

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Hvidtjørnen		
Uanmeldt tilsyn d. 23.05.2025	Tilsynsførende konsulent: Rikke Sværke Madsen	Dagtilbudsleder: Vakant. Souschef: Christie Skovbo Abildskov
Anmeldt tilsyn d. 12.06.2025		Deadline for handleplan d. 17.07.2025
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer. De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan. Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet. Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time. På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet. Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn. Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse. Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.		
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet		
Forord: På tidspunktet for det uanmeldte og anmeldte pædagogiske tilsyn er lederstillingen i Hvidtjørnen vakant. Derfor gennemføres det anmeldte tilsyn med souschef Christie Skovbo Abildskov som ledelsesrepræsentant.		

Hvidtjørnen består af en vuggestuegruppe på 20 børn, som deler sig op i mindre grupper igennem hele dagen, samt af 3 børnehavestuer á aktuelt 13-14 børn (da de kommende skolestartere lige er startet i SFO den 1. maj).

Tilsynsførende observerer gennem hele dagen i både vuggestuen og børnehaven og i alle dele af huset. På dagen er der hagl og voldsom regn, og derfor gik personalet ikke på legepladsen med børnene. Tilsynet med legepladsen sker derfor på baggrund af legepladsens fysiske indretning, ikke på observeret pædagogisk praksis på dagen for det uanmeldte tilsyn.

Pædagogiske styrker:

Personalet byder venligt velkommen og fremstår imødekommende og åbne, og dagen er præget af masser af vokseninitierede aktiviteter med god fordybelse og nærvær med børnene.

Personalet skaber en god, varm, rolig og tryk atmosfære omkring børnene. Personalet fremstår rolige, imødekommende og milde, og de ses indgå i nære, tryghedsskabende relationer og dialoger med børnene. De lader til at kende børnene godt og tager de individuelle hensyn, som børnene kalder på.

Børnegruppen har gode legekompetencer, og der ses kun ganske få konflikter mellem børnene. Personalet er nærværende og imødekommende, de opdeler børnene i mindre grupper og igangsætter alderssvarende og relevante lege og aktiviteter. Børnene lader til at opfatte aktiviteterne som meningsfulde, og de deltager lystfyldt i det, som personalet initierer.

Særlige opmærksomhedspunkter:

I vuggestuen er der behov for at etablere tydelige legezoner, som er let aflæselige, så de inviterer til forskellige typer af lege – rollelege, regellege, fysiske lege og konstruktionslege. Der skal etableres tilstrækkeligt med legetøj i børnehøjde, så børnene selv kan aflæse og igangsætte varierede og relevante lege.

Konklusion:

Der ses relationsarbejde af fremragende kvalitet. Personalet fremstår imødekommende, understøttende og initiativtagende, og børnene oplever mange meningsfulde og engagerede dialoger og aktiviteter.

Den samlede vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

KIDS temaet – Relationer

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set fremragende kvalitet.	KIDS scoren viser samlet set fremragende kvalitet.
Det er tydeligt, at personalet kender hvert barn godt og agerer ud fra en nær relation og	Personalet er imødekommende og nærværende, og de har øje for både børnenes

barnets individuelle behov. Personalet sætter sig ned i børnehøjde og opnår god øjenkontakt, griner og smiler, aer og krammer børnene og tager i det hele taget ansvaret for en tryk atmosfære. Personalet giver børnene positive anvisninger og følger op med at forklare dem, hvorfor de anviser den ønskede adfærd, alt sammen i en rolig og mild tone, som børnene reagerer trygt på. Personalet taler med en lys og afdæmpet tone, sørger for mange turtagninger og gentagelser og en varm kontakt samt positive italesættelser af børnenes initiativer og intentioner. Vuggestuen er delt i to børnegrupper (de røde og de sorte myrer) med hver sine primærpædagoger. De hjælper hinanden med at dække stuerne, og børnene kender de voksne på tværs af grupperne, og der ses god tryk mellem børn og voksne.	verbale og nonverbale udspil til kontakt. De taler afdæmpet, roligt og med et nært kendskab til hvert barn. De sætter ord på børnenes følelser og oplevelser og understøtter dem i deres indbyrdes kontakt, blandt andet ved at italesætte deres positive intentioner overfor hinanden og hjælpe dem med at forstå hinandens perspektiver ved optakt til konflikt. Der ses ingen eskalerede konflikter, da personalet når at træde understøttende til undervejs. Personalet fremstår tålmodige, troværdige og gode rollemodeller, og de bringer sig selv i spil på understøttende måder, for eksempel ved at italesætte, at noget er svært for dem, men at de øver sig, og at det er okay at begå fejl undervejs.
--	---

KIDS temaet – Fysiske omgivelser

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Gældende for både vuggestue og børnehave: Hvidtjørnen har en fælles legeplads, som omkranser huset og benyttes af både vuggestue og børnehave. Legepladsen er indrettet med vægt på naturen – med træer og buske, man kan kravle i, med træstammer man kan sidde på, med bålsted og bakker. Legepladsen tilbyder mulighed for alsidige legemuligheder, især varierede grovmotoriske aktiviteter. Her er gode muligheder for at finde uforstyrrede steder med ro og også steder med mulighed for højt aktivitetsniveau. Her ses gode muligheder for kropslige aktiviteter såsom at spille fodbold, gyng og lege på ujævnt terræn på græs og bakke.	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. På børnehavens 3 stuer ses eksempler på tydelige legezoner, som inviterer til alsidige lege – eksempelvis dukkekrogene på de tre stuer. Her er tilstrækkeligt med dukker, dukkevogne, dukketøj, biler mm til rolleleg, og legezonerne er tydeligt afgrænsede med rumdelere og inviterende til meningsfuld leg. På alle stuerne ses også behov for etablering af flere tydeligt inviterende legezoner. Men personalet igangsætter gennem hele dagen alderssvarende, relevante og engagerende lege og aktiviteter ved at opstille legezonerne i rummene – for eksempel en togbane på hele gulvet, fri gulvplads og ophængning af hængekøje, borde med brætspil og puslespil, tegnegrej og modellervoks. Personalet ses gøre brug af rumdelere med afskærmning af børnenes lege og aktiviteter. Så selvom den

Vuggestuens KIDS-resultat i de fysiske omgivelser dækker over stor variation, idet der ses høj kvalitet i de udendørs fysiske omgivelser, men behov for at arbejde med det indendørs læringsmiljø i vuggestuen. Indendørs råder vuggestuen over to rum, og de benytter derudover køkkenet (hvor der dufter dejligt af nybagt brød og hjemmelavet mad) og motorikrummet (som tydeligt inviterer til grovmotorisk leg med madrasser, musik, ribber og rutsjebaner mm), ligesom de går på tur i løbet af det uanmeldte tilsyn. Så børnene har adgang til flere fysiske læringsmiljøer end dem på de to stuer. Men på stuerne er der behov for at etablere inspirerende legezone, som inviterer børnene til alsidige lege og aktiviteter. I rummene ses åben gulvplads og borde og stole, hylder med legetøj uden for børnenes rækkevidde og enkelte skumadrasser og biler og dukker - men ingen tydelige legezone. Her er behov for indretning af legezone med tilgængeligt, relevant og tilstrækkeligt legetøj til understøttelse af alsidig leg og aktivitet.	fysiske indretning ikke stationært fremstår med mange tydelige legezone, så skabes de løbende og varieret via personalets aktive facilitering igennem dagen. Dermed er der hele tiden tydelige invitationer for børnene i de fysiske læringsmiljøer. Udover stuerne benyttes husets velindrettede motorikrum i en fast ugeplan, så hver stue har rummet en bestemt dag om ugen. Der ses også gode eksempler på, at børnene med personalets hjælp finder steder i huset til afskærmede uforstyrrede lege, blandt andet på gangene.
---	--

KIDS temaet – Leg og aktivitet

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Gældende for både vuggestue og børnehave: Der ses en god sammenhæng i huset og en rød tråd i personalets måde at tilgå børnene og i personalets understøttelse af børnegruppen, som ses fordybet i relevante lege og aktiviteter igennem dagen. Børnene går på besøg på hinandens stuer ved gode legerelationer, ved overgang fra vuggestue til børnehave og efter lyst, og de henter ekstra legetøj på tværs af stuerne ved behov. I vuggestuen deler personalet børnegruppen op i mindre grupper og faciliterer forskellige lege og aktiviteter gennem hele dagen. Om formiddagen går halvdelen på tur, mens den	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Der observeres en god balance mellem voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Forskningen peger på, at høj kvalitet opnås ved en nogenlunde ligelig fordeling imellem disse, og denne balance ses i den pædagogiske praksis. Personalet sætter vokseninitierede lege og aktiviteter i gang (såsom at læse bøger, spille puslespil og brætspil, tegne, lege med modellervoks, gynges i hængekøje, lave perlekæder og togbaner og historiefortælling med relevante konkrete mm) med det resultat, at børnegruppen ses fordybet i gode,

anden halvdel går i motorikrummet, og til frokost spiser nogle i køkkenet, og resten fordeler sig på de to stuerum. Denne opmærksomhed på opdeling i mindre grupper giver mulighed for nærvær og tæt kontakt mellem medarbejderne og børnene. Personalet ses indgå i nære samspil med god tålmodighed og understøttelse, både i dagens rutiner (for eksempel i garderoben og under måltider) og i de vokseninitierede lege og aktiviteter. Personalet initierer relevante lege og aktiviteter såsom at gå på tur, afholde samling i motorikrummet med sangkuffert med konkrete, synge med fagter, dække bord og lægge puslespil, lege med plus-plusser og magneter samt sang og spil på instrumenter. Meget leg og aktivitet foregår siddende ved bordene – her er behov for at komme ned på gulvet, hvor børnene har mulighed for fri bevægelse og lettere adgang til aktiv deltagelse.	længerevarende lege og aktiviteter gennem hele dagen.
---	--

Den pædagogiske læreplan

Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.

Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik:

Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.

Børnesynet i Hvidtjørnens pædagogiske læreplan:

I Børnehuset Hvidtjørnen har børn ret til at være børn, være forskellige og udvikle sig i forskellige tempi. Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

Børnene er aktive som medskabere af egen læring og udvikling. Deres bidrag er væsentlige og vigtige elementer i planlagte aktiviteter, spontant opstået situationer, i leg og i rutinesituationer. I Børnehuset Hvidtjørnen har vi et fælles børnesyn, hvor vi ser og arbejder på at forstå det enkelte barn. Vi ser på barnets ressourcer, og med opmærksomhed på hvad barnet byder ind med i fællesskabet. Vi skaber plads til det enkelte barn. Uanset hvilken stue man befinder sig på,

bliver både børn og forældre mødt på samme måde. Vi som voksne møder børnene hvor de er, og skaber en tryk ramme, hvor der er mulighed for udvikling. Ved at skabe en udviklende ramme, muliggør vi også sejre i løbet af dagligdagen. Vi er som voksne opmærksomme på hvilken rolle vi påtager os, samt hvordan vi fremstår. På den måde kan vi justere os i forhold til barnet og dets behov.

Der ses fuldstændig sammenhæng mellem Hvidtjørnens beskrevne børnesyn og tilgangen i den pædagogiske praksis. I tilsynet konstateres relationsarbejde af fremragende kvalitet, hvor børnene netop mødes som individer i egen ret og udvikling, i nærværende og anerkendende relationer og med en fælles rød tråd i personalets tilgang til børnene på tværs af stuerne.

Medarbejdere

Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere

På det anmeldte tilsyn drøftes den nuværende pædagognormering og arbejdet med ledige stillinger. Christie oplyser, at der pt. er 9 pædagoger og 4 medhjælpere, og at medarbejderressourcerne umiddelbart passer med børnetallet, som lige nu er lavt, da de ældste børn lige er startet i SFO. Christie vurderer, at der potentielt bliver behov for ansættelse af en pædagog mere, når børnetallet stiger. Kommende leder må gå i løbende dialog med forvaltningen ift. normeringen.

Vi drøfter, hvordan der arbejdes med et stærkt arbejdsfællesskab, som medarbejderne har lyst til at forblive en del af. Medarbejderen fortæller, at Hvidtjørnen har gennemgået en hård tid ifm. lønsumsstyring, lederskifte, medarbejderes orlov og sygemelding, men at der er en stor tillid og et godt sammenhold i personalegruppen. Medarbejderen udtrykker anerkendelse for Christies indsats i tiden med vakant lederstilling. De ser lyst på fremtiden og glæder sig til den kommende tid og til en afklaring ifm. den ledige lederstilling.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn

I handleplanen fra sidste tilsyn var fokus på fastholdelse af den høje kvalitet. Der fokuseredes dels på indretningen af fysiske læringsmiljøer og dels på en lokal forankring af ny mad- og måltidspolitik.

I dette års tilsyn konstateres fortsat behov for etablering af tydelige og inviterende legezoner, især i vuggestuen.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet

Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn

Tilsynsførende anbefaler, at der på baggrund af tilsynet arbejdes med at indrette tydeligere legezoner, som inviterer til forskellige typer af leg, og hvor legetøj stilles indbydende frem i letafslæselige læringsmiljøer, særligt med fokus på vuggestuen.

Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen

Indsatsområde 1

I vuggestuen skal der etableres tydelige legezoner for børnene. Der skal arbejdes med opstilling af legetøj i letafslæselige og lettilgængelige legezoner i børnehøjde, så det fremstår indbydende og inviterende for børnene. Etableringen af legezonerne bør tage

	udgangspunkt i børnegruppens aktuelle behov og zone for nærmeste udvikling. Til inspiration til arbejdet med de fysiske læringsmiljøer fremsendes DCUMs rapport "Udvikling af kvalitetsstærke legemiljøer – sammen med børnene".
Indsatsområde 2	
Evt. påbud	Vuggestuebørnenes hagesmækker lægges ind under deres tallerkener. Disse skal hænge frit ned for ikke at begrænse børnenes bevægelsesfrihed. På det anmeldte tilsynsmøde fortæller personalet, at dette med det samme er bragt i orden.