leg (rolleleg, regelleg, konstruktionsleg, fysisk leg), og at personalet har faglige intentioner med de lege, som de indbyder til. Der er behov for, at personalet drøfter, hvilke typer af legezoner, der skal etableres i huset - baseret på deres viden om børnegruppens aktuelle behov og interesser samt på baggrund af arbejdet med den pædagogiske læreplan og læreplanstemaerne.

Der er behov for, at personalet øger deres viden om og fokus på børns leg fremfor aktiviteter – med fagligt fokus på børnefællesskaber, invitationer til og facilitering af leg, og tydelige faglige intentioner.

Kommunikation & Sprog

Temaet handler om hvorvidt der er gode betingelser for at børnene kan udvikle deres sprog og kommunikation i børnehuset. Herunder om der er gode dialoger, om der leges med sproget og om der er gode sproglige læringsmiljøer.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set: Utilstrækkelig kvalitet

Når personalet opdeler børnegruppen i mindre grupper skabes der gode forudsætninger for et sprogligt læringsmiljø, idet der skabes mere rum for samspil og et lavere lydniveau. Der observeres gode eksempler på samling med sang og artefakter, som hjælper børnene med at lege med sproget. Herunder er det tydeligt, at børnegruppen kender sangene og de mange gentagelser skaber gode muligheder for mestring. Der er gode potentialer i at udbrede praksis med sang til flere aktiviteter henover dagen – f.eks. en sang i forbindelse frokost, oprydning, putning osv. Derudover observeres det ikke, at børnegruppen har adgang til bøger eller at personalet sætter sig med en børnegruppe for at læse. Der er behov for at skabe bedre muligheder for at børnene kan få gode læseoplevelser og at bøger er tilgængeligt for dem hele dagen.

Der er behov for at udvikle de fysiske læringsmiljøer til at understøtte børnenes sproglige udvikling. Herunder sikre tilstrækkeligt med materialer, som inviterer til samtaler om eksempelvis alt det man kan lege i forbindelse med et køkken: Dække bord, viskestykker, forskellige former for madvarer, køkkenredskaber, krydderier mv.

Der er ikke tilstrækkelige dialoger og turtagninger i samspillet mellem børn og personale. Generelt observeres en børnegruppe som har brug for mere sproglig understøttelse og flere børn som ikke virker alderssvarende i deres sproglige kompetencer. Dette skaber dermed også større forventninger til at personalet faciliterer lege og udfolder sproget i legen sammen med børnene.

Herunder vil det være oplagt at arbejde fokuseret med børnenes leg og sproglige udvikling i forlængelse af indplaceringer i Sprogtrappen. Indplaceringerne vil illustrere, hvilke udviklingszoner personalet kan arbejde aktivt med i børnegruppen og inkorporere det i lege og aktiviteter med børnene.

Endeligt bemærkes det at lydanlægget, som er placeret mellem de to vuggestuegrupper konstant afgiver lyd og støjer. Dette skaber blandt andet svære forudsætninger for at personalet kan opdele sig i en mindre gruppe i forlængelse af køkkenet. Det bør overvejes, om der kan etableres alternativer til monitorering af sovende børn.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set: Tilstrækkelig kvalitet

Der skabes gode forudsætninger for nærværende dialoger mellem børn og voksne, idet de voksne er fordelt i rummene og optagede af aktiviteter med børnene. Der er dog behov for at styrke personalets sprogstimulerende arbejde i form af at lege med sproget gennem eksempelvis rytmik, sproglege og dialogisk læsning. Der er et bibliotek fyldt med lækre sprogstimulerende materialer samlet i tematiserede kasser, men rummet er aflukket, og ingen af materialerne ses i brug på dagen. Der skal etableres læsezoner med sprogstimulerende visualiseringer og børnene skal inspireres til læsning med velholdte bøger i rummene.

Der observeres enkelte eksempler på personale, som er gode til at understøtte samtaler med dialoger over flere led men også mange situationer med kortvarige dialoger. F.eks. er der dialog om selve aktiviteten i form af f.eks. kopitegninger mv., men ikke om børnenes private forhold og eksempler på hvor personalet går nysgerrigt til børnenes univers.

Under formiddagens fællessamling benytter pædagogen konkrete til understøttelse af fastelavns sangen. Hun tager eksempelvis en næse, en maske og en paryk på, og hun taler med børnene om deres udklædning til den kommende fastelavnsfejring. De synger flere sange og rimer, og de taler om, hvad blå og orange gruppe skal efter samlingen.

Der observeres ingen visuel understøttelse af legezoneerne eller aktiviteterne på stuerne. Der er behov for plakater, billeder, piktogrammer og anden visualisering, som kan hjælpe børn og personale til at nuancere, gentage og fastholde fokus på de ord, vendinger, sange og rim, som der aktuelt arbejdes med. Det kunne være aktuelle fokusord vedrørende de lege og aktiviteter, som hvert rum eller legezone lægger op til. Når der skal arbejdes med personalets aktive deltagelse i børnenes leg, en visuel understøttelse være en hjælp til at nuancere børnenes lege og sproglige udvikling.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Forrige tilsyn viste ingen bekymring for den pædagogiske kvalitet i Børnehuset Svanen. Tilsynet viste ligeledes behov for at udvikle de fysiske læringsmiljøer i huset og for bedre understøttelse af børnenes leg.

Konklusion fra det pædagogiske tilsyn i 2024/2025:

”Det relationelle samspil mellem børn og voksne er generelt stærkt og gennemgående. Samværet bærer generelt præg af interesse og viden om det enkelte barn, og der ses flere eksempler på, at de voksne er opmærksomme på det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation i forhold til barnets behov og intentioner.

Kontakten mellem børn og voksne er generelt varm, og der ses flere eksempler på knus, grin og kram i løbet af dagen.

I vuggestuen ses store variationer i den pædagogiske kvalitet, som de voksne tilbyder børnene. Det har den konsekvens, at det bliver personafhængigt, hvilken kvalitet børnene bliver mødt med både i det relationelle samspil og samvær, i læringsmiljøerne og i de aktiviteter, der iværksættes.

Der ses generelt god kvalitet i det relationelle samspil mellem børn og voksne i form af smil, grin og samtaler med øjenkontakt. Der ses ligeledes flere eksempler på, at personalet følger børnenes spor og imødekommer deres perspektiver. Men det er ligeledes vigtigt, at der er en opmærksomhed på, at hvis den gode kvalitet skal opretholdes, har elever, praktikanter og vikarer behov for tydelig guidning og vejledning i relation til den pædagogiske opgave med børnene.

Den samlede vurdering giver derfor anledning til: Ingen bekymring”.

Indsatsområderne for forrige tilsyn var følgende:

- 1. Lege- og læringsmiljøer*
- 2. Børns leg, børnefællesskaber og voksenpositionering*

Indsatsområder

På baggrund af det pædagogiske tilsyn udarbejdes indsatsområder, som børnehuset skal arbejde videre med i den følgende tilsynsperiode.

1. Indsats: Styrkelse af voksen-barn-relationen (Specifikt for vuggestuen) samt understøttelse af børnefællesskaber og børn i udsatte positioner (Vuggestue og Børnehave)

2. Indsats: Understøttelse af børns leg

Herunder personalets deltagelse i børnenes leg samt understøttelse af forskellige legeformer

3. Indsats: Etablering af tydelige tematiserede legezoner

I samarbejde med ledelsen skal det prioriteres, hvilke indsatsområder der først skal prioriteres og hvordan der skal arbejdes med at forbedre den pædagogiske kvalitet i børnehuset den kommende tid. I denne forbindelse udarbejdes en handleplan, som skal tydeliggøre den fremadrettede proces.

Påbud

- Der skal arbejdes med alle tre indsatsområder i den kommende tilsynsperiode og herunder skal det prioriteres, hvilke indsatsområder som børnehuset først og fremmest skal arbejde med.
- Børn skal i forbindelse med middagslur tilbydes tilstrækkeligt med tøj/dyne mv., når de færdes gennem huset og når de bliver lagt til at sove for at sikre, at de ikke fryser.