

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Uglebo		
Uanmeldt tilsyn: Onsdag d. 25. september 2024	Tilsynsførende konsulent: Christina Welsien og Helene Brun Malm	Dagtilbudsleder: Camilla Olsen
Anmeldt tilsyn d. 9. december 2024		Deadline for handleplan d. 7. februar 2025
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer. De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan. Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet. Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time. På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet. Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn. Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse. Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.		
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet		
Forord: Som tilsynsførende konsulenter bliver vi budt velkommen af både ledelse og personale med smil og en imødekommenhed.		

I løbet af tilsynet bevæger vi os rundt i hele huset og på legepladsen. Børnehuset Uglebo har en vuggestuegruppe, som er inddelt i to mindre grupper – en for de yngste børn og en for de ældste vuggestuebørn. Ligeledes er børnehavegruppen inddelt i to mindre grupper – en for de yngste børnehavebørn og en for de ældste børnehavebørn. Desuden har Uglebo en specialgruppe med seks børn.

Indgangen til Uglebo fører direkte ind i garderoben, hvor alle børn har en garderobeplads. Derudover er der i garderobeområdet indrettet et mindre areal med mulighed for fysisk aktivitet i form af madras og ribber. Fra garderoben kan man både tilgå spisehuset, legepladsen, specialgruppen samt et gangareal, som fører ned til vuggestuen og børnehaven. Det vil sige, at det er et rum med meget gennemgangstrafik af børn, personale og forældre. Dette forplanter sig videre ned af det forholdsvis smalle gangareal til stuerne, som hele morgenen indtil omkring kl. 9.30 er præget af mange børn, forældre og personaler, der hele tiden er vej.

Fordelingen af børn og personale virker hele formiddagen både planlagt og systematiseret på en måde, der gør, at en eller to personaler er sammen med en mindre gruppe børn om en aktivitet. På tilsynsdagen kan vi desuden observere, at nogle af specialgruppens børn deltager i aktiviteter sammen med almengruppens børn på en ligeværdig og inkluderende måde, som må betegnes som en succes.

Pædagogiske styrker:

Det relationelle samspil mellem børn og voksne i vuggestuen er præget af smil og en imødekommenhed, og der er flere eksempler på, at de voksne er opmærksomme på det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation i forhold til barnets behov og intention. Kontakten mellem børn og voksne er varm, og der ses knus og kram i løbet af dagen.

I formiddagstimerne er børnehavebørnene opdelt i mindre lege- og aktivitetsgrupper, hvilket skaber ro og mulighed for fordybelse om noget fælles tredje med en voksen.

Personalegruppen består af en god blanding af nye og erfarne medarbejdere samt uddannede og uuddannede.

Uglebo råder over en stor og alsidig legeplads samt to mindre legepladser til henholdsvis vuggestuen og specialgruppen – alle tre legepladser tilbyder varierede lege- og bevægelsesmuligheder med flere relevante legeredskaber som gravemaskiner, skovle, spande samt stablekasser.

Den store legeplads tilbyder cykelkørebaner, bålplads, stort sandkasseområde samt et nyere klatrestativ, rutsjebane, gynger samt et større græsareal. Legepladsen er omkranset af en lang bakke med træer og buske.

Vuggestuens og specialgruppens legeplads ligger på den modsatte side af den store legeplads og tilbyder et område med flere forskellige gynger, sandkasseområde, legehuse, store biler til at køre i samt et mindre bakkeområde.

Særlige opmærksomhedspunkter:

Grundlæggende ses der store variationer i den pædagogiske kvalitet mellem de enkelte stuer og medarbejdere. Det har den konsekvens, at det flere gange bliver personafhængigt, hvilken kvalitet børnene bliver mødt med både i det relationelle samspil, i lege- og læringsmiljøerne og i de aktiviteter, der iværksættes.

Der ses flere eksempler på medarbejdere, der giver kollektive beskeder og rettesættelser i kommando-sprog hen over hovederne på en større gruppe børn. Det ses i tilknytning til dagens rutiner fx inden og efter frokost.

En del af børnene er udfordret på deres danske sprog, og derfor anbefales personalet i langt højere grad at benytte visualiseringseffekter i aktiviteter som samling og i overgangene mellem aktiviteter/leg og dagens rutiner.

På nuværende tidspunkt har Uglebo flere vikarer i huset. I den forbindelse er det vigtigt – især for de eventuelle vikarer – at de faste og erfarne medarbejdere påtager sig ansvaret for at instruere og guide vikarerne, således at den faglige kvalitet kan holdes.

I forhold til at skabe inspirerende og spændende lege- og læringsmiljø er der brug for et fokus på klargøring samt invitation til børnene. For eksempel ses der i børnehaven et område indrettet med køkken og dukkekrog, men tingene til køkkenet er rodet sammen i en kasse, dukkerne ligger rodet sammen uden tøj i en seng uden pude, dyne og andre ting – det vil sige, at her skal børnene opfinde det hele selv, for der er ingen visualiseringer eller en rammesætning, der kan hjælpe dem på vej i den gode rolleleg. Ovenstående eksempel går igen på flere stuer i forhold til andre tematiseringer (biler, konstruktionslege osv.).

Konklusion:

Der er brug for en større pædagogisk samstemthed blandt personalet på tværs af huset, således at den faglige kvalitet ikke bliver personafhængig og derved kommer til at fremstå fragmenteret. Det anbefales at benytte det pædagogiske grundlag i den styrkede læreplan samt den nye børne- og ungespolitik som afsæt for disse fælles drøftelser.

Da der er store variationer i de fysiske læringsmiljøer på tværs af stuerne anbefales det fremadrettet, at Uglebo har fokus på at etablere en fælles faglig og kvalitativ afstemthed i det fysiske og æstetiske lege- og læringsmiljø både indendørs og udendørs.

Den samlet vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

KIDS temaet – Relationer

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Det relationelle samspil mellem børn og voksne i vuggestuen er præget af smil og en imødekommenhed. Personalet taler venligt til alle børn, og der ses flere eksempler på, at de voksne er opmærksomme på det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation i forhold til barnets behov og intention, men også få eksempler på det modsatte. Der høres ingen meningsløse irettesættelser af børnene Kontakten mellem børn og voksne er generelt varm, og der ses knus og kram i løbet af dagen. Dog bør der være en opmærksomhed på, at alle børn bydes velkommen om morgenen med direkte øjenkontakt og et godmorgen.	KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. I formiddagens aktiviteter hvor en til to voksne er sammen med en mindre gruppe af børn kan der i agttages en ro og opmærksomhed på det fælles tredje. Men i overgangene mellem aktivitet/leg, frokost, garderobe og hele eftermiddagen på legepladsen kan der observeres stor variation i personalegruppens relationskompetence, og det har betydning for måden de voksne relaterer sig til børnene. Det er personafhængigt, om de voksne tilbyder børnene den hjælp, de har behov for. Der høres mange formålsløse irettesættelser uden anvisninger til, hvad børnene så kan i stedet for eller en nysgerrighed i forhold til, hvad der er på spil i børnegruppen eller mellem børnene. Der er behov for at se på, om overgangene samt dagens rutiner kan planlægges på andre måder med en anden opdeling af børn og voksne, således at samspil og relationer ikke præges af irettesættelser men forbliver gode og nærværende læringsrum for børnene. Når man fra personalets side vælger at være så lang tid på legepladsen (på tilsynsdagen var børnene på legepladsen fra 11.45 – 14.30) er der ligeledes brug for et fokus på børnefællesskaberne, således at børnene får hjælp til at få øje på legemulighederne med hinanden. Ligesom der er brug for, at personalet i højere grad arbejder på forkant af konflikter ved for eksempel aktivt at understøtte børnenes indbyrdes relationer og lege.
KIDS temaet – Fysiske omgivelser <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave

KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Vuggestuen er indrettet med flere legezoner, hvor børnene har forskellige muligheder, men det er dog svært at iagttage en udvikling fra sidste tilsyn af det fysiske lege- og læringsmiljø – især når det handler om rollelegen for de ældste vuggestuebørn. Vuggestuen har sin egen afskærmet legeplads, men med mulighed for at benytte børnehavens legeplads blot ved at åbne lågen mellem de to legepladser. Der er varierede lege- og aktivitetsmuligheder på legepladsen, og der er et godt udbud af legeredskaber til for eksempel sandkasseområdet.	KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Børnehavestuerne har forskellige aktivitetsmuligheder samt et godt udbud af legetøj, men der mangler klargjorte og letaflæselige legezoner, som kan inspirere og understøtte børnenes leg og fællesskaber. Der hænger mange hvide hylder med materialer, som børnene ikke selv har mulighed for at komme til. Konsulenterne anbefaler at få flere af disse materialer ned i børnehøjde. Der er ligeledes brug for en opmærksomhed på, at grupperummet for storebørnsgruppen ikke kommer til at ligne et kontorlandskab for voksne, men i højere grad skal afspejle, hvad denne børnegruppe er optaget af og interesserer sig for. Udsmykningen på væggene i Uglebo bør gennemgås, og gamle ting bør tages ned, således at det der hænger på væggene er meningsfuldt for børnene og understøtter de temaer/emner/lege, som børn og voksne er optaget af. Børnehavens legeplads er virkelig stor og dejlig med grønne arealer, bakke, bålsted, træer og buske til skjule sig i. Der er et nyt legemiljø, som indbyder til fysisk aktivitet. Det anbefales Uglebo at arbejde med positionsvoksne på legepladsen for at udnytte legepladsens muligheder på meningsfulde måder til samvær og lege/aktiviteter med børnene.
KIDS temaet – Leg og aktivitet <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set god kvalitet.	KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet.

I gruppen med de yngste vuggestuebørn holdes samlingen på gulvet, hvilket giver børnene bevægelsesfrihed. Her bliver der sunget forskellige sange, som børnene skiftevis vælger med hjælp fra konkreter i en sangkuffert. Børnene er enagageret og koncentreret gennem hele aktiviteten. Dog er der en opmærksomhed på, at samlingen blev afholdt mens mange børn blev afleveret og voksne kom og gik. Det kan overvejes, om samling skal rykkes, så der kommer færre forstyrrelser. Efterfølgende bliver der spist formiddagsmad – på tilsynsdagen skal der holdes afsked med et barn, som har medbragt flere forskellige spiselige ting, som kræver voksenhjælp. Det betyder, at stemningen bliver lidt for hektisk og nærværet forsvinder, da alle børn pludselig skal serviceres, og der skal samtidig tages billeder, fordi det blev lovet forældrene. De fleste børn bliver sat ved det ene bord i et børnefællesskab, mens et enkelt barn bliver sat ved et bord helt for sig selv med den pædagogstuderende. Et andet barn bliver slet ikke inviteret med til bords men leger videre for sig selv i et andet rum – barnet kommer dog af sig efter en rum tid. Ligeledes her anbefales det at se på overgangen mellem aktiviteterne i forhold til at skabe et samstemt flow, så aktiviteterne ikke kommer til at fremstå alt for fragmenteret. På stuen med de ældste vuggestuebørn ser vi dagens bedste børneaktivitet – rytmik med sang, leg og bevægelse. I dette rytmikforløb deltager et barn fra specialgruppen på lige fod med de øvrige børn. De to personaler er samstemte i deres måde at møde børnene på og er både nærværende og lydhørende. Børnenes bidrag bliver taget alvorligt, og rytmikforløbet bliver et langt, godt og positivt samspil med børnene.	Det fungerer godt med den systematiske opdeling af børn og voksne om formiddagen. Men stemningen bliver hurtig hektisk med meget uro i overgangen fra aktivitet til frokost, som er præget af nogle voksne, der taler meget højt til store grupper af børn og med kommando-sprog beder dem rydde op, vaske hænder, tisse af osv. Der er et mylder af børn og voksne på vej den ene og anden vej for til sidst at skulle sætte sig i glasgangen i en noget ustruktureret venteposition. Det anbefales Uglebo at arbejde med denne overgang til frokost på en noget mere hensigtsmæssig måde – det er ikke en meningsfuld aktivitet eller et meningsfuldt samvær med børnene, og det er tydeligt, at det danner grobund for meget uro, som bringes med ind i spisehuset, hvor ligeså mange børn og voksne skal spise frokost på samme tid. De tilsynsførende konsulenter kan ligeledes blive i tvivl om, hvorvidt spisesituationen og det pædagogiske måltid gennemføres på en måde, som der politisk er lagt op til – nemlig at børn og voksne sammen kan smage maden, tale fordybet sammen om dagen, maden og hvad der ellers rører sig i børnene. På tilsynsdagen var lydniveauet meget højt i spisehuset undtaget de ca. 15 minutter, hvor børnene spiste. Flere af de voksne spiste eller smagte ikke på maden, og det forblev meget svært som barn at føre en samtale med en voksen, hvis ikke man tilfældigvis sad lige ved siden af en. Overgangen fra garderoben til legepladsen blev hovedsagligt varetaget af en medhjælper, som alene var ansvarlig for, at børnene fik det rette tøj på. Samværet med børnene blev her præget af mange irettesættelser og flere børn fik ikke den hjælp til tøjet, som de havde behov for, hvilket betød, at børnene blev sendt på legepladsen med meget varierende
--	--

	tøj på. Igen bør Uglebo overveje potentialet i overgangene som nærværende læringsrum. Middags- og eftermiddagsstunden på legepladsen bestod med få undtagelser af fri leg. Ligeledes her kan Uglebo overveje om eksempelvis frugtsituationen i højere grad kan give anledning til at understøtte børnefællesskaber og et nærende samspil mellem voksne og børn. På legepladsen mangles en tydelig struktur for, hvem der er ansvarlig for hvilke aktiviteter og lege, således at personalet ikke blot agere gårdvagter. Det ses, at nogle grupper af børn har behov for hjælp til at komme i gang med leg, og behov for at en voksen er med til at skabe rammerne for legen og er deltagende. For eksempel opdagede en af konsulenterne, at et par af drengene var i færd med at klatre over hegnet bag ved bakken. På tilsynsdagen sås ingen forskel i ansvar og opgavevaretagelse mellem pædagoger og medhjælpere/vikar, hvilket i nogle situationer overlod et for stort ansvar til medhjælperne.
--	--

Den pædagogiske læreplan

Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.

Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik:

Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.

Grundlæggende ses der store variationer i den pædagogiske kvalitet mellem de enkelte stuer og medarbejdere. Det har den konsekvens, at det bliver personafhængigt, hvilken kvalitet børnene bliver mødt med både i det relationelle samspil, i læringsmiljøerne og i de aktiviteter, der iværksættes.

Det er nødvendigt, at der etableres en fælles faglig kultur og standard for kvaliteten i det pædagogiske arbejde. Det anbefales derfor, at personalet løbende får drøftet børnesynet som det er beskrevet i kommunens børne- og ungepolitik samt reflekteret over, hvordan det udspiller sig i den pædagogiske praksis, således at personalet på tværs af stuerne er afstemte i deres måder at arbejde med og møde børnene på.

Medarbejdere

Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere

Uglebo har en del medarbejdere, der har været i huset i flere/mange år, så der er en grundstamme af personalet, som sikre stabilitet.

Lederen har valgt at ansætte to medhjælpere, som deler en pædagogstilling, som blev ledig i sommeren 2024.

En del af personalegruppen er deltidsansatte, hvilket giver visse udfordringer i forhold til at få skemaet til at hænge sammen.

Souschefen er på nuværende tidspunkt ved at færdiggøre sit diplommodul i praktikvejledning, hvilket er et krav til institutioner, som fortsat gerne vil være uddannelsessted for pædagogstuderende.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn

Uglebo har i deres handleplan fra 2023 formuleret og sat følgende mål:

1. At få ryddet mere op, og lade legetøjet være tilgængeligt, med tydelige afmærkning af hvad der er i de forskellige kasser / kurve og på hvilke hylder.
Udskiftning af legetøjet med et givende interval, så det inspirerer alle til leg.
Omrokering af legezone giver nyt liv og ny inspiration til os alle.
2. Ved overgange og ved samlinger skal der benyttes materialer (som grupperne alligevel har) som en del af den pædagogiske praksis. Enkelte børn skal f.eks. have deres frokost eller fredagssamling visualiseret, i forhold til siddeplads og hvilke overgange, som bliver struktureret tydeligt, så det hele vejen igennem er velkendt. + "time timer" skal benyttes når de giver mening.
3. Fordeling af voksne. Fordybelse og guidning af legen både inde og ude. Pædagogiske snakke omkring hvad der giver mening, så fokuset er leg & læring.

Som tilsynsførende konsulenter er det svært at iagttage, at der er arbejdet med handleplanen. Det er nødvendigt, at ledelsen fortsat tilrettelægger en konkret udviklings- og forandringsproces i forhold til målene, således at der opleves en samstemthed i hele personalegruppen.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet

Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn

I lighed med handleplanen fra 2023 er der fortsat behov for at arbejde kontinuerligt og samstemt med:

1. Børnesynet og børneperspektivet
2. Vokseninitieret lege inde og ude
3. Æstetiske lege- og læringsmiljøer i hele huset
4. Brugen af piktogrammer/visualiseringseffekter/konkreter i forbindelse med dagens struktur, rutiner og aktiviteter.

På nuværende tidspunkt er der flere forskellige vikarer og en pædagogstuderende tilknyttet Uglebo, og det betyder, at der er løbende behov for, at det faste uddannede personale tager ansvar for at være gode rollemodeller og guide samt instruere det uuddannet personale, således at kvaliteten i det pædagogiske arbejde fastholdes.

Mange børn i Uglebo er børn med flere sprog. Det kræver et ekstra fokus på det gode almene sprogmiljø, hvor dialogen og de fem turtagninger mellem børn og voksne blandt andet bør prioriteres.

Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen

Indsatsområde 1

Der arbejdes fortsat med børnesynet i Børne- og ungepolitikken, som løbende skal drøftes, således at pædagogikken justeres samt afspejler børnegruppen.

Indsatsområde 2

I forbindelse med indsatsområde 1 er det ligeledes nødvendigt, at ledelsen tilrettelægger og faciliterer en konkret udviklingsproces i forhold til fysiske og æstetiske læringsmiljø i Uglebo.

Evt. påbud

Det er politisk besluttet, at personalet spiser et pædagogisk måltid sammen med børnene – det vil sige, at man som voksen øser den samme mad op på en tallerken, hvor man spiser eller som minimum smager på det samme mad som børnene.