

Handleplan for indsatsområder

Institution: Børnehuset Brumbassen
Dato for aflevering af handleplan:

Indsatsområde 1 med afsæt i det pædagogiske tilsyn:
<i>Hvad vil vi have fokus på?</i> <i>I Brumbassen vil vi arbejde med personalets rolle og betydning for legen. Vi vil arbejde på at blive bedre og hurtigere til at spotte børnenes initiativer og hensigter og følge dem i legen og samværet med børnene.</i> <i>Vi vil have fokus på den fordybede kontakt med børnene. Dvs. at personalet fordyber sig i legen og bliver i legen i længere tid af gangen og giver mere slip på sig selv i legen, så de leger mere med i stedet for at være på sidelinjen. Personalet har fokus på eget kropssprog og nonverbale kommunikation og på deres dialog med børnene, så de sikrer sig at de bliver længe nok i dialogen børnene, til at alle børn føler sig set og hørt.</i> <i>I hvilke situationer (rutinerne, i leg og aktiviteter, ude/inde eller?)</i> <i>På legepladsen i børnehaven afdelingen, har Brumbassen starter positionsvoksne op. Her har alle personaler har en planlagt og tydelig position og rolle på legepladsen i tidsrummet 12.00-14.00. Der er fire poster, som fordeles på alle personalerne i børnehaven. Der er en storaktivitet, hvor alle eller et stort antal børn kan deltage, der er en fordybelsesaktivitet, hvor det er muligt, at sidde et sted på legepladsen med en mindre børnegruppe og fordybe sig i en aktivitet og i den tætte relation. Så er der to personaler, som er overbliksvoksne, som står for at hjælpe de børn, som har svært ved selv, at indgå i lege, ind i legen. De står også for at trøste og holde i hånd, når der er brug for dette og for at hjælpe med toiletbesøg/ bleskift. Ved at rollefordelingen er så tydelig, kan personalet blive i den leg/ aktivitet de er ansvarlige for, uden at skulle gå fra opgaven. Den sidste post er en ekstra obs. voksen. Denne opgave består i, at være tæt på og tilgængelig for de børn, som vi på forhånd ved, kan være i udsatte positioner og have brug for en ekstra hånd til at få det bedste ud af legepladstiden.</i> <i>Der er udarbejdet et fire ugers skema, som viser en præcis oversigt over, hvem der er hvor og hvornår. Dette skema hænger i personalerummet tilgængeligt for alle personaler.</i> <i>Indenfor har alle syv stuer lavet en handleplan/ tiltag for, hvordan de vil have et øget fokus på at få øje på børnenes initiativer og hensigter og hvordan de selv kan blive og fordybe sig i legen.</i> <i>I både børnehaven og vuggestuen har de kigget meget ind i deres læringsmiljøer og er ved at gøre dem tydeligere både i udtryk og i tilgængeligt relevant materiale/ legetøj, så læringsmiljøerne også bliver mere sproglige.</i>

Nogle stuer har taget tiltaget med positionsvoksne med indenfor, så der på stuen er tydelig fordeling af de voksne og deres ansvarsområde. Personalet vil fysisk sætte sig i de forskellige læringsmiljøer, og indbyde børnene til leg og følge videreudviklingen af legen sammen med børnene. Ved at personalet er tættere på børnene, bliver det også tydeligere, hvor det er de har brug for hjælp og hvad det er de mestrer og har succes med.

Ud over de individuelle handleplaner/ tiltag som stuerne besluttet, så har alle fokus på at gøre legen/ aktiviteten mere åben og udvide de tilrettelagte rammer, så det skaber rum for at børnene kan bruge deres fantasi og være endnu mere medbestemmende for, hvordan legen/ aktiviteten skal udvikle sig.

I vuggestuen er der arbejdet meget med læringsmiljøerne, deres udtryk og anvendelighed. Her vil de nu kigge endnu mere ind i, hvordan de kan gøre det til endnu bedre sprogvenlige læringsmiljøer, hvor der er helt specifikt legetøj tilgængeligt, som både indbyder til velkendte og nye lege og til at videreudvikling af sprog og legekompetencer.

I børnehaven er der udviklet et rum "Pilotrummet", som er et sted med lækkert nyt legetøj, hvor personalet blandt andet kan tage børn med hen, som har svært ved at indgå i den store børnegruppe, som der er på stuerne. Pilotrummet er opstået i tæt samarbejde med vores specialgruppe. Her kan specialområdet og almenområdet mødes under de rette forhold og drage nytte af hinandens kompetencer.

I vores specialgruppe har de et stort fokus på at se og aflæse børnene igennem hele dagen og justere omgivelserne, så børnene trives bedst muligt. Personalet arbejder med meget med kontakten til børnene og insisterer på at skabe kontakten mellem dem selv og børnene, samt kontakten børnene imellem, så de får mulighed for at se hinanden. De har fokus på at regulere sig selv ift. børnene og hinanden.

Gældende for hele husets stuer er, at børnene deles op så meget som muligt op i mindre grupper dagen igennem. De mindre grupper gør at fordybelsen, relationen, muligheden for at følge det enkelte barns spor samt intention og hensigt og muligheden for som personale at blive i legen og dialogen bliver større og mere udviklende for børnene.

I børnehaven er der samtidig med igangsættelsen af positionsvoksne og startet op med et tre-holds skift i personalets pausestund. Det udvider pausestunden fra 1 time til at kunne afvikles over 1,5 time. Ved at lave et tre holdskift, er der flere personaler tilstede af gangen, som kan være tilgængelige og sammen med børnene.

Vuggestuen skal til at starte op på samme tre holds skift, for at optimere deres tid med børnene og ift. deres forberedelsestid, som foregår i tidrummet 12.00 til 14.00.

Alle pædagoger i Brumbassen har fast skemalagt forberedelsestid, så vi sikrer at de har tid om børnene til at få lavet eks. handleplaner, statusudtalelser og andet skriftligt arbejde.

Hvad kunne forhindre os i at arbejde med vores indsatsområder, og hvad gør vi, hvis det sker?

Personalefravær i form af alm. sygdom, ferie og uddannelse/ kurser eller større personalefravær i form af langtidssygemeldinger. Det kan skabe udfordringer ift. det rammesatte såsom positionsvoksne på legepladsen og fordeling af personale på stuerne og i de mindre grupper. Når det ske må vi planlægge os ud af det, så der stadig bevares fordybelse på stuerne, på legepladsen, i leg og aktivitet. Det kan selvfølgelig ikke være af samme standart, som under

normale omstændigheder, men det vigtigste er at det bibeholdes og sker i det omfang der nu kan lade sig gøre, så der stadig er tænkt faglighed og kvalitet ind i det.

Ift. positionsvoksne er der f.eks. en plan for, hvilke positioner der kan justeres på først og hvilke som skal bevares mest muligt.

Ved personalefravær gøres der ekstra brug af legepladsen, da der her er et større rum til flere børn, så stuerne kan forblive fordybelsesrum for et mindre antal børn.

Hvordan ved vi, at vi er på rette vej?

Vi kan se det, når det er blevet naturligt for personalet at være fordelt på hel stuen i de forskellige læringsmiljøer og indgår aktivt i legen med børnene og hvor der er fordybelse i længere tid af gangen.

Når personalet er fordelt over hele legepladsen igennem hele dagen og deltager og fordyber sig i længere tid af gangen i børnenes leg, både på legepladsen og inde på stuerne. Vi kan se det ved at personalet tager udgangspunkt i at følge børnenes spor, initiativer og hensigter og tilgodeser dette, når der planlægges lege og aktiviteter, så det bliver med udgangspunkt i nysgerrigheden på, hvad der interesserer børnene.

Vi kan se, at vi er på rette vej, når børnene er fordelt i mindre grupper, så ofte som muligt og gerne i følgeskab med en voksen, som også fordyber sig i legen. På legepladsen imellem kl. 12.00 og 14.00, vil vi kunne se det, når positionsvoksen tiltaget fungerer dagligt og der er fuld aktivitet imellem børn og voksne over hele legepladsen, samt at børnene er en del af et eller flere børnefællesskaber.

Indsatsområde 2 med afsæt i det pædagogiske tilsyn:

Hvad vil vi have fokus på?

Vi vil have fokus på sprogarbejdet i hele Brumbassen, så vi gerne skulle få færre børn, som ender i fokuseret eller særlig indsats, når de sprogvurderes. Vi vil styrke vores læringsmiljøer inde som ude, så de bliver til sprogvenlige læringsmiljøer, for på den måde få endnu mere sprog ind i børnenes hverdag og leg igennem hele dagen.

I Brumbassen har vi dannet et Sprog Force Team, som består af en pædagog fra vuggestuen, som er ved at tage sit tredje diplom i sprog, en pædagog fra specialgruppen, vores sprogvejleder i huset, som også er tilknyttet børnehaven. Herudover er vores logopæd Sigrid med, souschefen og lederen. Sprog Force Teamet holder løbende møder igennem året, hvor sprogudviklingen i huset tages op og evalueres. Sprog Force Teamet er ved at etablere forskellige sprogtiltag, som skal være med til at udvikle børnenes sprog og sprogtilegnelse, samt styrke de sprogvenlige læringsmiljøer i hele huset.

Der er blandt andet ved, at blive istandsat forskellige tematiserede sprogkasser, som kan tages med ind på stuerne, hvor alt materiale er samlet og klar til brug. Der er blevet indkøbt nogle

særlige kufferter med eventyr, som også er klar til brug på stuerne. I storegruppen, som er for de kommende skolebørn, arbejdes der som noget nyt med Cirkustotal.

Hele vuggestuen har i efteråret 2024 været på kursus i "Sprog og samspil" hvor de over et par måneder har modtaget undervisning i "Sprog og samspil". Pædagoger og medhjælpere er også blevet videofilmet og fået feedback på egen praksis. Dette vil de arbejde videre med og gøre brug af på alle tre vuggestuer.

Et nyt tiltag som vi i Brumbassen er ved at implementere er, at vores sprogvejleder og pædagogen fra vuggestuen, som er ved at tage tredje modul i Diplom i sprog, kommer ud på stuerne og giver sparring til stuepersonalet ift. sprog og de sprogvenlige læringsmiljøer.

Sprogvejlederen tager sig primært af sparring til børnehavegrupperne og den kommende sprogvejleder fra vuggestuen, tager sig af sprogvejledningen til vuggestuegrupperne. Den stue som er deres egen primær stue, giver den anden sparring på, så alle stuer oplever sparring fra en udefra kommende. Når stuerne skal have sparring fra en af de to, har stuerne selv mulighed for at komme med konkrete ønsker til, hvad der skal sparres på og hvad de ønsker at forbedre. De to sprogvejledere bliver inviteret med til starten af stuerne stuemøder inden forløbet starter, så er der god tid til planlægning, dialog og tilrettelæggelse af forløbet.

I vores specialgruppe skal personalet på et kursusforløb afholdt af PPR som hedder "More than word" som omhandler hvordan børn kan kommunikere ud over ord. Gruppen er optaget af at afsøge og tillære nye møder at understøtte specialgruppens børns sproglige og kommunikative udvikling.

I hvilke situationer (rutinerne, i leg og aktiviteter, ude/inde eller?)

Vi vil igennem hele børnenes hverdag i institutionen have et øget fokus på sprogarbejdet, da sprog indgår i alt, hvad der sker i løbet af dagen med børnene. I de sprogvenlige læringsmiljøer på stuerne, er fokus på, at al nødvendigt og relevant materiale er tilgængeligt for symboliseringen af temaet, så der er tydelighed for børnene, hvad det er for en leg, som kan leges her og hvad legen "kræver". I og med at der kun er funktionelt og relevante materiale, gør det det mere visuelt for børnene, hvad hvert enkelt ting/ genstand er og hvilken funktion den har og derfor også en større mulighed for, at de hurtigere kan tilegne sig sprogfærdigheden/ sprogforståelsen af det. Børnene vil via genkendelighed og tydelighed i de sprogvenlige læringsmiljøer, blive introdukeret for genstande/ legetøj, som de både kan se visuelt, føle på/ lege med og høre benævnelsen på. Dette er med til at styrke deres bevidsthed, erfaringsdannelse og tilegnelse af læring af genstanden/ legetøjet. Ved at de sprogvenlige læringsmiljøer er tydelige og forholdsvis fast rammesættende, giver det en større mulighed for, at alle børn kan få deltagelsesmulighed uanset deres individuelle sproglige kompetencer.

På sigt giver det også mulighed for videreudvikling af legen. Når børnene har leget samme leg tilpas mange gange i et genkendeligt sprogvenligt læringsmiljø, skulle det gerne gøre dem nysgerrige på og få et større mod på, at bruge fantasien i legen og i videreudviklingen af denne. Vores indsatsområde som er beskrevet tidligere, omhandler den voksnes rolle og betydning for børn og leg, i de sprogvenlige læringsmiljøer har de voksnes rolle derfor også en stor og afgørende betydning. Vi vil have fokus på at de voksne er tilgængelig, tilstede og nærværende i læringsmiljøerne, så de både kan indbyde til leg og så de bedre kan opdage og følge børnenes initiativer og hensigter i længere tid. Ved at være tilstede, nærværende og aktivt deltagende i legen, kan de voksne hele tiden understøtte børnenes sproglige udvikling og hjælpe med at

sætte ord på ift. legens gang/ udvikling og på børnenes hensigter i legen, samt fastholde den fordybende kontakt med børnene.

De sprogvenlige læringsmiljøer bliver/ er opdelt og placeret, så der er mulighed for længerevarende fordybelse og mindst muligt afbrydelse fra de øvrige omkringliggende læringsmiljøer.

I rutinerne der er i løbet af dagen, vil vi også have et ekstra fokus på den sproglige udvikling, da der her er rig mulighed for at lave mange gentagelser, som bliver genkendelige for børnene og derfor en god mulighed for skabe udvikling af sproget. Vi vil på alle stuerne drøfte, hvilke rutiner der er i løbet af dagen og blive mere tydelige på/ bevidste om, hvad vores mål med dem er ift. børnenes sproglige udvikling. Når stuerne/ personalet tilrettelægger og skaber rammen for pædagogiske aktiviteter, vil de have fokus på de 6 læreplans temaer, samt et øget fokus på at få sproget og den sproglige udvikling med så meget som muligt.

På legepladsen er både vuggestuen og børnehaven i gang med at lave nye sprogvenlige læringsmiljøer. I vuggestuen er der ved at blive etableret et sanseområde med blandt andet blomster, en sansegynge, en isbod og et boldområde. I børnehaven er der etableret højbede med blomster, som samtidig skal fungerer som afgrænsning, så der er små områder med mulighed for fordybelse. I børnehaven er der nedsat et legepladsudvalg, som sammen med Maria (leder) skal se på, hvad der er af muligheder for at skabe flere læringsområder, som indbyder til forskellig leg og styrkelse af den sproglige udvikling.

Hvad kunne forhindre os i at arbejde med vores indsatsområder, og hvad gør vi, hvis det sker?

Hvis de sprogvenlige læringsmiljøer ikke lever op til det vi ønsker af dem, eller hvis de ikke indbyder børnene nok til at udforske dem og lege i dem. Vi vil løbende evaluere og justere, så læringsmiljøerne hele tiden er optimale og understøtter børnenes leg og sproglige udvikling. Når der sker større skift på stuerne, hvis eksempelvis skolebørn går ud og nye 3 årige kommer ind, eller hvis der i vuggestuen er mange helt små børn, så kan vi risikere at de sprogvenlige læringsmiljøer ikke er målrettet den aktuelle børnegruppe. Læringsmiljøerne skal derfor ikke være fuldstændig stationære, men derimod være dynamiske så de følger børnegruppen. Ved personalefravær kan størrelsen på børnegruppen og opdeling have en betydning for muligheden for fordybelsen. Om personalet kan have en lille gruppe på 2-4 børn eller om det er 6-8 børn, kan få betydning for deltagelsesmuligheden i aktiviteten for børnene, da ikke alle børn kan indgå i alt for store grupper. Her må der justeres på selve aktiviteten, så alle børnene får muligheden for deltagelse. Sprog er tilstede i hele dagligdagen og vi vil altid kunne arbejde med den sproglige udvikling på den ene eller anden måde uanset forhindringer. Her handler det om justering og tilrettelæggelse.

Hvordan ved vi, at vi er på rette vej?

Vi ved vi er på rette vej, når vi faktisk kan se i vores sprogvurderinger, at andelen af børn i fokuseret og særlig indsats er blevet færre og flere børn ender i generel indsats. Vi kan se det når vi udfylder vores Sprogtrappen i Hjernen og Hjertet og flere børn ender i "på trin og balanceret". Vi kan se vi er på rette vej, når børnene selv anvender og bliver bedre til selv at mestre legene i de sprogvenlige læringsmiljøer og de begynder at anvende flere ord i dem og udviser forståelse af ting og genstande, samt når de kan benævne dem. Når det bliver en integreret del af de sprogvenlige læringsmiljøer, at personalet er tilstede, tilgængelige og nærværende i dem og de

skal guide og støtte mindre. Ved at børnene tidligere/ hurtigere tilegner sig både det talte sprog i form af ord og sætninger og i vuggestuen lyde, som symboliserer genstanden, samt deres sprogforståelse og tillæring af denne.

I rutinerne vil vi kunne se at vi er på vej, når børnene selv begynder sprogligt at udtrykker sig og viser at de ved, hvad der skal se og kan føre an i dem. Når børnene benævner de samme ting i de samme rutiner og ved hvad den præcise rutine rummer.

På legepladsen vil vi kunne se at vi er på rette vej, når behovet for voksenstyrret leg bliver mindre, når børnene selv sætter lege i gang og videreudvikler på dem, selvfølgelig med understøttende, nærværende og deltagende voksne. Når der er mindre konflikter børnene imellem inde som uge.

Vi kan se det, når flere børn deltager i lege og aktiviteter og behøver mindre hjælp til at tilgå dem.