

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Lærkebo 2018-2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i denne periode haft fokus på forskellige fælles emner (pædagogikken der blomster). Bl.a. Har vi har et fælles emne "den grimme ælling" Vi startede med en fælles teatertur til Ishøj teater. Der efter har hver stuen lavet projektet alt efter alder og udvikling. Ligeledes har vi haft et emne Bondegård. Her har hver stue arbejdet med udgangspunkt i det enkelte barn og den aldersgruppe stuen har. Projektet sluttede af med en fælles bondegårdstur.

Vi har arbejdet med udendørslivet, hvor vi på legepladsen bl.a. Har fundet insekter, leget vandleg og male med forskellige slags Maling. Vi arbejder på tværs af stuerne.

I 2020 fik vi en helt ny arbejdsrutine. Nu var vores primære opgave at arbejde med hygiejne (pga. Covid 19). Vi har blandt andet gået meget op i håndvask. Nyse og hoste i albuen. Vi har lært børnene at holde afstand. Vaske legetøj osv. Vi har været nødsaget til at bruge vores nærmiljø mere til ture da vi ikke kunne tage offentlig transport.

Vi har haft opdelt vores legeplads i 3 mindre legepladser og vi har prøvet at løse den opgave på bedste måde. Bl.a. Har de to børnehavegrupper skiftevis været på den ene og den anden legeplads. Da den ene havde sandkasse, legetårn og gynger, mens den anden havde cykler.

Vuggestuen har delt børnene op på den måde at halvdelen var på tur (med ladcyklen) mens resten var hjemme.

Ligeledes blev vores kontakt med forældrene også på en helt ny måde, da børnene hentes og afleveres på legepladsen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har når det var muligt holdt stuemøder hvor vi har evalueret vores projekter. Ligeledes har vi på personalemøder både planlagt og evalueret projekterne.

Frem til 2020 har vi lavet Eva handleplaner og evalueringsværktøj.

Der har også været afholdt fyrtårnsmøder, hvor der er fundet litteratur som alle har læst. Og de har evalueret.

Pga. covid19 har vi ikke haft så stor en møde aktivitet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

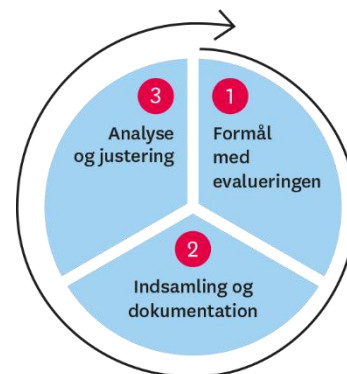
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har i huset afholdt fyrtårnsmøder hvor der er fundet litteratur der omhandler vores projekt. Ligeledes er der afholdt p-møder hvor resten af personalet er blevet involveret i projektet og der er uddelegerede arbejdsopgaver / arbejdsgrupper.

Ligeledes har vi på personalemøder diskuteret den pædagogiske læreplan for huset.

Vi har i Lærkebo har et lederskift og i den forbindelse har vi haft to/tre forskellige ledere. Hvilket har givet os nogle udfordringer omkring forventninger. Men arbejde med læreplanen har været spændende.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, Børne perspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogiske læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Da vi arbejder efter "de gamle" læreplaner, planlagde vi kontinuerligt, det pædagogiske arbejde ud fra EVA- skemaer, et tema af gangen. I overgangen til de nye læreplaner var vi nysgerrige på om planlægningen kunne gøres mere fleksibel og synligt få inddraget alle temaer i løbet af dagen/ugen. Derfor lavede vi nye ugeskemaer i forbindelse med overgange, til den nye læreplan. Vi havde brugen af det nye ugeskema oppe på et personalemøde. Her havde vi særligt fokus på, hvordan vi kan inddrage dagligdags rutiner, børneperspektivet og læringsmiljøer, som baggrund for, at planlægge det pædagogiske arbejde i løbet af ugen.

1.maj 2021 Har vi lavet ny stuktur i huset. Det betyder nye børnegrupper. For at højne læringen i børnehaven.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi laver ugeplaner som vi lægger på aula. Vi lægger så vidt det er muligt billeder på aula til dokumentation. I vuggestuen skriver de månedlige nyhedsbreve. På det månedlige stuemøde evalueres hele perioden og der laves en overordnet plan for den kommende måned.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi lærte hvor vigtigt det er med et tydeligt og konkret ugeskema, der bliver brugt aktivt. Vi er blevet mere bevidste om børnenes læring i løbet af hele dage og at læringstemaerne kan tænkes ind i dagligdags rutiner og ikke kun i temaugen.

Det har givet et bedre overblik over børneperspektivet og vi har større mulighed for at følge de interesser børnegruppen aktuelt har.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har set vigtigheden af, at ugeskemaet er meget konkret i forhold til aktiviteter og deltagere. Vi har set, at en løbende evaluering og justering er vigtig for hele tiden at følge både det enkelte barns behov og børnegruppens udvikling.

Vi kunne se vigtigheden i at vi fik blandet vores børn mere (store og små børnehavebørn) og derfor har vi lavet en ny stuktyr, denne er så ny, at er det er svært at se det fulde udbytte endnu.

Vi har indført sproggrupper med de børn der virkelig har brug for det. Disse grupper arbejder vi med en gang om ugen, ud over alt det andet sprog vi laver i dagligdagen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har afholdt forældrebestyrelses møder, hvor der er blevet fremlagt læreplan, vores ændringer osv. Og forældrebestyrelsen har mulighed for at give deres mening. Da co-vid19 kom blev disse møder holdt online.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I den kommende tid vil vi have meget fokus på børnenes sprog, dette vil ske ved ugentlig arbejde med sproggrupper der er sammensat i samarbejde med vores tale/høre konsulent.

Vi vil ligeledes have fokus på tidlig indsats og børns trivsel.

Det vil vi bl.a. gøre ved at få Hjernen og Hjertets sprogtrappe, sprogscreening, dialogprofil og handleplaner implementeret i det daglige arbejde.

Vi har den sidste tid og skal fremadrettet arbejde med vores udendørs legemiljøer, vi vil strukturere det og sætte mål for arbejde med vores legemiljøer udendørs.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der

er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fortsætte med en løbende evaluering af praksis med afsæt i vores ugeplaner, resultater fra Hjernen og Hjertet, samt samarbejdet på tværs af huset.

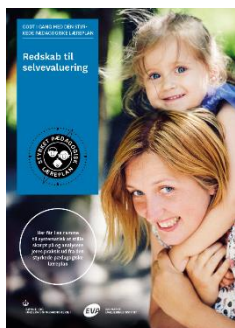
Vi vil fortsætte med ugentlig evaluering på stuerne samt månedlig evaluering på stuemøder, personalemøder og i fyrtårnsgruppen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fyrtårnsgruppen vil ud fra evalueringer, referater og gruppearbejde fra personalemøder, samle materiale til justering af læreplanen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC