

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Brøndbygård		
Uanmeldt tilsyn d. 15.05.2025	Tilsynsførende konsulent: Rikke Sværke Madsen	Dagtilbudsleder: Konstitueret leder: Malene Rasmussen
Anmeldt tilsyn d. 25.06.2025	Deadline for handleplan: Konstitueret leder Malene Rasmussen afleverer en overordnet formulering om de spor, som tilsynet giver anledning til at arbejde med, med udgangen af august. Pernille Werth Larsen starter som ny leder den 1. august og sættes ind i opgaven omkring handleplanen af Malene Rasmussen og tilsynsførende. Pernille afleverer en handleplan til tilsynsførende med udgaven af september.	
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer. De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan. Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet. Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time. På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet. Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn.		

Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse.

Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.

Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet

Forord:

Brøndbygårds lederstilling er vakant under det uanmeldte og anmeldte tilsyn, så tilsynet gennemføres med konstituerede leder, Malene Rasmussen. Pernille Werth Larsen starter som ny leder i Brøndbygård den 1. august 2025, og det bliver Pernilles opgave at formulere en konkret handleplan for arbejdet med de indsatsområder, som er peget på i tilsynet. Tilsynsførende observerer i både vuggestuen og børnehaven samt på legepladsen gennem hele dagen. Personalet byder venligt velkommen og fremstår imødekommende og åbne. På dagen for det uanmeldte tilsyn var der kun 2 voksne på hver stue. Personalet oplyste, at dagen lignede de øvrige dage, og at de for tiden klarer sig med 2 voksne pr. stue. Der har været tvivl om, hvorvidt de kunne ansætte mere personale, og om hvor mange timer der skal besættes af henholdsvis medhjælpere og pædagoger. Dette er under afklaring med forvaltningen via møder mellem Malene Rasmussen og økonomikonsulenten. Der er en opmærksomhed på husets organisering ift. børnefordeling og medarbejderfordeling, og det skal der fortsat være. På trods af dette formår det tilstedeværende personale at skabe en god, varm, rolig og tryk atmosfære omkring børnene. Både pædagoger, medhjælpere og vikarer fremstår rolige, imødekommende og milde, og de ses indgå i nære, tryghedsskabende relationer og dialoger med børnene. De lader til at kende børnene godt og tager de individuelle hensyn, børnegruppen kalder på. På den måde formår de at skabe en rolig og god dag for børnene. Om eftermiddagen er der kun 1 voksen pr. stue, og vuggestue og børnehave samles på børnehavens legeplads. Personalet fortæller, at den nuværende personalesituation har været endnu mere under pres frem til SFO-børnenes afslutning, og at manglen på personale gør det svært for dem at arbejde med opdeling i mindre grupper, at gå på tur, at afholde tværfaglige møder samt anden type mødeaktivitet, og at iværksætte vokseninitierede aktiviteter, som imødekommer børnegruppens alsidige behov – for eksempel på en børnehavestue med børn fra 2,5 til 5 år. En stor del af dagen tilbringes på legepladsen, hvor personalet lykkes med at skabe nærvær og tryk, og hvor børnene fremstår tryk og glade. Børnegruppen har gode legekompetencer, og der ses stort set ingen konflikter mellem børnene. Personalet er nærværende og imødekommende og igangsætter også relevante lege og aktiviteter ud fra deres pædagogiske organisering.

Pædagogiske styrker:

Der observeres nærværende og tålmodige medarbejdere, som deltager aktivt i børnenes lege og aktiviteter, placerer sig relevant på legepladsen og sætter relevante lege og aktiviteter i gang. Børnene er i leg og trivsel på trods af, at stort set hele dagen foregår på legepladsen og med hovedvægten på børneinitieret leg.

Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet. Personalet er smilende, har god øjenkontakt og mimik med børnene, er nærværende og positivt anvisende. Der observeres mange gode og fordybende dialoger, og personalet fremstår oprigtigt interesserede i børnenes ytringer og er gode til at understøtte børnenes indbyrdes interaktioner og hjælpe dem med at forstå

hinandens udspil til kontakt og initiativer. Personalet hjælper børnene med at komme til orde og give udtryk for deres følelser og oplevelser. Personalet fremstår rolige, afdæmpede, imødekommende, understøttende og tryghedsskabende, for eksempel ved at gå roligt hen til børnene og tale afdæmpet med dem, og deres dialoger viser tydeligt, at de kender børnene godt og respekterer dem som individer.

Personalet er aktivt deltagende, understøttende og initierende, og de positionerer sig relevant gennem hele dagen, således at de understøtter de børn, der har brug for dem, fx nye børn og børn i udsatte positioner. På den måde får børnene den hjælp de har brug for. Børnegruppen har generelt stærke legekompeter og tiltrækkes af de lege og aktiviteter, som personalet igangsætter, ligesom de selv igangsætter lege og aktiviteter. Personalet skaber rum for hyggelige stunder med fordybende samtaler, hvilket børnene søger og ser ud til at opleve som trygt og meningsfuldt.

Særlige opmærksomhedspunkter:

Der skal på sigt arbejdes med en mere ligelig balance mellem vokseninitierede aktiviteter (herunder inddeling i mindre børnegrupper) og børneinitieret leg.

Der er behov for at etablere tydelige legezoner på alle stuer, som er let aflæselige, så de inviterer til forskellige typer af lege – rollelege, regellege, fysiske lege og konstruktionslege.

Der skal etableres tilstrækkeligt med legetøj til en reel leg i alle legezoner – fx nok køkkengrej til legekøkken, nok dukketøj til rollelege med dukker mm.

Der er behov en gennemgående oprydning af legetøj i kasserne og på stuerne, og der skal være tilstrækkeligt med legetøj i børnehøjde, så børnene selv kan aflæse og igangsætte varierede og relevante lege.

Konklusion:

Der ses relationsarbejde af god kvalitet. Personalet fremstår imødekommende, understøttende, aktivt deltagende og initiativtagende, og børnene får dermed den hjælp og understøttelse, som de har brug for.

Den samlet vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

KIDS temaet – Relationer

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Personalet er rolige, imødekommende, lyttende og i gode dialoger med børnene, og de viser varme og omsorg for børnene med ord og handling. De følger og italesætter	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Personalet ses varme og imødekommende og i fordybende samtaler med børnene, som viser, at de kender hvert barn godt. Personalet taler meget med børnene om deres familieliv og

børnenes gestik og opfanger deres verbale og nonverbale udspil til kontakt. Personalet giver børnene positive anvisninger frem for irettesættelser og guider børnene i deres indbyrdes interaktioner. Personalet er i deres samspil med børnene opmærksomme på det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation om barnets behov, oplevelser, intentioner og følelser. Personalet fremstår imødekommende, har deres opmærksomhed rettet mod børnene og taler til dem i en venlig og varm tone. Der kan arbejdes med en større opmærksomhed på at understøtte børnenes indbyrdes relationer og interaktioner med hinanden.	hjemlige oplevelser og kobler dermed børnenes livsarenaer sammen med stor omsorg, for eksempel ved at tale med børnene om deres søskende, forældre og husdyr, deres oplevelser med bedsteforældre mv. Personalet smiler til og taler med børnene, og de fremstår interesserede i børnenes fortællinger. Der observeres talrige fordybende og langvarige dialoger mellem børn og voksne om emner, som optager børnene. Børnene fortæller ivrigt, og de fremstår vant til, at de voksne taler med dem med en oprigtig interesse for deres ytringer. Børn, som bliver kede af det trøstes, og personalet er vedholdende i at sikre, at barnet reelt føler sig beroliget og imødekommet. På den måde fremstår børnegruppen velstimulerede og trygge ved, at de får den følelsesmæssige understøttelse, som de har brug for.
--	--

KIDS temaet – Fysiske omgivelser

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Vuggestuen har sin egen afskærmede del af legepladsen, som tilbyder mulighed for alsidige lege, især varierede grovmotoriske aktiviteter. Her er gode muligheder for at finde uforstyrrede steder med ro og også steder med højt aktivitetsniveau. Der er gode muligheder for kropslige aktiviteter såsom at køre på motorcykel, spille fodbold, gynge, kravle i klatretårn med rutsjebane, hængebro og balancebom og lege på ujævnt terræn på græs og bakke. Indendørs på stuerne er der meget fri gulvplads og mange tomme hylder, og det meste legetøj og bøger mm er uden for børnenes rækkevidde. Der er behov for at etablere letafslæselige legezoner, som tydeligt	KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Udendørs ses gode, tydelige og varierede legemuligheder. Legepladsen giver god mulighed for både højt og lavt aktivitetsniveau og for alsidige lege og aktiviteter. Indendørs på stuerne er der behov for en generel etablering af tydelige, inviterende legezoner, som indbyder til og understøtter specifikke lege og aktiviteter. Der ses mange tomme eller halvtomme hylder og utilgængeligt legetøj, og det er ikke tydeligt, hvilke lege de forskellige zoner inviterer til. Stuerne er indbydende og velholdte, men legezonerne er for utydelige, og der er ikke gjort klar til leg ved at stille legetøjet indbydende frem for børnene. Et eksempel på en tydelig legezone er Kastanjestuens

inviterer til forskellige typer af leg med tilstrækkeligt og tilgængeligt relevant legetøj. Eksempelvis er der i legekøkkenerne ingen kopper, pander, madlegetøj mv., tilgængeligt til at understøtte børnenes lege. Obs: Gældende for både vuggestuen og børnehaven: På det anmeldte tilsyn forklarer personalet, at de tomme hylder skyldes, at legetøjet i forbindelse med fnat skulle koges, vaskes og sættes væk i en periode. Personalet fortæller, at de har haft en proces med en konsulent fra Absalon med fokus på indretning af de fysiske læringsmiljøer, og at de er i proces med at få indrettet disse på ny med udgangspunkt i deres fornyede faglige viden og refleksion. De arbejder særligt på at tilbyde relevant og tilstrækkeligt legetøj i tydelige og genkendelige legezoner. Vi taler om muligheden for at besøge Børnehuset Glentebo for inspiration. Derudover vil personalet nu tømme skuret på legepladsen og indrette det som et ekstra læringsmiljø henover sommeren, og de vil evt. kontakte Materielgården for at lave en gravezone på legepladsen.	tegnestation med skrivebord, papir, blyanter, lim, glimmerlim, tuscher mv, mens et eksempel på en utydelig legezone er legehuset og legekøkkenet på Birkestuen, hvor der ikke er tilgængelige dukker, dukketøj, køkkenremedier, madvarer mm.
---	---

KIDS temaet – Leg og aktivitet

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Der ses en fin respekt for børnenes lege og perspektiver, for eksempel ved, at børnene forberedes på dagens skift. På legepladsen tager personalet initiativ til meningsfulde lege og aktiviteter med børnene, herunder sandleg, fodbold, gyngesving mv. Samtidig er der fri adgang til alsidig kropslig udfoldelse, for eksempel ved at klatre, køre på motorcykel, balancere mm. Når normeringen er på plads, kan der arbejdes på en højere grad af personalets aktive deltagelse i, understøttelse og udvidelse af børnenes lege. Der er behov for flere vokseninitierede,	KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. På stuerne ses personalet rammesættende for relevante aktiviteter som boldleg, tegning med glimmerlim og samlinger. En af stuerne samling indeholder både sang, kimsleg, samtaler om de børn som ikke er til stede, ugedag, vejr, optælling af børnene og sprogunderstøttende leg. På legepladsen positionerer personalet sig relevant, igangsætter enkelte aktiviteter (tegne med kridt, høre musik mv) og er samtidig til rådighed for at hjælpe børn i konflikter med at forstå hinandens

velforberedte og inkluderende lege og aktiviteter, som understøtter børnenes legekompetencer, indbyrdes samspil og relationsdannelse, herunder en opmærksomhed på at inddrage alle børn i børnefællesskabet. I både vuggestue og børnehave skal der arbejdes med børnenes selvhjulpenhed under måltiderne. Børnene kan inddrages i borddækning, de kan selv tage deres mad fra fadet over på tallerkenen, de kan selv hælde væske fra en lille kande op i koppen mv. Dette for at styrke deres selvstændighed og forståelse af dagens rutiner samt fokus på måltidet som et fællesskab og som en pædagogisk aktivitet. Obs: Under det anmeldte tilsyn forklarede personalet, at der var mange tilfælde af maveonde under det uanmeldte tilsyn, og at hygiejnetilsyn og sundhedsplejen derfor havde vejledt personalet til, at børnene ikke måtte tage maden selv i den pågældende periode. Personalet vil arbejde med børnenes selvhjulpenhed under måltiderne ved for eksempel at benytte små kander med vand og andre tiltag, der styrker børnenes mulighed for selvhjulpenhed.	perspektiver. De indgår i varme, lange dialoger med børnene, og samværet er trygt og hyggeligt med plads til at lave sjov med hinanden. Her er behov for flere vokseninitierede lege og aktiviteter med henblik på inddragelse af alle børn og flere invitationer til leg og aktivitet, herunder de voksnes aktive deltagelse i og understøttelse af børnenes lege. Dette kan påbegyndes, når normeringen er på plads.
--	---

Den pædagogiske læreplan

Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.

Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik:

Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.

Børnesynet i Brøndbygårds pædagogiske læreplan:

I Brøndbygård sætter vi fokus på en legeskultur, hvor de voksne er en del af den daglige leg. Vi ønsker, ved deltagelse i legen at sikre at alle børn har en position, så de opnår et positivt selvbillede og ser sig selv som en del af fællesskabet. I legen sikrer vi kvantiteten, altså hvor meget der bliver leget med børnene men også kvaliteten, hvad der bliver leget med børnene.

Herunder at der bliver snakket med børnegruppen, samt at der kommer nye ideer, forslag, forklaringer og uddybelser af nye emner ind i legen. Ved at man som personalegruppe deltager sammen med børnene, kan vi både yde omsorg og empati i forskellige lege- og dagligdagssituationer.

Vi arbejder på, at der også er små uforstyrrede legegrupper i løbet af dagen. Her kan vi som personale følge børnenes interesser, skabe læringsmuligheder og relationer.

Vi anerkender og værdsætter alle børn ved at se og høre barnets egne præmisser.

Der ses god sammenhæng mellem Brøndbygårds børnesyn og den pædagogiske praksis i den forstand, at personalet gennem hele dagen har deres opmærksomhed rettet mod børnene, er meget lydhør og imødekommende overfor børnenes ideer, ytringer og perspektiver, og idet børnene ses og høres på deres egne præmisser.

Der ses i det pædagogiske tilsyn behov for at styrke arbejdet med opdeling i mindre grupper, personalets aktive deltagelse i og facilitering af børnenes lege. Dette kan påbegyndes, når normeringen er på plads.

Obs: Under det anmeldte tilsyn fortæller personalet, at de har en struktur for ugen for at sikre, at der bliver gennemført eksempelvis rytmi, sanglege, ture ud af huset og andre vokseninitierede aktiviteter med mindre grupper af børn, også på tværs af stuerne. Personalet fortæller, at de hungrer efter at vende tilbage til den struktur og opdeling i mindre grupper, som de oplever giver anledning til gode resultater og faglig tilfredshed. Sommeren er planlagt med ugeskemaer med temaer og idekataloger til igangsættelse af specifikke lege og aktiviteter.

Medarbejdere

Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere

På det anmeldte tilsyn drøftes den nuværende pædagognormering og arbejdet med evt. ledige stillinger. Ledelsen fortæller, at der på det tidspunkt er 2 ledige pædagogstillinger, og at der er løbende kontakt til økonomikonsulenten med henblik på at sikre de rette personaleressourcer.

Vi drøfter også, hvordan der arbejdes med et stærkt arbejdsfællesskab, som medarbejderne har lyst til at forblive en del af. Personalet fortæller, at de grundlæggende rigtig godt kan lide hinanden i personalegruppen og har det godt med børn og forældre. De tager sig af hinanden, bytter gerne en vagt og bliver gerne længere ved behov.

De har tillid til, at Malene tager sig af driften og ser frem til, at en ny fast leder starter.

Personalet udtrykker, at de er glade for deres sædvanlige normering og for de interne og tværfaglige samarbejdspartnere og de muligheder for uddannelse og videreudvikling, som kommunen tilbyder i form af blandt andet kurser, inspiration og diplommoduler, fokus på overgangssamarbejdet mv.

Personalet trives godt, når de føler, at de har mulighed for at føre deres ideer ud i livet og bruge deres viden.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn

I handleplanen fra sidste tilsyn var fokus på at arbejde med de fysiske læringsmiljøer med udgangspunkt i faglig viden omkring leg: Hvilke typer af leg findes der, hvad skal medarbejdernes position og rolle være i forhold til leg, og hvordan skal læringsmiljøerne indrettes, så de understøtter dette.

Der konstateres fortsat behov for at arbejde med indretning af de fysiske læringsmiljøer med tydelige invitationer til forskellige typer af leg. Brøndbygårds lederstilling er ledig under det uanmeldte og anmeldte tilsyn, og det bliver dermed den kommende ledelses opgave at facilitere og understøtte en udviklingsproces med fokus på indretning af tydelige legezoner med klargøring og invitationer til varierede lege og aktiviteter.	
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn	
Tilsynsførende anbefaler, at der på baggrund af tilsynet arbejdes med en mere ligelig fordeling mellem børneinitieret leg og velforberedte voksenstrukturerede lege og aktiviteter i mindre grupper. Derudover ses behov for at indrette tydeligere legezoner, som inviterer til forskellige typer af leg, og hvor legetøj stilles indbydende frem i letafslæselige læringsmiljøer.	
Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen	
Indsatsområde 1	Der er behov for flere velforberedte vokseninitierede lege og aktiviteter med inddragelse af alle børn i mindre grupper og med personalets understøttelse af og aktive deltagelse i børneinitieret leg. Der kan med fordel findes viden i KIDS-materialet omkring høj kvalitet i forhold til personalets arbejde med leg og aktiviteter.
Indsatsområde 2	Det er gennemgående for hele huset, at der skal etableres tydelige legezoner for børnene og herunder klargøres til leg ved at opstille legetøj mv., så det fremstår indbydende og inviterende for børnene. Etableringen af legezonerne bør tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens behov. Til inspiration til arbejdet med de fysiske læringsmiljøer fremsendes DCUMs rapport "Udvikling af kvalitetsstærke legemiljøer – sammen med børnene". Børnegruppen kan med fordel involveres aktivt i etableringen af nye legezoner.
Evt. påbud	