

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Lindelund 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Der har været vidtrækkende variabler i arbejdet med læringsmiljøet afstemt ift. blandingen af børn på de enkelte stuer. De enkelte stuerne har ud fra en vurdering af deres nuværende børnegruppe udvalgt hvilke dele af det pædagogiske læringsmiljø de skulle arbejde.

Flere af stuerne har haft særligt fokus *Krop, sanser og bevægelse*, hvor der er blevet inddraget aktiviteter der implementerer rytmik, sanser og finmotoriske øvelser. Endvidere har der været arbejdet med *Kommunikation og sprog* med henblik på at forbedre og udvide ordforråd, sprogbrug og artikulation. Dette emne har taget udgangspunkt i et tema, fx trafik, dyreliv eller familieliv. Derudover højtlesning, traditionelle sange med dertilhørende gestik. Der har der været arbejdet med *Natur, udeliv og science*, hvor der er blevet arbejdet med, hvordan vi passer på naturen og dyrene, hvilket tøj der passer til årstiden og vejret. Andre har arbejdet med *Alsidig personlig udvikling* og *Social udvikling* i relation til fx selvhjulpenhed, hensyn til andre, at agere og reagere på beskeder i plenum eller enkeltvis.

I huset har vi i almindelighed også fokus på børn med særlige behov, hvorfor dagligdagen søges at skabe forudsigelige handlemønstre med aktiviteter der indbyder til samspil på det niveau, hvor børnene ser sig som medspillende i dagligdagens praksis – uagtet deres eksistensvilkår. Denne differentiering nedsætter sandsynligheden for optrapning af konflikter, maksimerer den generelle trivsel og det lærings- og dannelsesmæssige udbytte af dagligdagen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På stuerne bliver der løbende evalueret med øje for de enkelte aktiviteter og for læringsmiljøet generelt på stuerne. Hver stue har skemalagte møder fast til fagdidaktiske overvejelser i relation til stuen, børnene som

gruppe og enkeltindivider. Hver stue benytter forskellige metoder til at evaluere og arbejde med forandringsprocesser, hvoraf SMTTE-modellen, observationer, aktionslæring og videooptagelse af aktiviteter er et udpluk af dem.

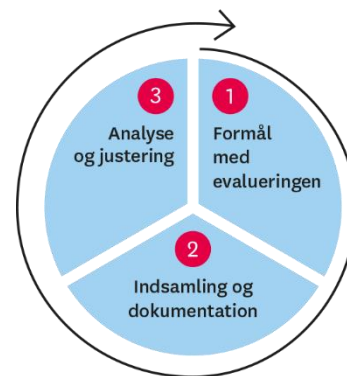
Der er for indeværende indgået aftale om et større omfang af tid til denne del af det pædagogiske arbejde, hvilket vil blive implementeret snarest muligt.

I huset er der blik for det enkelte barn i relation til, hvilke retninger barnet bør understøttes for fx at lære at klippe, køre på to-hjulet cykel, agere hensynsfuldt i gruppedynamikker eller for at sikre en optimal skolestart. Dette kræver også syn for, hvorledes læringsmiljøet danner grundlaget for disse. Det særlige fokus på ikke kun gruppen, men også enkeltindividet fordrer brug af differentierede børnefællesskaber, men også opdeling af børn i eksempelvis små grupper. Dette sikrer blandt andet at børn ikke oplever en for stejl stigning i formkrav til en given opgave, men også at de voksne har syn for sagen i relation til børnenes udvikling. Derved hindres stagnation, hvorimod stimulation understøttes – dette er en praksis der fx bearbejdes i *Lev Semyonovich Vygotskys* teorier om læringsprocesser og den nærmeste udviklingszone for barnet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der er på stuerne blevet gennemført evalueringer i relation til den skriftlige læreplan. Endvidere bliver læreplanerne drøftet og gransket, fx på personalemøder samt ved fagdidaktisk sparring. Dette i relation til planlagte og afsluttede aktiviteter med øje for læringsmiljøets kapacitet til at understøtte disse.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Generelt i huset har vi haft fokus på at det pædagogiske personale til stadighed forholder sig reflektivt til om det aktuelle pædagogiske læringsmiljø fører til den ønskede trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene. Nysgerrigheden har derved været at skabe læringsmiljøer, der understøtter børnenes udvikling, trivsel og dannelse og som kan tjene som fundament for det fortløbende pædagogiske arbejde.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Som dokumentation har vi brugt SMTTE, fotos, video, screeninger, relationsblomsten og observationer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Især inddragelsen af video har vist sig meget nyttig ift. at få et andet blik på læringsmiljøets essens. Fx kan en aktivitet forekomme urolig, men med video kan man efterfølgende se, hvor rolige børnene var og hvor nærværende en aktivitet der blev afviklet.

Konklusionen er at læringsmiljøet har en epokegørende andel i kvaliteten af arbejdet med børnene. Børnenes samlede udbytte afhænger af, hvilke fagdidaktiske overvejelser og strategier man bruger til en given aktivitet med henblik på almen dannelse, læring og udvikling. Dette aspekt har også været medvirkende til, at der er blevet taget en beslutning om mere tid til selvsamme fagdidaktiske møder på stuevis basis.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der bliver justeret på tid og frekvens på møder til fagdidaktiske overvejelser i relation til praktiske aktiviteter for hver stue, idet dokumentationen har vist et maksimeret udbytte for børnene i læringsmiljøet på basis af den brugte tid på stuemøder.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været involveret i arbejdet og i godkendelsen, af den styrkede pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan har løbende været et punkt til bestyrelsesmøder og evalueringen bliver sendt ud og gennemgået på et bestyrelsesmøde.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Målet er via hverdagsevalueringerne at være undersøgende på samspillet mellem det pædagogiske miljø og de konkrete børn der aktuelt går i institutionen

Desforuden den videre progression af læringsmiljøerne kollektivt og stuevis. Det er et ønske fremadrettet, at der bliver sat mere fokus på fysiske læringsmiljø så vi derved kan skabe bedre læringsmiljøer på de enkelte stuer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur? Fortløbende vil vi i evalueringskulturen gøre brug af pædagogisk hverdagsevaluering.

Metoden fremmer et kritisk blik på egne pædagogisk-praktiske antagelser i relation til fagdidaktiske overvejelser (planlægning, udførsel og evaluering af en given praksis). Dette med inddragelse af børneperspektivet for at dokumentere, hvorvidt en given praksis eller aktivitet rent faktisk bidrager med det, som pædagogerne antog initialt. Metoden er også rettet mod spontant opståede lege og nysgerrigheder fra børnestyret side.

Metoden tager udgangspunkt i en *undersøgelse*. Fx en undrende observation fra praksis eller udfordrende situation der opstår i hverdagen. Derefter leder det videre til en kollegial *refleksion*, hvor man fx belyser og åbner op for den udvalgte undersøgelsesgenstand. På basis af denne sættes der en *ambition*, hvor man tilsigter en forandring af dette aspekt af den pædagogiske hverdag. Ud fra disse elementer etablerer man et eksperiment der skal teste, hvorvidt man fx kan skabe et andet læringsmiljø der forandrer status quo med henblik på at maksimere børnenes udbytte af pædagogikken eller minimere antallet af konflikter i garderoben. Herefter tilføjes der mere *refleksion*, hvorefter der handles til at skabe en *forandring* af praksis eller en handlemåde i huset på basis af processen.

Metoden tjener endvidere som fundament for dybdegående (selv)pædagogiske overvejelser, hvormed huset foranlediges til at diskutere, vurdere og elaborere på det pædagogisk fundament i huset med udgangspunkt i børnegruppen. Herved understøttes progression, hvorimod regression eller stagnation modvirkes. Det pædagogiske fundament i huset kan granskes i den pædagogisk læreplan.

Derved er evalueringsmetoden et formålstjenligt udgangspunkt for at tilrette det pædagogiske fundament ift. børnegruppen, så denne afspejles i realiserede pædagogik. Et selvrefleksivt dannelsesvirke med børnene aktuelle blik som udgangspunkt. Derved afstedkommer metoden hele tiden at holde sig nysgerrig på egen praksis, sine antagelser og fortolkninger af det pædagogiske virke.

OBS: De enkelte stuers refleksioner kan danne grundlag for netop fælles deliberative overvejelser i relation til institutionelle værdisæt, tiltag og beslutninger der påvirker praksis.

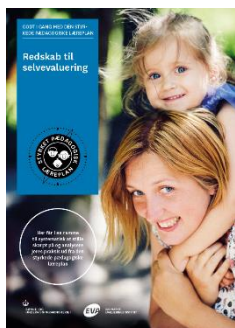
Som anført tidligere er der taget en beslutning om øremærkning af mere tid til fagdidaktiske overvejelser, dokumentation etc., hvilket vil understøtte den fagprofessionelle praksis i børnehuset Lindelund.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Detaljer vedr. brug af Aula i relation mellem forældre og ansatte. Desforuden justere bestemmelserne vedr. evaluering i relation til de forandrede rammevilkår.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC