

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Spættebo 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehuset Spættebo, har vi været optaget af leg og børnesyn på hverdagens læringsmiljøer. Vi har blandt andet haft fokus på hvordan indretningen indbyder til leg og hvad børnene kan lide at lege med. Vi har haft fokus på leg som metode til læring, dannelse og udvikling af læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. Vi har indrettet lege-zoner som også rummer børn i udsatte positioner – både i forhold til at kunne deltage, men også med mulighed for at kunne trække sig og observerer eller lade op. Leg som læringsmiljø har været i fokus, også hvordan vi kan arbejde med sproget i den forbindelse. Der er fortsat i gang med at blive udarbejdet legemanuskripter til inspiration for sprog- og legudvikling.

Desuden har vi haft et særligt fokus på hverdagens skift og hvordan vi har kunne opkvalificerer de eksisterende læringsmiljøer som for eksempel frokost, garderobetiden med hjælp og støtte, toiletbesøg m.m.

Vi har også arbejdet med, at det tema huset arbejder med, for eksempel bondegårdsdyr, skrald mm., hvordan man med det, har kunne skabe læringsmiljøer hele dagen og hvordan vi hele tiden har måtte justerer os i forhold til børnene og deres optagethed.

Forældresamarbejdet har været en gennemgående faktor. I vores hverdag er det vigtigt at forældrene er oplyst omkring huset aktiviteter og hverdag. Vi oplyser forældrene digitalt via Aula og Instagram. Mundtlig i komme / gå situationer, når dialogen omhandler hverdagen og det praktiske. Har forældre og/eller personale behov for en længere dybere snak / samtale bliver det organiseret. I forhold til Covid-19 situationen har vi gjort mere ud af vores skriftlige materiale til forældrene og har udformet en ny forældrefolder.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Børnehuset Spættebo har gennem de sidste år arbejdet med evalueringskulturen. Vi har gjort brug af forskellige evalueringsredskaber. Vi har blandt andet benyttet evaluerings-terninger med hhv. de seks læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag. Her har personalet kastet med terninger og har skulle sætte ord, tanker og refleksioner på husets tema i relation til læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag. Personalet har styrket deres pædagogiske kompetencer og bevidsthed i forhold til det pædagogiske arbejde. Vi har brugt personalemøder til denne form for evaluering, som har fundet sted ca. en gang i måneden. Evalueringen har haft fokus på at bevidstgøre det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i relation til husets tema og det arbejde vi gør i Spættebo for børnene.

Derudover er der ca. hver anden måned afholdt pædagogisk refleksions møder, hvor det pædagogiske personale har drøftet den pædagogiske praksis. Her har der været fokus på evaluering af vores tilgang til børnene i form af inklusionsmuligheder, sproglige konstruering af børn og verdenen, udvikling af læringsmiljøer og leg, børn i udsatte positioner, mm. Nogle gange har personalet skulle have en praksisfortælling med, som enten er noget den voksne lykkedes med eller noget som den voksne finder svært. Der har været taget billeder med af gode læringsmiljøer i Spættebo og fra nettet, så vi har kunne drøfte, hvilken retning vi ønsker at gå fælles mod. Alle stuerne har været i gang med at ommøblerer, så det hele tiden passer til de børn, som er på stuen.

Ved at have arbejdet med evalueringskulturen, er vi kommet rundt om det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i relation til de forskellige temaer, som huset har fordybet sig i. Dette har styrket implementeringen heraf.

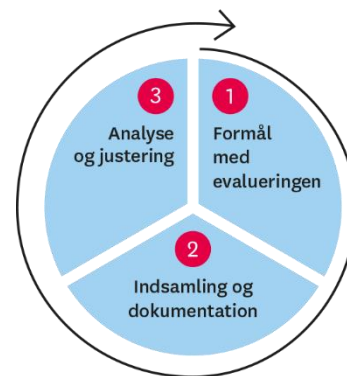
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Alle personaler i Spættebo har bidraget til den skriftlige pædagogiske læreplan. Der er gjort brug af evaluering og meningsudveksling af forskellige temaer på både p-møder, p-lørdag og til pædagogiske refleksions møder. Der er benyttet flere forskellige metoder til at få ord ned på skrift. Der er eksempelvis blevet optaget evalueringer og meningsudvekslinger i relation til læreplanstemaer og temaer fra det pædagogiske grundlag. For forskellige temaer er også blevet uddelt til tovholdere. For eksempel har vores sprogansvarlige nedskrevet et udkast til læreplanstemaet 'kommunikation og sprog'. Vi har også haft pædagoger afsted på undervisning i leg og de har haft ansvaret for temaet leg, som indgår i det pædagogiske grundlag. Og sådan har alle grupper haft, hvert deres skriftlige ansvar.

Udarbejdelsen af den skriftlige læreplan skal hele tiden ses i relation til evalueringskulturen, som har været essentiel for arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Når den pædagogiske praksis, menneskesyn mm., italesættes og der meningsudveksles, ligger det op til at vi hver især refleksivt forholder os til os selv i relation til læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. Dette kalder på evaluering og justeringer af os selv som professionelle mennesker. Så udarbejdelsen af den skriftlige læreplan må i ligeså høj grad vægtes som en del af de redskaber/metoder vi i Børnehuset Spættebo har gjort

brug af i forbindelse med organiseringen af evalueringskulturen og fremadrettet vil bruge. Vi forholder os fortsat til det nedskrevne – gør vi det, som vi selv har skrevet.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børnehuset Spættebo arbejder med et årshjul, som skaber et fundament for et fælles tredje i hele huset. Børn og voksne oplever en fælleshed, sammenhæng og samhørighed. Temaerne er med til at forme de læringsmiljøer, vi har i Spættebo igennem aktiviteter, leg, indretning m.m. Når vi arbejder med et tema evaluerer vi løbende. Dette gør vi for at blive bedre og skarpere på, hvad børnene får ud af det. Vi har for eksempel haft et tema: Hvem er jeg, der evaluerede vi målrettet på, hvordan børnene havde mulighed for udvikling og læring i relation til 'social udvikling' og alsidig og personlig udvikling'. I evalueringen var vi nysgerrige på, om vi kunne se tegn på læring og udvikling, i relation til temaerne, i forhold til de aktiviteter, det sproglige fokus m.m. som vi som personale tilbød. Gør vi det, som vi tror vi gør. I en evaluering opstår der hurtigt sparring og ideudveksling, således alle personaler kommer hele vejen rundt om alle børn.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har gjort brug af forskellige dokumentationsmetoder. Vi har gjort brug af at optage evalueringsprocesser på p-møder og pædagogisk-refleksions-møder. For eksempel har vi optaget evalueringen af temaet 'Hvem er jeg', hvor fokus var på alsidig og personlig udvikling samt social udvikling. Optagelserne er blevet brugt til at ledelsen har kunne dokumentere og finde matchende henvisninger til den pædagogiske læreplan. Dette for løbende blandt andet at kunne forholde os til, om vi lever op, til det vi har nedskrevet at vi gør for at støtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Under covid-19 nedlukningen og efterfølgende, har vi gjort brug af instagram, hvor der er blevet lagt gode ideer op til, hvad forældrene kan lave med deres børn og hvad der arbejdes med i daginstitutionen. Denne form for dokumentation har løbende været evalueret på p-møde, hvor vi ser instagram som en metode at styrke forældresamarbejdet på, ved at involverer dem i deres børn hver dag på en anden måde.

Det sidste års tid, har der i vuggestuen arbejdet med sprogtrappen og tidlig indsats. Denne form for pædagogisk dokumentation kalder på løbende evaluering og justering af os som pædagogisk personale og vores praksis. Dette gøres også i børnehaven, hvor alle børn sprogvurderes. Den form for dokumentation forholder vi os til og justerer praksis, så vi hele tiden har det enkelte barn for øje i den store børnegruppe.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I dokumentationen (optagelsen) omkring tilrettelæggelse/udførelsen af temaet 'Hvem er jeg' med fokus på alsidig og personlig udvikling, samt social udvikling er det tydeligt, hvordan der er en sammenhæng mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes muligheder. Børnene bliver præsenteret for noget tema relevant (fx Hvem er jeg) som opgaver og aktiviteter, hvor det i børnehaven er meget tydeligt, at børnene har ønsker til deres hverdag. Her får børnene lov til at bestemme og byde ind med ønsker til de aktiviteter de voksne har været med til at sætte rammen for. Voksne kommer med forslag til forskellige aktiviteter, som de voksne har et kendskab til, at det vil inspirere børnene. En klar bevidsthed fra de voksnes side til hvad der er spændende og hvad der er relevant, i forhold til zonen for nærmeste udvikling. Vi som personale formår at lytte til børnenes behov og ønsker, hvorefter vi kan lave aftaler med barnet om hvad der så kan lade sig gøre. Der bruges forhandlingsstrategi som imødekommer barnets ønsker og behov. Et eksempel på dette kunne være: "Desværre, det kan vi ikke lave / lege med lige nu, men..... i morgen eller senere kan vi gøre sådan eller sådan". Vi har den anerkendende tilgang til børnenes ønsker.

Vuggestuen skaber rum for børnenes ønsker ud fra de handlinger/tegn som børnenes udviser. Personalet forsøger at tolke børnenes signaler, sprog og lyde bedst muligt. Ved at personalet hele tiden er imødekommende og anerkendende overfor børnenes ideer og input til hverdagen, skabes der god mulighed og motivation for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I arbejdet med sprogtrappen og tidlig indsats, bliver personalet nødt til at forholde sig til samt justere sig i forhold til det enkelte barn og zonen for nærmeste udvikling. Dette gør at der laves om i indretningen, så det passer til den børnegruppe der er.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Gode udviklende læringsmiljøer skabes i samspil mellem børn og voksne. Børnehavebørnene har eksempelvis efterspurgt flere 'førskoleopgaver' og dette imødekommes i relation til det tema, som der også ønskes en viden omkring

I Vuggestuen er der for eksempel ændret på indretningen, hvad er tilgængeligt, hvad kan nås, hvad er der behov for, at børnene nemt kan få fat i, hvordan kan der laves mange små rum i et stort osv. Dette er en kontinuerlig proces, hvor personalet hele tiden forholder sig til den børnegruppe, som er aktuel. Der laves justeringer i forhold til hvem spiser hvor og hvor er hvert enkelt barn henne i forhold til, hvordan de skal mødes sprogligt og hvordan der skal stilles krav herom.

Generelt kalder den løbende evalueringen på ændringer og justeringer hele tiden. Jo mere vi evaluerer, jo mere internaliseret, bliver tilgangen at være justerende og ændrende i forhold til det der er aktuelt, i os.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen bliver inddraget i institutionens hverdag, struktur, aktiviteter og projekt på forældrebestyrelsesmøderne eller via Aula. Her formidles vores tanker omkring det praktiske og de overvejelser vi har til aktiviteter og projekter, som udspringer fra vores pædagogiske læreplan. Derfra har vi en sparring og en dialog omkring institutions og forældrenes synspunkter, tanker og ideer.

Forældrebestyrelsen har været indkaldt i foråret / sommeren 2020 via udendørsmøder, hvor vi har haft fokus på blandt andet trygheden for børn, forældre og personale i forbindelse med genåbningen. Forældrebestyrelsen har givet deres ideer til aktiviteter i forhold til vores fordeling og opdeling af børnegrupperne / stuerne.

Det er fortsat meget vigtigt at inddrage forældrene og have et tillidsfuldt forældresamarbejde, når traditioner som sommerfest, julefest, cirkusforestilling og forældrekafe er i en uvis / udsat situation pga. covid-19.

Hvordan har vi kunne fange og oplyse vores forældre på afstand. Denne dialog har vi blandt andet haft i forældrebestyrelsen.

Vi har i foråret 2020 oprettet en instagram-profil (sammen – hver for sig) som forældrebestyrelsen løbende har kommet med deres input og inspiration til.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I børnehuset Spættebo ønsker vi fortsat at sætte fokus på forældresamarbejdet. Vi ser den store effekt af arbejdet herom og oplever det har en stor betydning for børnenes trivsel og udvikling, når der skabes en sammenhæng og rød tråd mellem hjemmet og institution. Vi ser også en positiv effekt af den tidlige indsats, som vi har arbejdet med i vuggestuen, hvor vi er på hjemmebesøg. Dette skaber et godt fundament for et fremtidigt samarbejde, når vi møder familien i deres rammer og omgivelser. Vi vil have et stort fokus på det tillidsfulde forældresamarbejde i overgangen fra vuggestue til børnehave. Dette vil vi gøre med trivselssamtaler, børnehavepersonalet tager fat i familien til det barn som skal starte på stuen en måneds tid før og begynder at opbygge tillid i samarbejdet, overlevering af barnet, indkøringsperioder, hvor en kendt voksen følger barnet ved behov osv. De nye rammer og øjne i børnehaven kan kalde på justeringer og ændringer i praksis når nye børn starter på stuen.

Vi ønsker fortsat at arbejde med børnesyn, hvor vi følger barnets spor i hverdagen. Vi vil have fokus på demokrati – hvilke ønsker har børnene til aktiviteter og temaer. Vi vil fortsat værre lyttende og anerkende i vores tilgang her til, så alle børn føler sig hørt og lyttet til. For fortsat at højne den faglige kvalitet, vil vi fortsat se på hverdagens læringsmiljøer med et børne- og personalesyn – hvor både børns og voksne trives. Vores erfaring med opdeling af børnene i mindre grupper, ønsker vi at fortsætte, da vi her oplever et andet rum med mulighed for en anden fordybelse – også for børn i udsatte positioner.

Struktur og rutiner er der børn føler sig trygge. Når alt er forudsigeligt og trygt har børn mulighed for at udvikle sig. Vi vil derfor fortsat arbejde med forudsigelighed, rutiner og struktur i hverdagen.

Vi ønsker yderligere at arbejde med børneperspektivet i relation til legezoner og vores æstetiske læringsmiljøer. Vi vil følge børnene i det, som de er optaget af. Derfor vil vi fremadrettet arbejde ud fra et koncept, hvor legezoner og læringsmiljøer ændrer sig i kontakten mellem børn og voksne. For eksempel kalder nye interesser på andre legezo-
ner og læringsmiljøer.

Det er tydeligt, hvordan sparringen mellem kollegaer, skaber grobund for en god pædagogisk praksis. Når vi udveksler ideer og erfaring, som udføres i praksis, oplever vi et udviklende og lærende miljø for både børn og voksne. Vi ønsker fortsat at bruge hinandens kompetencer på tværs i huset, så vi fortsat skaber lærende og udviklende miljøer for både børn og voksne.

Desuden vil vi fortsat have stor fokus på sprog arbejdet i Spættebo og fortsat arbejde med at skabe en sammenhæng i relation til husets årshjul.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi ønsker at fortsætte med pædagogmøder, hvor der tages emner, aktiviteter og dele af den styrkede læreplan op. Hvordan er praksis pt, hvordan skal vi justerer os efterfølgende – eller skal vi justere i den skriftlige pædagogiske læreplan.

P-møder skal bruges således at, vi stuevis eller gruppevis evaluerer og brainstormer sammen i mindre grupper, for derefter at mødes i plenum. Her får vi debatteret, snakket sammen, diskuteret efter behov og muligheder i forhold til den pædagogiske praksis.

Der er forslag til at vi får indført et skema, hvor vi kan visualisere, hvad vi tager med videre. Vores evalueringsproces ansues som en udviklingsspiral, hvor vi kontinuerligt lærer og udvikler vores pædagogiske praksis i relation til evaluering af temaer. Vi ønsker fremadrettet at arbejde med at visualisere tiltag, læring m.m. så vi hele tiden kan justere os. Her er det med fokus på, at gøre hvert enkelt tema huset arbejder med, bedre i praksis nu og her igennem evaluering, men ligeledes at formå at tage den pædagogiske praksis – som virker- med fra tema til et andet. Dette vil gøres skriftligt i et skema, som planlæggere og tovholdere af temaer, kan benytte i planlægningsprocessen og ligeledes på for eksempel p-møder, når der evalueres og justeres.

Vi ønsker at arbejde med praksisfortællinger omkring hverdagen. Dette kan være praksisfortællinger om udfordringer, som vi kan analysere og dermed skabe grobund for faglig læring og udvikling. Det kan også være praksisfortællinger om noget vi lykkedes med. En gennemgang her af vil også gøre os skarpere på, hvad vi gør, når noget gøres virkelig godt. Praksisfortællinger ønsker vi at bruge, som en del af vores evalueringskultur på p- møder, pædagogmøder, stuemøder og som fagligt sparringsværktøj på tværs i huset.

I den pædagogiske læreplan vil vi supplerer vores evalueringskultur med flere forskellige metoderne, hvor vi via dialog og refleksion igennem de 6 læringstemaer fra læringsblomsten gennemgår vores aktiviteter, projekter og fra vores hverdag. Vi laver en refleksion over hvilke temaer, vi som enkelte personer kommer omkring i vores pædagogiske arbejde, og hvor er der plads til justeringer.

Igennem arbejdet med Rambøll (dialogprofilen & sprogtrappen) sætter vi et stort fokus på barnets udviklingsniveau. Vi bruger dermed Rambøll som et bevidst evalueringsværktøj, hvor barnet gennemgås via dialog med forældrene. Vi sætter dermed et endnu større fokus end tidligere på barnets udvikling og hvilke pædagogiske tiltag, der er til gavn for det enkelte barn både i institutionen og hjemmet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

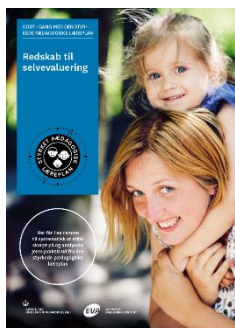
Vi vil løbende justere vores pædagogiske læreplan, så den fortsat er i overensstemmelse med den pædagogiske praksis der arbejdes med i Børnehuset Spættebo. Blandt andet vil vi kontinuerligt læse i den og forholde os til det skrevne. Personalegruppen vil dykke ned i forskellige afsnit og se kristik på det skrevne; skal noget justeres i forhold til hvor vi er med den aktuelle børnegruppe, stemmer vores pædagogiske praksis og børnegruppen vi har pt. overens, med det der står. Lederen har ansvaret for at læreplanen bliver taget op og drøftet, men alle personaler ved de til hver en tid kan og skal byde ind med deres tiltag og holdninger.

Vi ønsker, at bruge vores p-møder til, at dykke ned i forskellige afsnit. Personalegruppen melder retur omkring interesse områder, hvor de finder det interessant at ændre på det skrevne. Eller at lederen peger medarbejder ud til at stille skarpt på aktuelle afsnit. Det er vigtigt at vores pædagogisk læreplan er en dynamisk proces.

Vi ønsker at supplere den skriftlige pædagogiske læreplan med praksisfortællinger fra hverdagen. Dette med henblik på at eksemplificere det skrevne, men også for at give læserne (potentielle forældre) en mere levende oplevelse af Børnehuset Spættebo.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC