

## Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Strandbo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                   |
| Uanmeldt tilsyn d.<br>Mandag d. 10. februar 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tilsynsførende konsulent:<br>Christina Welsien         | Dagtilbudsleder:<br>Judy Hartwell |
| Anmeldt tilsyn d.<br>Mandag d. 3. marts 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Deadline for handleplan d.<br>Fredag d. 25. april 2025 |                                   |
| Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |                                   |
| <p>Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer.</p> <p>De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: <b>Relationer, Fysiske omgivelser</b> samt <b>Leg og aktivitet</b></p> <p>I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan.</p> <p>Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet.</p> <p>Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time.</p> <p>På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet.</p> <p>Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn.</p> <p>Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse.</p> <p>Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.</p> |                                                        |                                   |
| Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                   |
| <p><b>Forord:</b></p> <p>Tilsynsførende konsulent bydes velkommen af et imødekommende og smilende personale samt nogle opsøgende, spørgende og nysgerrige børn.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                   |

I løbet af tilsynet bevæger jeg mig rundt i hele huset, i alle grupperne og på legepladsen. Gennem hele dagen tilbydes børnene relevante småaktiviteter og lege med aktivt deltagende voksne både inde og ude.

**Pædagogiske styrker:**

Det relationelle samspil mellem børn og voksne er præget af smil og en imødekommenhed, og der er mange eksempler på, at de voksne er opmærksomme på det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation i forhold til barnets behov og intention.

Kontakten mellem børn og voksne er varm og omsorgsfuld, og der ses masser af knus og kram mellem børn og voksne.

Personalet er ligeledes imødekommende, når børn og forældre kommer om morgenen eller når de går hjem fra Strandbo. Der hilses hjerteligt på alle børn og forældre med øjenkontakt, og personalet er gode til at hjælpe de børn, der synes, det er svært at sige farvel til deres forældre.

I formiddagstimerne er børn og voksne opdelt i mindre lege- og aktivitetsgrupper, og fordelingen og organiseringen af børn og personale fremstår både planlagt og systematiseret på måder, der gør, at opmærksomheden er vendt mod børnene og det fælles tredje.

I Børnehuset Strandbo er der adgang til varieret og rigeligt legetøj samt forskellige legeformer, og det kan både ses og mærkes, at personalet prioriterer at skabe gode fysiske lege- og læringsmiljø, og derfor fremstår Strandbo vedligeholdt og tillokkende for børnene.

Strandbos legeplads hører til en af kommunens bedste. Legepladsen er indrettet med mange mindre legeområder og legeredskaber, som appellerer til både fordybelse samt aktiv leg og bevægelse. Der er desuden både træer, buske, bakke, tipier og gode gemmesteder. Børnehuset Strandbo fremstår velholdt. Det er tydeligt, at der løbende er en opmærksomhed på at få vedligeholdt og udviklet børnenes lege- og læringsmiljøer. Ligesom det store åbne fællesrum ved indgangspartiet er lækkert og indbydende at træde ind i som voksen.

Børnehuset Strandbo er uddannelsessted for PAU-elever samt pædagogstuderende.

**Særlige opmærksomhedspunkter:**

Fortsat fokus på at bevare den gode og fremragende kvalitet i den pædagogiske praksis samt på fordeling af pædagogressourcerne i børnehaven.

Der kan med fordel arbejdes med oprydning samt opstilling og klargøring af mere inviterende lege- og læringszoner på den ene af børnehavens stuer samt i børnehavens gangareal.

**Konklusion:**

Personalet i Strandbo har stærke relationskompetencer, og derfor taler de med børnene samt handler på måder, der ligger i tråd med kommunens børne- og ungepolitik, hvor udgangspunktet er, *at børnene gør det bedste, de kan med de kompetencer, de har, samt at det er de voksnes ansvar at inddrage børnene i positive fællesskaber og læringsmiljøer, hvor de har mulighed for at udvikle sig og trives.*

Gennem hele dagen leverer personalet pædagogik af god og fremragende kvalitet.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Den samlet vurdering giver derfor anledning til:</b><br><br><b>Ingen bekymring:</b> X<br><b>Bekymring:</b><br><b>Alvorlig bekymring:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>KIDS temaet – Relationer</b><br><i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Vuggestue</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Børnehave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>KIDS scoren viser samlet set fremragende kvalitet.</p> <p>Der lægges tydeligt vægt på at understøtte børnene i deres udspil til kontakt med hinanden. Når børnene har brug for hjælp, er personalet der med det samme til at understøtte dem. Personalet ser børnenes små kropslige og verbale signaler og reagerer med varme, positive italesættelser og kropslig støtte.</p> <p>Personalet agerer med varme og hjertelighed, og børnene får knus og kram gennem hele dagen. Personalet italesætter deres egne handlinger over for børnene, så som ”nu tørrer jeg din næse”, ”jeg løfter dig lige op af stolen” ”kom du med mig og få en ny ble på”, ”vi skal på legepladsen og jeg hjælper dig med tøjet”</p> <p>Personalet rettesætter ikke børnene, men giver dem hele tiden positive anvisninger, som børnene med det samme tager imod - dermed italesættes børnene hele tiden positivt i børnefællesskabet.</p> <p>Personalet har et stort kendskab til de enkelte børn, og det bruger personalet, når de fører aldersrelevante samtaler med børnene. Her taler de om det, der optager børnene her og nu, men personalet forstår også hele tiden at koble det sammen med den viden, de har om børnenes øvrige livsarenaer.</p> <p>Der tages individuelle hensyn, så børnene hele tiden får den kontakt og understøttelse, som de har brug for. Børnenes individuelle behov</p> | <p>KIDS scoren viste samlet set god kvalitet.</p> <p>Der observeres nærværende og imødekommende voksne og mange fine samspil med mange turtagninger mellem børn og voksne. De voksne spørger nysgerrigt ind til børnene, og de følger det, som børnene vil sige til dem eller vise dem. Personalet er omsorgsfulde, og der kan observeres mange smil, kram og generel varme i deres omgang med børnene.</p> <p>De voksne er generelt opmærksomme på samt viser forståelse for børnenes følelser og perspektiver. Børnene guides til positive og hensigtsmæssige samspil med hinanden, og den tilsynsførende konsulent ser stort set ingen reelle konflikter mellem børnene hele dagen.</p> <p>Personalet er nærværende i leg og småaktiviteter med børnene og har deres opmærksomhed rettet mod dem.</p> <p>Den ene børnehavegruppe er dog præget af, at flere børn træder ind og ud af stuen samt flagrer eller går lidt formålsløst rundt.</p> <p>Disse børn samler sig i højere grad omkring den tilsynsførende konsulent for at opnå kontakt og inviterer insisterende konsulenten til leg og aktivitet.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>imødekommes som en naturlig del af dagens rutiner, for eksempel er et mindre barn lidt skidt tilpas og får derfor lov at sidde på armen af en voksen hele tiden, børn der er trætte puttes til at sove, børn der kommer med en bog får læst bog osv.</p> <p>Alt sammen sker i en rolig og hyggelig atmosfære, og børnene fremstår trygge og veltilpasse. Der ses ingen børn, som går i periferien eller går passivt eller formålsløst rundt, da personalet hele tiden inviterer børnene ind i engagerende samspil og aktiviteter.</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>KIDS temaet – Fysiske omgivelser</b><br><i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Vuggestue</b><br><p>KIDS scoren viser samlet set god kvalitet.</p> <p>I vuggestuen er der indrettet aldersrelevante legezoner.</p> <p>Legetøjet står på hylder og i reoler, hvor børnene selv kan nå det. Personalet stiller sig til rådighed og er opmærksomme på, hvad der har børnenes interesse og faciliterer derefter relevante og interessante lege og aktiviteter.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes med at stille legezonerne mere inviterende op, for eksempel stille bilerne klar i en kørebane, bygge noget af lego/klodser, som børnene kan bygge videre på, dukker og køkken adskilles samt stilles parat til leg eller blot styrke den visuelle understøttelse af legemulighederne.</p> <p>Stuerne fremstår velholdte, hyggelige og indbydende.</p> | <b>Børnehave</b><br><p>KIDS scoren viser samlet set god kvalitet.</p> <p>Stuerne fremstår hyggelige og tilgængelige, og legetøjet er relevant for børnegruppen. Der er en variation i legetøjet, som understøtter alle typer af leg: rolleleg, regelleg og konstruktionsleg samt fysisk leg.</p> <p>Der kan observeres en variation mellem de to børnehavestuer. Den ene stue fremstår vedligeholdt og indbydende. Stuen er udnyttet til det maksimale i indretning af rum i rummet, hvilket gør, at børnene fordeler sig i mindre legegrupper. Børnene gives mulighed for at gemme deres byggekonstruktioner på en reol. Der er indbydende lege- og læringsmiljøer overalt. Der er masser af legetøj, der hører sammen og kan udvide børnenes leg for eksempel i dukkekrogen, hvor der er dukker med tilbehør – sut, potte, pusletaske, barnevogn osv.</p> <p>Ligeledes er der i forhold til konstruktionslegetøjet rigelige mængder. Det betyder, at flere børn kan bygge sammen eller hver for sig uden at mangle noget.</p> <p>På den anden børnehavestue anbefales det, at der arbejdes med at tydeliggøre lege- og</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>læringszonerne for børnene for eksempel står der i det ekstra lille grupperum et køkken samt dukkekrog, men alt legetøjet er rodet sammen i en bunke, så det kan være svært for børnene at igangsætte en leg uden hjælp.</p> <p>Børnegruppen i Strandbo har generelt gode legekompetencer, men på den ene børnehavestue leger børnene mere fragmenteret med legetøjet og ses ikke i fordybet leg i længere tid, som det kan observeres på den anden børnehavestue.</p> <p>Begge børnehavestuer har et ekstra rum, som kan bruges aktivt til opdeling i mindre grupper. Gangarealet er ligeledes indrettet til leg og aktivitet. De afskærmede legemiljøer her trænger dog til oprydning og tydeligere invitationer til børnene, således at børnene tiltrækkes og selv kan gå i gang med lege.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **KIDS temaet – Leg og aktivitet**

*Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer*

| <b>Vuggestue</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Børnehave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>KIDS scoren viser samlet set god kvalitet</p> <p>Personalet er i leg og småaktivitet med børnene gennem hele dagen. Sommetider vokseninitierede lege, andre gange deltager personalet i børnenes lege.</p> <p>Personalet følger børnenes spor og interesser eller ser børnenes behov og oversætter deres udspil, således at børnefællesskabet styrkes.</p> | <p>KIDS scoren viser samlet set god kvalitet.</p> <p>Personalet skaber generelt gode vilkår for legen, så de fleste børn indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Der ses mange længerevarende, engagerede og uafbrudte samspil og lege mellem børnene og mellem børn og voksne.</p> <p>Børnenes frie leg var det, der fyldte det meste af tiden denne formiddag. I den sammenhæng er det vigtigt, at de voksne vedbliver at have fokus på at understøtte og udvide børnenes leg, således at alle børn inddrages i et børnefællesskab.</p> <p>Om formiddagen på tilsynsdagen er der på begge børnehavestuer besøg af kommende børnehavebørn samt personale (en pædagog og en medhjælper) fra vuggestuen. Pædagogmedhjælperen fra vuggestuen går på besøg med et par børn i den børnehavegruppe, hvor der i forvejen er to</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>pædagogmedhjælpere til stede. Det vil sige, at det er tre yngre pædagogmedhjælpere, der denne formiddag har ansvaret for børnegruppen, hvilket får betydning for den pædagogiske kvalitet, som børnene tilbydes. For eksempel afholdes der samling før frokosten, hvor formen bliver noget skolastisk – børnene bliver bedt om at række hånden op, hvis de vil sige noget, men da alle børn får lov at fortælle noget efter rækkefølge i rundkredsen, kommer nogle børn til at sidde formålsløst med hånden op i meget lang tid. Det er ligeledes her, at der høres irettesættelser af børnene som for eksempel "sæt dig op", "sæt dig ned på numsen", "du skal være stille, når andre fortæller noget ellers må du sætte dig op på en stol". En samling bliver tidsmæssigt meget lang, når alle børn skal fortælle noget, så her ville det have givet mening at dele børnene op i mindre grupper samt gøre brug af, at stuen er inddelt i to grupperum.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Den pædagogiske læreplan**

*Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.*

Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan:

*Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.*

Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik:

*Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.*

Børnehuset Strandbo har i deres pædagogiske læreplan beskrevet deres børnesyn i faglige termer som "vi skaber tid, ro og plads til, at alle børn kan udfolde sig, udforske, opdage og afprøve" og videre "Vi betragter alle børn som unikke individer, der tænker, handler og udvikler sig. Alle børn har ressourcer og potentialer, og de er kompetente og selvstændige individer, som er aktive medskabere af egen læring og udvikling".

Om personalets egen rolle skriver de "De trygge rammer skaber vi i Strandbo via voksne, der følelsesmæssige tilgængelige, omsorgsfulde, nærværende og som møde alle børn med positive forventninger".

Der ses en fin sammenhæng mellem Strandbos børnesyn og den pædagogiske praksis, hvor der tydeligt lægges vægt på at møde børnene med respekt, nysgerrighed og anerkendelse, og med positive forventninger til børnenes gode intentioner.

### **Medarbejdere**

#### *Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere*

Det har været svært at rekruttere pædagoger til børnehaven, og derfor er de to tilbageværende pædagoger splittet op på de to stuer, således at der på grøn stue er en pædagog, en PAU og en medhjælper. På blå stue er der en pædagog samt to medhjælpere.

Med denne personalefordeling har lederen allerede tænkt samt drøftet med personalet, hvordan de får ændret deres opgaveløsning, således at pædagogressourcerne bruges mest hensigtsmæssigt.

### **Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder**

#### *Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn*

Børnehuset Strandbo havde i deres handleplan fra 2023 fokus på at overføre deres erfaringer fra opstart af nye familier i vuggestuen til overgangen til børnehaven. Der skulle i højere grad være fokus på, at børnene på samme måde som i opstarten i vuggestuen, er i en tilknytningsfase, når de går fra vuggestuen og op til børnehaven.

Børnehuset Strandbo ønskede at udfase begrebet indkøring og i stedet anvende opstart og tilknytningsfase.

Strandbo har med succes videreført deres gode opstart i vuggestuen til nu også at inkludere opstarten i børnehaven.

Der afholdes forhåndssamtaler når barnet/familien skal fra vuggestuen til børnehaven, og her bruges dialogprofilen som dialogredskab. Der laves også en forventningsafstemning med forældrene, hvor alle får ordet i forhold til, hvad der er betydningsfuldt for dem. Det betyder, at opstarten til børnehaven gøres ens uafhængig af stuepersonalet.

De faglige standarder er endnu ikke færdiggjorte med er lige på trapperne. Strandbo glæder sig til at få de nye standarder ud at leve i forhold til de nye medarbejdere, så alle kender deres arbejdsopgaver.

### **Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet**

#### *Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn*

I 2023 kunne tilsynsførende konsulent observere fremragende kvalitet i de udvalgte KIDS temaer i Børnehuset Strandbo.

Her i 2025 er kvaliteten faldet fra fremragende kvalitet til god kvalitet (Undtagen er temaet "Relationer" i vuggestuen). Tilsynsførende konsulent har gennem det sidste år haft en tæt dialog med lederen blandt andet vedrørende pædagogressourcerne samt det personaleflow, som den ene børnehavegruppe har været ramt af, og som er en af årsagerne til det mindre fald i kvaliteten.

På baggrund af tilsynet anbefaler tilsynsførende konsulent derfor et øget fokus på:

- At få fordelt pædagogressourcerne mere hensigtsmæssigt.

- At få genbesøgt lege- og læringsmiljøerne, så de fremstår mere ensartet med tydelige invitationer til børnene. Dette er især gældende for børnehaven

**Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indsatsområde 1</b> | Det fysiske lege- og læringsmiljø.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Indsatsområde 2</b> | Pædagogen som kulturbærer.<br>Børnehuset Strandbo har inden for de sidste par år fået en del nye medarbejdere. Derfor skal der fokus på, hvordan nye medarbejdere introduceres til det pædagogiske arbejde, samt hvordan man er en god rollemodel. |
| <b>Evt. påbud</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                    |