

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2023

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Svanen Uanmeldt tilsyn: onsdag d. 15. marts 2023 Anmeldt tilsyn: torsdag d. 20. april 2023 Handleplanen afleveres senest: torsdag d. 25. maj
Pædagogisk tilsynsførende: Christina Welsien
Tilsynsmetode og indhold: Først føres et uanmeldt tilsyn, hvor den tilsynsførende observerer den pædagogiske praksis og udfylder tre udvalgte temaer i KIDS. Tilsynsførende samler og vurderer derudover data om dagtilbuddets pædagogandel, sygefravær, personaleomsætning samt pædagogiske læreplan. Herefter fremsender tilsynsførende KIDS-rapporten samt denne tilsynsrapport med de opmærksomhedspunkter, som det uanmeldte tilsyn samt den øvrige dataindsamling giver anledning til at drøfte i de enkelte dagtilbud. Tilsynsførende inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets ledelsen samt MED-udvalg. Mødet lægges cirka 5 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time. På mødet aftales de elementer, som tilsynet giver anledning til at arbejde videre med. Indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn skal dagtilbuddet have udarbejdet en handleplan for arbejdet med det pædagogiske tilsyn og sende denne til tilsynsførende. Lederen drøfter denne tilsynsrapport og handleplanen i forældrebestyrelsen, og forvaltningen offentliggør dem på dagtilbuddets hjemmeside.
Tilsynstemaer: - KIDS-temaerne Leg og aktivitet, socio-emotionel udvikling, demokrati og deltagelse - Pædagogandel, sygefravær og personaleomsætning - Arbejdet med den pædagogiske læreplan
Konklusion på den pædagogiske praksis Forord: Som tilsynsførende konsulent bliver jeg i hele huset mødt af et smilende og imødekommende personale samt nogle opsøgende, spørgende og nysgerrige børn. I løbet af tilsynet bevæger jeg mig rundt i hele huset, i alle grupperne og på legepladsen. Fordelingen og organiseringen af børn og personale virker både planlagt og systematiseret på en måde, der gør, at fokus er på samværet med børnene og på gennemførelsen af aktiviteterne. Der er en god balance mellem fordybelse og ro samt liv med glade børnestemmer. På tilsynet blev der ikke observeret højlydte konflikter mellem børnene. I løbet af formiddagen gik børnehavebørnene til og fra fri leg/bevægelse i alrummets dertil indrettet motoriksted.

Begge vuggestuegrupper var på legepladsen om formiddagen, da vejret var godt og solrigt. For begge grupper vedkomne er kontakten mellem børn og voksne med få undtagelser varm og empatisk. Der bliver oftest talt roligt og afdæmpet til børnene, og børnene bliver mødt i deres behov og følelser. Med få undtagelser italesætter personalet helt naturligt over for børnene, hvad der skal ske eksempelvis "Nu tørrer jeg din næse", "Jeg giver dig lige en hagesmæk på", "Jeg kan se, at du gerne vil med mig - kom" osv.

Personalet i vuggestuen fordeler sig rundt på legepladsen med mindre børnegrupper og tilbyder varierede aktiviteter eller understøttelse til det, som børnene har gang i.

Generelt er vuggestuebørnene ligeså nysgerrige og interesseret i mig som ny voksen som de større børnehavebørn er.

Konklusion:

På det pædagogiske tilsyn observeres generelt et personale, der er lydhør og imødekommende i deres samspil med børnene. Børnene bliver ikke på noget tidspunkt skældt ud eller irettesat på en ekskluderende og ikke-anerkendende måde.

Der ses mange eksempler på flere turtagninger i dialogen med børnene samt øjenkontakt og kropskontakt, smil og engagerede samspil. Børnene bliver trøstet, og de voksne hjælper børnene i deres samspil med hinanden. Svanen kan dog med fordel drøfte, hvordan man som voksen kan lade sig inspirere af børnenes perspektiv i form af bidrag og udspil, således at disse får betydning for fællesskabet.

Der skal ryddes op i værkstedet, således at det kan bruges på en inviterende og inspirerende måde. Der er adgang til forskellige legeformer, herunder både rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfoldelse, og der er ligeledes et varieret udbud af legetøj, men en del af lege- og læringsmiljøerne i børnehaven og i alrummet trænger til oprydning og opdatering, således at børnene tydeligere kan aflæse hvilke typer af lege og aktiviteter, rummene inviterer til.

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

Handleplan

På det anmeldte tilsynsmøde blev tilsynsførende, lederen og MED-udvalget enige om, at handleplanen for årets tilsyn skal fokuseres omkring temaet lege- og læringsmiljø.

Af tilsynet fremgår, at der skal arbejdes med de fysiske lege- og læringsmiljøer, og dette arbejde kan tage udgangspunkt i faglig viden omkring børns leg:

- Hvilke typer af leg og læring findes der allerede, og hvilke lege- og læringsmuligheder mangler?
- Hvad skal medarbejdernes position og rolle være i forhold til leg og læring?
- Hvordan arbejder vi bevidst med et børneperspektiv i relation til leg og læring?
- Hvordan skal lege- og læringsmiljøerne indrettes?

I den forbindelse anbefalede tilsynsførende, at Svanens personale så de to videoer på Youtube, som er lavet af KP (Legepædagogik i vuggestuen samt Børns leg). På www.EMU.dk findes yderligere materialer i form af for eksempel artikler til at kvalificere drøftelser og refleksioner.

På baggrund af faglig og forskningsbaseret viden er det muligt for ledelsen at facilitere fælles faglige refleksioner i personalegruppen i forhold til, hvad denne viden giver anledning af justeringer og ændringer i de fysiske lege- og læringsmiljøer.

KIDS-temaer:

Leg og aktivitet

KIDS viser, at børnene tilbydes relevante lege- og aktivitetsmuligheder. På dagen for tilsynet bliver der arbejdet med temaet påske, så i de fleste af børnehavegrupperne tilbydes børnene finmotoriske aktiviteter som klippe, klistre, tegne eller perleplader efter faste modeller, der er lavet på forhånd. Dette betyder, at børnene er kreative inden for en snævre ramme af modelskabeloner.

Svanen kunne med fordel have en opmærksomhed på at tilbyde flere varierede aktiviteter, som både tilgodeser sanser, grov- samt finmotorik

Ligeledes kan personalet i sammenhæng med læreplansarbejdet drøfte, hvordan der tænkes et børneperspektiv ind i aktiviteterne, således at aktiviteten udvides med børnenes ideer og perspektiver.

I børnehaven var personalet optaget af de vokseninitierede aktiviteter, og der sås ikke eksempler på, at personalet understøttede eller deltog i børnenes lege. Deltagelse i børnenes leg kunne ligeledes være et tema for drøftelse i forbindelse med læreplansarbejdet samt i evalueringen.

Socio-emotionel udvikling

Generelt ses der i arbejdet med børnenes socio-emotionelle udvikling, at personalet rummer børnenes følelser og sætter ord på disse.

Personalet i vuggestuen fremstår med få undtagelser stærke i deres oversættelse og understøttelse af børnene i relation til for eksempel stilladsering og mentalisering men også i forhold til at være sammen med barnet om det fælles tredje samt ansigt-til-ansigt kontakt.

Demokrati og deltagelse

Generelt har børnene indflydelse på hverdagslivet i Svanen, hvilket betyder, at børnene går til og fra aktiviteter samt lege og ligeledes frit vælger, hvem de vil lege med. Der ses kun få eksempler på, at barnets perspektiv ikke anerkendes men ligeledes også kun få eksempler på, at de voksne lader sig inspirere af børnenes bidrag og udspil, så disse får betydning for fællesskabet.

Delkonklusion:

Observationerne foretaget på det uanmeldte tilsyn viser en score i KIDS, der for alle tre temaer ligger i god kvalitet.

Pædagogandel

Børnehuset Svanen har ansat 72% pædagoger og 28% medhjælper, hvilket indfrier den kommunal politiske beslutning vedrørende pædagogandelen i daginstitutionerne.

Sygefravær

Dataindsamling: *Data fra kommunens HR-statistik (Fravær - Måltal) Opgørelse fra 1. marts 2022 -28. februar 2023*

I perioden har Børnehuset Svanen et gennemsnitligt sygefravær på 23,2 dage pr. fuldtidsmedarbejder og institutionen ligger dermed over sit måltal på max. 18,2 dage. pr. medarbejder om året. Servicetabet er 1,3 hvilket betyder, at der i gennemsnit er 1,3 medarbejdere sygemeldt om dagen. Der afspejles en positiv udvikling i sygefraværet på -12 sygefraværsdage, sammenlignet med 2021, men sygefraværet er fortsat for højt.

Det bemærkes, at sygefraværdsdata for 2022-2023 i alle kommunens dagtilbud er præget af COVID-19. Særligt data fra starten af 2022, hvor der var et stort antal smittede på landsplan, kan afspejles i statistikken.

Delkonklusion: Sygefraværet i Børnehuset Svanen er faldet sammenlignet med 2021, men sygefraværet er fortsat for højt, sammenlignet med måltallet. Der er dermed fortsat brug for et ledelsesmæssigt fokus på at nedbringe sygefraværet i institutionen. I forlængelse af kommunens sygefraværspolitik, deltager Svanen desuden i en sygefraværssindsats, som har til formål at nedbringe sygefraværsniveauet yderligere. Herigennem er der gode forudsætninger for, at nedbringe sygefraværet i institutionen.

Ved det anmeldte tilsyn kunne lederen oplyse, at Svanens deltagelse i den kommunale taskforce vedrørende sygefravær samt et øget fokus på sygefravær har betydet en nedgang i fraværet på 13,9%

Dette har været mærkbart i institutionen, og der vil stadig være et ledelsesmæssigt fokus på denne gode udvikling.

Personaleomsætning:

Dataindsamling: *Data fra kommunens HR-statistik (Personaleomsætning) Opgørelse fra 1. februar 2022 - 31. december 2022*

Data viser, at personaleomsætningen for perioden er 52,9%, hvor 9 har fratrådt sin stilling og 7 er nyansatte. Opgørelsen inkluderer også ansættelse af vikarer mv. Opgørelsen kan dermed også være præget af en periode med COVID-19, hvor der har været behov for at ansætte mere midlertidigt personale, for at imødekomme afstandskrav og dække ind i ft. sygdom i personalegruppen.

Delkonklusion: Personaleomsætningen viser en relativ høj udskiftning af personale i perioden. I forlængelse heraf, bør der være opmærksomhed på at skabe kontinuitet for børnene og bl.a. understøtte, at der er fast pædagogisk personale på alle stuer.

Ved det anmeldte tilsyn oplyste lederen, at de ni medarbejdere, der var stoppet i ovennævnte periode dækkede over tidsbegrænsede stillinger, hvori der nu er ansat fast personale, således at der er skabt kontinuitet for børnene samt fast pædagogisk personale på alle stuer.

Pædagogisk læreplan

"Handleplan for læringsmiljøet" indarbejdes i arbejdet med den pædagogiske læreplan, således at lege- og læringsmiljøer bliver det bærende tema for evalueringen og det fremadrettede arbejde i Svanen.

Evalueringen af læreplanen skal tænkes som en kontinuerlig proces, som med udgangspunkt i opsamlingen af løbende erfaringer giver anledning til en løbende justering af fremadrettet pædagogisk praksis.

Ledelsen i Svanen har i den forbindelse selv planlagt at sætte Aktionslæring i spil, hvilket i sig selv vil give Svanen erfaringer, der kan bruges ind i en løbende evaluering.