

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Nordstjernen		
Uanmeldt tilsyn d. 26.03.2025	Tilsynsførende konsulent: Nanna Hjortboe Andersen og Rikke Sværke Madsen	Dagtilbudsleder: Bjarne Lundberg Olsen
Anmeldt tilsyn d.		Deadline for handleplan d.
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer. De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan. Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet. Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time. På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet. Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn. Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse. Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.		

Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet**Forord**

Under det uanmeldte tilsyn observerer to tilsynsførende på alle stuer og på legeplads i både vuggestue og børnehave gennem hele dagen. Tilsynsførende starter morgenen med at hilse i huset og bliver mødt af imødekomende personale. Det bliver fortalt, at der er sygdom blandt personalet, men at der ellers ikke er særlige forhold, vi skal kende til vedrørende dagen.

Pædagogiske styrker

Nogle medarbejdere agerer meget initiativrigt, anerkendende og imødekomende over for børnenes initiativer og perspektiver og har gode, lange og nærværende dialoger med børnene dagen igennem. Herunder er det tydeligt, at der er kompetent pædagogisk personale, som er optaget af børnenes trivsel og udvikling. Dette er særligt gældende for enkelte medarbejdere i vuggestuen og i børnehaven og særligt under måltider. I forbindelse med samling i børnehaven ses ligeledes nærværende voksne i samtaler med mange turtagninger og engagerede dialoger samt børn med gode relationer til deres nære voksne.

Børnegruppen har mange ressourcer og viser initiativ til at lege med og hjælpe hinanden. Der ses gode eksempler på, at enkelte børn får mulighed for at lege uforstyrret inde på stuen, imens resten af børnegruppen er på legeplads. Under tilsynet er der flere eksempler på børn, i både vuggestue og børnehave, som er gode til at aflæse hinanden og omfavner eksempelvis hinanden i løbet af dagen. Ligeledes observeres der gennem dagen generelt ikke mange konflikter, og børnegruppen virker overordnet til at trives med hinanden og med de voksne.

Børnehuset Nordstjernen er et moderne og indbydende børnehus med potentiale til indbydende læringsmiljøer både uden- og indendørs, som er med til at understøtte børnenes trivsel og udvikling.

Særlige opmærksomhedspunkter

Tilsynet viser et væsentligt fald i den pædagogiske kvalitet i både børnehave og vuggestue sammenlignet med tidligere tilsyn.

I vuggestuen er der store variationer i kvaliteten og mellem personalets sensitivitet over for børnene. Der er behov for en mere ensartet kvalitet, hvor alle børn mødes med anerkendelse. Der er mange situationer, hvor personalet fremstår uden initiativ og overvældede, hvilket resulterer i dårlig pædagogisk kvalitet med mange irettesættelser og fastlåste konflikter med børnene.

I både børnehave og vuggestue viser personalet ikke tilstrækkelig initiativ til dialog og deltager ikke aktivt i børnenes lege og aktiviteter. Personalet fremstår passive, hvilket i børnehaven især er gældende på legepladsen, hvor der gennem dagen ses mange eksempler på, at personale står og taler med hinanden eller går passivt rundt på legepladsen med hænderne bag ryggen. Der er behov for, at personalet er mere deltagende, følger børnenes initiativer og er med til at udfolde deres lege, samt at personalet er mere nærværende og sætter sig i børnehøjde, når børnene har behov for f.eks. at blive trøstet.

I forlængelse heraf bemærkes det, at der gennem dagen, i både vuggestue og børnehave, er mange voksne til stede om børnene, men at der på trods heraf, ikke igangsættes aktiviteter eller tages tilstrækkelig initiativ til leg, samspil og dialog med børnene. Der er behov for at afstemme ansvarsfordelingen mellem personalet og tydeliggøre, hvilke positioner personalet har i løbet af dagen.

Ligeledes bør der være en opmærksomhed på personalets sprogbrug. Der ses flere eksempler på, at der er en hård tone over for børnene i vuggestuen og enkelte eksempler i børnehaven. Der er desuden en tendens til, at flere benytter ironi og sarkasme i deres dialog med børnene, hvilket børnene har vanskeligt ved at aflæse hensigten bag og betydningen af.

Konklusion

Børnehuset Nordstjernen er et indbydende børnehus med gode fysiske faciliteter til at understøtte børnenes trivsel og udvikling. Børnegruppen har mange kompetencer og gode fællesskaber, og under tilsynet ses eksempler på medarbejdere, som har gode relationer til børnene, og som indgår i nærværende dialoger med børnene.

Ved tidligere tilsyn i Børnehuset Nordstjernen er der observeret et børnehus med god pædagogisk kvalitet med nærværende og engageret pædagogisk personale. Ved tidligere tilsyn har der været arbejdet meget mere systematisk med inddelinger af børn i mindre grupper, initiativrige og engagerede voksne samt velforberedte og meningsfulde vokseninitierede lege og aktiviteter.

Dette tilsyn viser desværre et væsentligt og bekymrende fald i den pædagogiske kvalitet.

Bekymringen beror særligt på:

1. Manglende initiativ fra det pædagogiske personale til samspil og stort set ingen igangsættelse af aktiviteter og understøttelse af børnenes lege.
2. Utydelige fysiske læringsmiljøer. Der mangler aldersrelevante og indbydende legemiljøer, som understøtter børnenes leg og herunder deres sociale og sproglige udvikling.
3. Særligt i vuggestuen observeres store individuelle forskelle i kvaliteten imellem medarbejdernes relationsarbejde og sensitivitet over for børnene. Personalet udviser ikke tilstrækkelig sensitivitet i samspillet med børnene, og der er flere eksempler i vuggestuen på, at personale ikke er lydhøre og imødekomende over for børnene. Der mangler nærvær med mimik, kropssprog og øjenkontakt i kontakten med børnene. Herudover ses eksempler på en hård tone overfor enkelte børn, og børn, som befinder sig i udsatte positioner, der ikke modtager tilstrækkelig nærvær og omsorg.

Den samlede vurdering af det pædagogiske tilsyn giver derfor anledning til:

Ingen bekymring:

Bekymring: X *Se separat handleplan for skærpet tilsyn*

Alvorlig bekymring:

På baggrund af tilsynet igangsættes dermed et skærpet tilsyn og en udviklingsproces i samarbejde med børnehusets ledelse og personale, for at styrke kvaliteten.

Bemærkning i forbindelse med opfølgende pædagogisk tilsyn, september 2025:

Tilsynsførende har udført uanmeldt pædagogisk tilsyn i Børnehuset Nordstjernen 18. september 2025. På tilsynet observeres en stor forbedring i den pædagogiske kvalitet, sammenlignet med forrige tilsyn. Der er tydeligt arbejdet med initiativerne i børnehusets handleplan, herunder de fysiske læringsmiljøer og ift. større understøttelse og deltagelse i børnegruppens lege.

Samtidig ser forvaltningen fortsat gode potentialer for den videre udvikling. Der skal arbejdes videre med at indrette gode og indbydende legezoner på alle stuer, og personalet skal være mere deltagende og bidrage til at udfolde børnenes lege og aktiviteter i endnu højere grad. Endeligt er der et stort behov for at styrke relations arbejdet yderligere i vuggestuen - særligt på enkelte stuer idet der fortsat observeres store kvalitetsforskelle.

På baggrund heraf er Børnehuset Nordstjernen fortsat under skærpet tilsyn. Forvaltningen understøtter børnehusets ledelse i at fortsætte den positive udvikling i huset og udfører endnu et uanmeldt pædagogisk tilsyn inden udgangen af 2026.

KIDS temaet – Relationer

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set utilstrækkelig kvalitet. Der er stor variation mellem medarbejdernes relationskompetencer. Nogle medarbejdere er gennem dagen meget imødekommende og lydhøre over for børnene, mens andre stort set ikke agerer imødekommende eller lydhøre eller er i højere grad optaget af samtaler med kollegaer. Der mangler energi, nærvær, øjenkontakt, kropsprog og mimik i flere af personalernes interaktioner med børnene. Tilsynet viser, at der er behov for at etablere	KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. I børnehaven ses stor variation på personalets ageren og relationsarbejde hhv. udendørs og indendørs. Udendørs på legepladsen fremstår personalet passive, mens de indendørs optræder langt mere inviterende til samspil og kontakt.

en rød tråd i personalets relationsarbejde og et tydeligere afstemt afsæt i Nordstjernens og kommunens fælles børnesyn. Særligt på enkelte stuer ses behov for justering af personalets måde at interagere med børnene. Der er eksempler på, at personalet tysser på grædende børn, fastlåser sig selv i langvarig og unødvendig konflikt med et barn og ikke får justeret sig relevant i forhold til børn i udsatte positioner. Under tilsynet observeres enkelte børn i udsatte positioner, og som viser behov for mere omsorg og bedre voksenkontakt samt mere stimuli, men de modtager ikke den nødvendige kontakt. Herunder kunne det være relevant at afklare personalets relationer til alle børn ved hjælp af et relationsskema for at understøtte, at alle børn tilbydes tætte og udviklende relationer til voksne omsorgspersoner. Mange af medarbejderne bevæger sig primært i voksenhøjde og har fokus på kommunikationen med hinanden, men viser hverken verbalt eller kropsligt, at de er interesserede i børnenes ytringer eller interesser. De benytter ironi og taler i et sprog, som børnene ikke forstår, og de forholder sig passivt over for børns gråd og andre udspil til kontakt. Eksempelvis ses et barn græde længe i barnevognen på legepladsen, hvor der var mange voksne tilstede, men ingen tog kontakt til barnet. Det observeres også, at et barn græder på legepladsen, og en voksen rækker barnet et stykke kridt og går videre uden yderligere kontakt eller omsorg over for barnet. Barnet græder videre og spiser af kridtet, men ingen medarbejdere viser initiativ i situationen. Der ses eksempler på, at enkelte medarbejdere forsøger at kompensere ved at tilbyde de grædende børn kram og kontakt, men de fleste medarbejdere bevæger sig i voksenhøjde og reagerer kun sporadisk og overfladisk på børnenes gråd eller udspil til kontakt – dette på trods af, at der under	Indendørs observeres eksempelvis en samling med sang og med gode samtaler om ugedage, om Eidfest, om snegle og kompostbunker og andet, som børnene tydeligt var optaget af. Der ses også gode eksempler på, at personalet er opmærksomme på børnenes små nonverbale udspil til kontakt. Eksempelvis deres behov for at sidde ved siden af en voksen, lyst til at hente madvognen, udslæt efter brændenælde mm. Under frokosten observeres der på to stuer, og her ses mange engagerede samtaler mellem børn og voksne – med mange turtagninger, engagerede samspil og imødekommende og understøttende voksne. Der tages fine individuelle hensyn, og personalet sørger for, at børnene kommer til orde med det, de har på hjerte. Generelt observeres personalet tale venligt og med en god tone til børnene, de fremstår troværdige og imødekommende i deres interaktioner. Denne type interaktioner ses der omvendt kun ganske få af udendørs på legepladsen. På legepladsen er personalet meget optaget af at kommunikere med hinanden. De har tendens til at tale til hinanden gennem børnene, og der er flere eksempler på, at der benyttes ironi i dialog med børnene, som børnenes ikke forstår, men som kollegaer derimod opfanger og finder sjovt. Der observeres mange situationer, hvor personalet forholder sig passivt, også rent kropsligt, idet de går rundt på legepladsen med hænderne bag ryggen og taler med hinanden to og to. Herunder bør der arbejdes med positionsvoksne for at understøtte, at der er voksne, som er tilgængelige for børnenes løbende behov og samtidig nogle, som fordyber sig i interaktioner, leg og aktivitet med børnene. Der observeres generelt en børnegruppe, som er kærlige ved hinanden – flere af
---	--

tilsynet observeres mange voksne til stede på stuerne og på legepladsen. Generelt bærer tilsynet præg af, at børnene ikke får den understøttelse, hjælp eller invitation til kontakt og leg, som de har brug for. Nogle af medarbejderne tilbyder grædende børn kropslig omsorg i form af omfavelse og øjenkontakt, mens andre tilbyder ingen eller kun sporadisk opmærksomhed – med det resultat, at børnene fortsat græder og ikke får hjælp til at falde til ro. Der ses al for få eksempler på, at personalet igangsætter lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet, herunder børn i udsatte positioner.	børnene giver kram, hvis nogen er kede af det, og de løser selv de små enkelte konflikter, som opstår undervejs i legene, og de virker til at have gode relationer og kendskab til hinanden. Men mange børn går formålsløst rundt eller beskæftiger sig kun sporadisk og overfladisk i legene og med genstande. Eksempelvis stilles der tegnekridt frem til børnene, og børnene tegner lidt på fliser, træer eller smuldrer det gennem en si. Men der observeres ikke nogen medarbejdere, som tager initiativ til at understøtte, udvide eller invitere børn med i hinandens lege trods børnegruppen viser stor virkelyst til interaktion, hvilket tilsynsførende mærker i børnenes opsøgen. Eksempelvis beder nogle af børnene de tilsynsførende om at må tegne i deres notesbøger eller få flere løbetykler ud. Vi opfordrer børnene til at spørge personalet, men børnene får fortalt, at der ikke kan tages flere cykler frem nu. Børnene bliver ikke guidet til andre aktiviteter af personalet, og børnene ender med selv at hente papir og farveblyanter frem. Børnene henter selv underlag, papir og blyanter ud, og de tegner og skriver bogstaver med stor lyst. Personalet standser dem ikke, men involverer sig heller ikke, trods børnene inviterer til mange muligheder. Generelt observeres der udendørs kun meget få eksempler på, at personalet tager initiativer til lege eller aktiviteter, og dermed gør de ikke nogen aktive forsøg på at inkludere større eller mindre grupper af børn eller børn i udsatte positioner i leg eller aktivitet.
KIDS temaet – Fysiske omgivelser <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set utilstrækkelig kvalitet.	KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet.

Gældende for vuggestue og børnehave Børnehuset er et moderne hus med lækre lyse grupperum og stor legeplads med opdeling af legeområde for hhv. vuggestue og børnehave, og der er gode fysiske betingelser for at understøtte børnenes trivsel og udvikling. Til trods herfor viser tilsynet, at mulighederne ikke bliver anvendt tilstrækkeligt, idet der mangler tydelige legezoner for børnene samt initiativ fra personalet til at tydeliggøre mulighederne for børnene. Personaledækning vuggestue Gennem dagen observeres mange voksne omkring relativt små børnegrupper. Alligevel observeres flere eksempler på, at personalet bliver pressede. De agerer hektisk og opgivende og får ikke skabt den nødvendige ro, omsorg og nærvær omkring børnene, selvom der eksempelvis er 5-6 børn og 3 voksne på stuen. De får ikke opdelt sig i mindre grupper, opnår ikke øjenkontakt med grædende børn og får ikke givet den kropslige eller verbale trøst, som børnene har brug for. De gode betingelser for at igangsætte lege eller have gode og nærværende interaktioner med børnene udnyttes slet ikke. Indendørs faciliteter i vuggestuen Vuggestuen har lyse grupperum, som fremstår velholdte. Trods de gode faciliteter tilbyder de fysiske rum ikke børnene tilstrækkelig variation ift. fysiske aktiviteter og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro. Stort set alt legetøj er placeret i voksenhøjde, og der bliver ikke gjort klar til lege eller aktiviteter for børnene – dermed er legetøjet utilgængeligt for børnene. Der er behov for at etablere tydelige og afskærmede legezoner, som inviterer til relevante legetyper, og som er tilgængelige og aflæselige for børnene, hvilket også vil understøtte personalet i at engagere sig i lege og aktiviteter med børnene. Udendørs faciliteter i vuggestuen	Personaledækning børnehaven Der ses gennem dagen en god personaledækning med mange voksne om børnegruppen. På legepladsen observeres mange voksne, men da de står og taler sammen eller roterer passivt rundt, får børnene ikke den nødvendige kontakt eller stimuli, og den gode personaledækning udnyttes ofte ikke til at skabe gode lege og interaktioner med børnene. Eksempelvis observeres fire medarbejdere tale sammen to og to, mens to unge vikarer sidder ved hver deres bænk og taler med hver deres børnegruppe af fem børn. På et tredje tidspunkt ses ca. 35 børn på legepladsen til 6 voksne, men der igangsættes ikke aktiviteter eller indgås i lege sammen med børnene. Indendørs faciliteter i børnehaven Der er indbydende og velholdte grupperum, og der er forsøg på at skabe forskellige tematiserede legezoner for børnene, men legezonerne er alt for utydelige, og der er ikke gjort klar til leg ved at stille legetøjet indbydende frem for børnene. Eksempelvis har samtlige stuer legekøkkener, men i flere tilfælde er der ingen kopper, pander, madlegetøj mv., tilgængeligt, til at understøtte børnenes lege. Der er et hjørne med madras med "Bibliotek" skilt, men der er ingen bøger tilgængelig for børnene og som indbyder til læsning. Dukkehuset har ingen dukker, og der roder med legetøj på hylderne og i tilfældige kasser. Derudover ses eksempler på ødelagt inventar, men ellers virker rum og materialer vedligeholdte. Udendørs faciliteter i børnehaven På legepladsen er der cykelsti, gynges, boldbaner, sandkasse, hinkeruder, legetårn, balancestænger, trampoliner mm. Legepladsens faste redskaber giver dermed gode muligheder for alsidig aktivitet, men da de ikke bliver benyttet pædagogisk intentionelt af personalet, observeres mange
--	---

Vuggestuen har egen legeplads, som er afskærmet fra børnehavens legeplads, hvilket giver gode muligheder for, at de yngste børn har et mere afskærmet miljø, samtidig med, at der er udsyn til børnehavebørnenes legeplads. Der mangler dog også tydelige legezoner på legepladsen. Der kan med fordel skabes mere afskærmning og opdeling på vuggestuens legeplads for at sikre, at børnegruppen deles mere op i mindre aktiviteter. Der er ikke gode forudsætninger for fordybet leg, når alle stuerne går udenfor samtidig, og alle børn og voksne er sammen uden gruppeinddeling. Der er meget sandlegetøj i sandkassen, men det ligger spredt alle vegne i sandkassen og er ikke stillet indbydende op. Det resulterer i, at børnene vælter over sandlegetøjet, og personalet sætter sig ikke i sandkassen med børnene. Derudover tilbydes der ikke meget legetøj eller anden understøttelse til alsidig leg eller aktivitet på legepladsen. Der er gode legeredskaber i form af sandkasse, rutsjebane, hængekøje, legehus og cykelbane på legepladsen – men da personalet ikke igangsætter eller understøtter nogen lege eller aktiviteter, udnyttes legepladsens potentiale ikke pædagogisk intentionelt. Gældende for både vuggestuen og børnehaven: Børnehuset har et lækkert motorikrum med gode muligheder for fysisk udfoldelse og et sprogum med mange indbydende bøger og sprogaktiviteter, men ingen af dem benyttes i løbet af dagen på trods af, at der er mange voksne til stede og mange børn, der går formålsløst rundt og har behov for tydelige invitationer fra de voksne. Rummene er aflukkede og ikke tilgængelige for børnene i løbet af dagen. Stuerne er meget præget af, at der er stole og borde i rummene, som fylder for al den aktivitet, der ellers kunne	børn, som sidder passive eller går formålsløst rundt uden at fordybe sig i leg eller aktivitet. På et grønt skur er der malet graffiti, og området fremgår derfor ikke særligt indbydende. Børnene bliver ikke tilbudt deltagelse i alsidige og varierede lege og aktiviteter. Der ses stort set ingen gruppeinddeling eller vokseninitierede aktiviteter eller aktiv voksendeltagelse på legepladsen. Dette har ellers været en kvalitet ved tidligere tilsyn.
--	---

igangsættes, og der er rodet og utydeligt i indretningen. Der ses ingen børn i fysisk aktivitet indendørs. På tidligere tilsyn er legepladserne samt stuerne, sprogrummet og motorikrummet set anvendt til alsidige vokseninitierede lege og aktiviteter, men dette observeres ikke under dette tilsyn.	
KIDS temaet – Leg og aktivitet <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set utilstrækkelig kvalitet. I vuggestuen observeres kun ganske få tydelige invitationer til alsidig leg, som f.eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Eksempelvis stilles biler frem for en mindre børnegruppe, men der mangler længerevarende og engagerede interaktioner og lege med børnene og børnene imellem gennem hele dagen. Personalet ses kun få gange tage aktive initiativer til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeoplevelser med hinanden eller tilbyde dem engagerede og længerevarende samspil. Der ses alt for få vokseninitierede aktiviteter samt for lidt voksenunderstøttelse af børnenes aktiviteter, hvor medarbejderne er aktivt deltagende i børnenes lege. Det bemærkes, at der ikke ses eksempler på, at personalet læser bøger, synger, leger med sproget eller motorikken eller andet sammen med børnene. Der observeres ligeledes ingen gruppeinddelinger af børnene, og personalet får ikke skabt vilkår for legen, så børnene kan indgå i berigende legeoplevelser med hinanden. Personalet fremstår passive og afmattede og italesætter mangel på personale, selvom der på alle stuer fremstod god personaledekning.	KIDS scoren viser samlet set utilstrækkelig kvalitet. I forbindelse med samling inden frokost er der gode eksempler på relevante og nærværende aktiviteter med børnene. Enkelte børn får mulighed for at blive på stuerne og lege uforstyrret, hvilket er med til at skabe gode betingelser for deres leg. Ligesom i vuggestuen er der dog en tendens til, at personalet forholder sig meget passivt. Dette er især gældende på legepladsen, hvor børnegruppen opholder sig størstedelen af dagen. Det resulterer i, at størstedelen af børnegruppen oplever en dag uden nogen eller meget få vokseninitierede eller understøttede lege. På legepladsen igangsætter personalet stort set ingen aktiviteter, og de få eksempler som f.eks. observeres med tegnekridt fremstår ikke aldersrelevante eller med væsentlige pædagogiske intentioner. Der ses stort set ingen gruppeinddelinger af børnegruppen, og personalet forholder sig tilbagetrukne og taler med hinanden eller går passivt rundt med hænderne på ryggen eller står ved huset og taler med hinanden. De indgår indimellem i kortvarig interaktion med børnene, men stort set ingen ses fordybet i leg og aktivitet sammen med børnene på legepladsen.

Eksempelvis observeres tre voksne om seks børn på en stue. To børn græder, men personalet formår ikke at tage nogen af dem op eller trøste dem, fordi de bliver ved at hjælpe de andre børn i overtøjet. Der observeres ikke pædagogiske intentioner ift. vekslen mellem børne- og vokseninitieret leg, hvilket resulterer i, at børnene størstedelen af tiden selv må finde på, hvad de vil foretage sig. Der er behov for velforberedte voksenstyrede aktiviteter med et bevidst formål og gruppeinddelinger. Når der er børneinitierede lege og aktiviteter, er der behov for, at personalet tilbyder aktiv voksendeltagelse, understøttelse og udvidelse heraf.	Dermed ses stort set ingen eksempler på, at personalet faciliterer og udfordrer leg, støtter børn der har svært ved at lege eller understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet. Der er behov for, at personalet igangsætter aldersrelevante og alsidige vokseninitierede aktiviteter, og at de indtager en meget mere aktiv rolle i de børneinitierede lege og aktiviteter.
---	---

Den pædagogiske læreplan

Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.

Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik:

Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.

Børnesynet i Nordstjernens pædagogiske læreplan:

Det at være barn har værdi i sig selv, børn er ikke bare på vej til at blive voksne, men har krav på at leve i nuet. Derfor er der i Nordstjernen både "tid til at være og tid til at blive": Omsorg for barnet her og nu men også leg, stimulation og udfordringer for at understøtte trivsel, læring, udvikling og dannelse. Barnet, børnefællesskaberne og legen skal respekteres. F.eks. Er der ofte børnehavebørn, der får lov til at lege alene indenfor, mens resten af stuen er på legepladsen. Pædagog og forældre hjælper og støtter det nye vuggestuebarn med at opnå en tryk tilknytning til dets nye omsorgspersoner.

Under tilsynet fremstår det pædagogiske personale passive, og børnegruppen bliver ikke understøttet tilstrækkeligt i deres leg og relation med hinanden. Børnegruppen viser mange kompetencer og initiativer, men bliver ikke udfordret og stimuleret tilstrækkeligt i deres udvikling. For at efterleve børnesynet, er der behov for at arbejde med personalets relationskompetencer og sensitivitet over for børnene, herunder i forhold til børn i udsatte positioner. Derudover bør der skabes en ligevægt mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, herunder aktiv voksendeltagelse i børneinitierede lege og aktiviteter.

Medarbejdere	
<i>Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere</i>	
Drøftes på det anmeldte tilsyn	
Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder	
<i>Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn</i>	
Under tidligere tilsyn har der været vurderet høj kvalitet i Børnehuset Nordstjernen – herunder et stærkt relationsarbejde, inddeling af børn i mindre grupper og gennemførelse af velforberedte, varierede og gennemtænkte voksenstyrede aktiviteter. Der er tale om et bemærkelsesværdigt fald i kvaliteten, hvilket vækker bekymring og medvirker til at give anledning til skærpet tilsyn.	
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet	
<i>Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn</i>	
Der skal arbejdes med en variation mellem vokseninitierede og børneinitierede lege og aktiviteter. Der er behov for at iværksætte gruppeinddelinger af børnegruppen, så det sikres, at børnene får den kontakt og stimuli, de har behov for – med velforberedte vokseninitierede lege og aktiviteter samt med aktivt deltagende voksne i de børnestyrede lege. Der er behov for etablering af tydeligt inviterende legezoner, som understøtter alsidig leg og aktivitet.	
Indsatsområder på baggrund af tilsynet, som indarbejdes i handleplanen	
Indsatsområde 1: Vokseninitierede lege og understøttelse af børnenes lege	Der skal skabes en variation mellem voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter henover dagen. Herunder, at personalet igangsætter velforberedte og aldersrelevante lege og aktiviteter for børnene, som er med til at understøtte deres sproglige og sociale udvikling samt understøtte børnefællesskaberne. Ved børneinitierede lege bør personalet være mere deltagende og bidrage til at udfolde børnenes lege. Herunder bør der arbejdes med personalets positioner, særligt på legepladsen samt skabe bedre opdelinger af børnene i små grupper.
Indsatsområde 2: Tydelige legemiljøer	Det er gennemgående for hele huset, at der skal etableres tydelige legezoner for børnene

	og herunder klargøres til leg ved at opstille legetøj mv., så det fremstår indbydende og inviterende for børnene. Etableringen af legezonerne bør tage udgangspunkt i den aktuelle børnegrupperes behov. Til inspiration til arbejdet med de fysiske læringsmiljøer fremsendes DCUMs rapport "Udvikling af kvalitetsstærke legemiljøer – sammen med børnene". Børnegruppen kan med fordel involveres aktivt i etableringen af nye legezoner.
Indsatsområde 3: Personalets relationsarbejde og sensitivitet	Der bør arbejdes med personalets sensitivitet i spillet med børnene og på at sikre, at alle børn har gode og trygge relationer til personalet. Dette er især gældende for vuggestuen, men der er behov for en rød tråd i hele husets relationsarbejde. Herunder bør der være fokus på, at alle børn mødes med nærvær og omsorg – med et inviterende kropssprog, øjenkontakt og mimik. Samt at personalet agerer efter og er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation. I forlængelse heraf bør det undgås at bruge ironi i samspil med børnene.
Påbud	Der skal arbejdes med samtlige tre indsatsområder i den kommende tid. Ved måltider skal der serveres drikkevarer af kop, ikke af drikkedunk.