

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Strandbo 2018-2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vores fælles fokus i huset har hen over de sidste 2 år blandt andet været at blive klogere på begrebet Science samt at implementere og forankre det i vores læringsmiljøer, at udvikle vores fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø i Strandbo, samt et særligt fokus på etableringen af en fælles evalueringskultur - Sidste punkt udfoldes i afsnittet "Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur" side 4.

Science i Strandbo

I forbindelse med udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan, blev vi opmærksomme på at vi i Strandbo manglede viden om, og erfaring med, at arbejde med science som en del af vores pædagogiske læringsmiljø. Vi valgte derfor, at vores årlige vinterprojekt i år 2020 skulle omhandle *Natur, udeliv og science* med hovedvægt på science.

Vores mål var, at vi personale fik mere erfaring med at være undrende og undersøgende i vores tilgang til verden – sammen med børnene. Vi ønskede, at vores læringsmiljøer skulle vække børnenes nysgerrighed ved at undersøge deres omverden, der skulle ske via vores undersøgende og undrende tilgang. Vi er via begrebet science og diskussioner i personalegruppen blevet opmærksomme på, at vi taler og søger viden ud fra børnenes spor, men at vi personale kommer til at blive 'eksperterne', der finder svaret og på den måde mangler at få børnenes tanker, undersøgelser og løsningsforslag med. Via science som tema i vinterprojektet ønskede vi, at dykke endnu mere ned i processer, fremfor at anlægge et fokus på produktet eller svaret.

I forløbet gik vi både foran, ved siden af og bag ved børnene i deres færd og deres måde at erfare og eksperimentere på.

Hensigten ved at gå foran var at 'plante små frø' hos børnene, og dermed vække deres nysgerrighed til selv at undersøge og finde svar på ting i deres omverden, som de ikke umiddelbart selv havde fundet frem til i deres egen færd. Vi præsenterede børnene for nye erfaringer og nye måder at se og forstå verden på.

Hensigten ved at gå ved siden af og bagved i børnenes søgen efter svar var at følge børnenes spor – at se omverdenen igennem deres øjne og stille os undrende sammen med dem – uden umiddelbart at give svaret med det samme (hvis vi skulle have det). At gå bagved er også et forsøg på at lære af børns umiddelbarhed og deres undren omkring en verden som de ikke kender endnu og hvor fantasien ofte får frit løb. Her var vores mål, at vi personale skulle lære at lade os rive med og gå med på børnenes løsningsforslag eller historier omkring, hvorfor ting er som de er og igennem de løsningsforslag prøve at undersøge, om det holder stik.

En af måderne vi gjorde dette på var, at lave et forsøg hvor vi allerede havde en klar forventning om, hvad der ville ske. Vi legede med massefylde og fyldte 3 glas, hvor en kun var med saltvand, en med salt- og ferskvand og en kun med ferskvand. Børnene hjalp med at lave glassene. Herefter talte vi om, hvad de troede, der ville ske, hvis vi kom et æg i glassene. Æggene kom i og vi kunne konstatere, om vores antagelser var rigtige. Børnene forsøgte herefter igennem dagen at finde ting, som kunne prøve at få en tur i vandet. Hvilke ting gjorde som ægget og hvilke ting levede op til deres forventninger om, hvad der ville ske.

Børnene blev igennem projektet opmærksomme på blandt andet massefylde og tyngdekraft. Helt af dem selv begyndte de at bygge vandbaner på legepladsen, hvor de undersøgte hvilke ting, der kom hurtigst ned ad banen – bladet eller bilen. Kunne mere vand få stenen til at bevæge sig ned ad banen og kunne de bygge en dæmning, der kunne holde vandet fra søen de fik skabt. Dette var en leg, som sagtens kunne have fundet sted inden vores science projekt, men børnenes samtale og opmærksomhed på legen var ud fra en meget tydelig og italesat strategi om at undersøge, forsøge og lege.

Udviklingen af vores brød.



PIC•COLLAGE

Udviklingen af vores brød 15 dage efter .



PIC•COLLAGE



I dag har vi
forsøgt at puste
en ballon op,
uden at bruge
munden og
uden at røre
ved den 🍷
Vi har brugt
sukker,
tørger,
hunkent vand,
en flaske og
en ballon 🍷



PIC•COLLAGE

**Hvordan vokser en plante?
Hvad er en kidney og en
monk bønne?
Kan vi få dem til at spire
og hvordan?
Hvad bruger man dem til?**



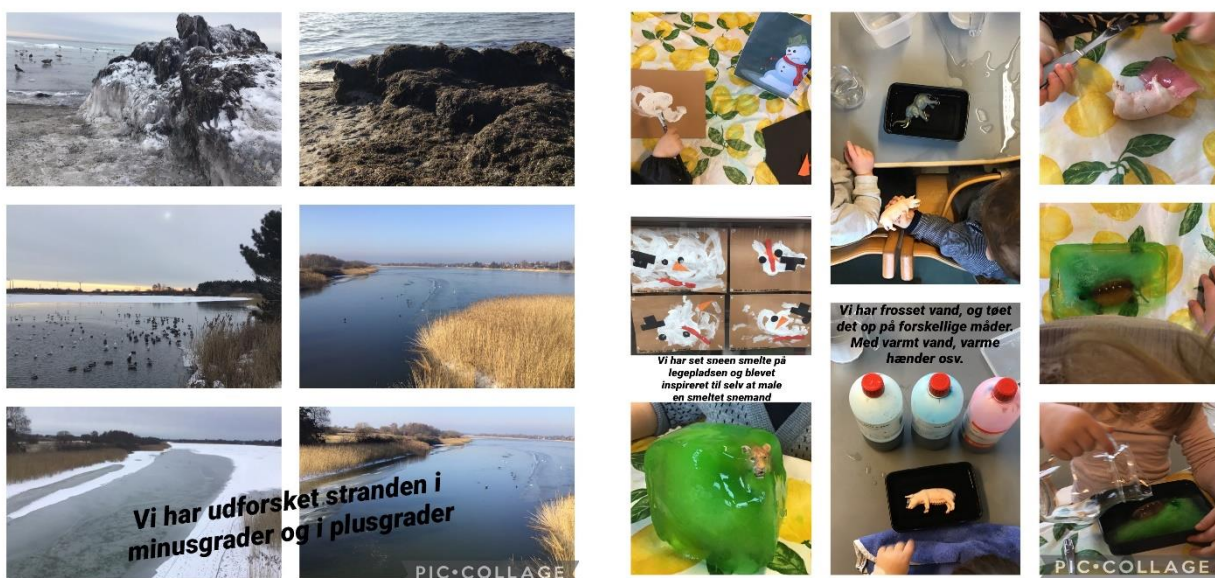
PIC•COLLAGE

Vi erfarede, at det var en proces, der krævede en del af os voksne. Vi skulle slippe lidt af vores kontrol og lade os rive med. Vi skulle i virkeligheden lære at lege lidt igen og samtidig finde vores egen nysgerrighed frem, for at kunne følge børnenes spor, for at følge dem der, hvor de er. Det var en lærerig og spændende proces, der i den grad har vækket noget i os som personalegruppe. Science er blevet et begreb, der lever i Strandbo – både hos børn og voksne. Vi tænker den undersøgende og eksperimenterende del ind i vores hverdags projekter og der er efterfølgende blevet udforsket en hel masse i Strandbo.

Vi oplever, at børnene tager ejerskab i projekterne på en helt anden måde, når de selv er medskabere og initiativtager til projektet og processen. Vi oplever samtidig børn, der engagerer sig mere i aktiviteterne, når de får lov at afprøve mere og erfare mere på egen hånd. De bliver igennem denne erfaring klogere på dem selv og deres omverden.

Før de styrkede læreplaner var hverken børn eller voksne bekendte med begrebet science og før vores vinterprojekt havde vi i Strandbo ikke prøvet kræfter med begrebet. Efter vores projekt har tilgangen ikke kun fået sit tag i personalegruppen – men også i børnene. Science er noget vi bare gør og børnehavebørnene italesætter endda selv; ”Skal vi lave science”.

I vuggestuen har vi f.eks. efterfølgende arbejdet med vand og undersøgt hvilken indvirkning kulde og varme har på vandet. Vi har observeret stranden i frostgrader, set og mærket hvordan vandet var frosset til is og at sandet var hårdt. Vi har senere været på stranden igen i plusgrader og oplevet solen der skinner, vandet der er tørt op og sandet der er blevet blødt igen. Hjemme har vi varmet is op i hænderne, frosset legedyr ned og tørt dem op igen ved at hælde varmt vand på osv. Børnene er engageret og tager erfaringerne med sig ind i deres lege.



Det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø i Strandbo

I udarbejdelsen af læreplanen blev vi bevidste om, at vi skal blive bedre til at inddrage børnenes perspektiv i vores evalueringer, omkring de læringsmiljøer vi tilbyder. Børnenes vurdering af det miljø de færdes i hver eneste dag, er en vigtig stemme, for at vi ved hvad, der optager børnene og hvad de ønsker mere eller mindre af for at kunne lære, udvikles, dannes og trives.

Her har vi i de fortløbende år arbejdet på at optimere og fremme det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø indendørs i Strandbo. Vi har skabt bedre læringsmiljøer, der understøtter leg og aktiviteter for alle børn. Vi har først og fremmest haft fokus på at ændre på det strukturelle miljø via fysiske forandringer, der har højnet den processuelle kvalitet i vores læringsmiljøer og dermed det psykiske og æstetiske miljø. Denne proces har vi siden udarbejdelsen af læreplanen arbejdet videre med både indenfor og udenfor.

I løbet af sidste år fik børnehavegrupperne øje på, at flere børn efterspurgte håndværksaktiviteter så som at save og slibe. De havde blandt andet et projekt, hvor de lavede skjold, som i første omgang skulle fremstilles i pap, men efter børnenes interesse blev til træskjold. Her var børnene med til at save og slibe og en stor del af børnene viste stor interesse for processen i at arbejde med træværk. Det har nu betydet, at vi er ved at indrette et værksted i kælderen med blandt andet værksteds høvlebænke, plads til at udfolde sig og diverse værkstedsredskaber.

Planen for værkstedet har vi udtænkt sammen med børnene. I processen hvor vi fremstillede træskjold, og i vores efterfølgende samtaler omkring værkstedet, observerede vi, at børnene kunne italesætte nyopdagede kompetencer hos dem selv og udtrykte ønsket om at prøve mere i samme bane. Især i vores storebørnsgruppe var der et stort fordybelsesbehov, -niveau og -glæde. De tog både de nye erfaringer og de nye muligheder til sig. Dette medvirkede at vi nytænkte, hvordan vi i Strandbo ønskede at videreudvikle vores arbejde med før-skolebørnene.

Vi er i processen med at skabe et nyt storebørnsgrupperum, hvor der er nye muligheder for at trække sig lidt væk fra den øvrige stue og fordybe sig i aktiviteter, der kræver et andet kompetenceniveau end tidligere. Her kan børnene blandt andet sy, lære at brodere, bruge MINI HAMA perler, bygge med konstruktionslegetøj, væve osv.

I samme tråd har vi fået etableret en lille legeplads for at styrke vuggestuegruppens børne- og læringsmiljø udendørs. Vi har på grund af Corona været nødsaget til at dele vores udendørsområde op, så vuggestuen og børnehaven har hver deres område. Det betyder, at vuggestuen nu holder til bag vuggestuebygningen – et område, som før kun var tænkt som et sovested for børnene. På området var der derfor ikke indrettet nogen form for læringsrum eller legemuligheder. Efter det første stykke tid konstaterede vi, at der opstod et højt konfliktniveau blandt børnene, når vi var udenfor. Vi oplevede børn, der havde svært ved at finde ind i fordybelseslege, for der var ingen afkroge eller opdelinger på området. Det krævede voksenaktiviteter, hvor de fleste børn kunne være med hele tiden, for at uderummet blev til et udviklende læringsmiljø med trivsel og læring. Vi har derfor nu skabt en legeplads med flere muligheder og flere legezoner, hvilket bevirker et lavere konfliktniveau og flere fordybelseslege. Det er dog en udfordring at få skabt helt optimale læringsrum da tid, penge og plads har sat sine begrænsninger for udfoldelsesmulighederne.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Et af vores fokusområder i arbejdet med at implementere den nye styrkede læreplan har været, hvordan vi får skabt en systematisk evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Evaluering af det pædagogiske arbejde i Strandbo har altid fundet sted, men evalueringen har mere været mundtligt og spontan, frem for skriftlig og systematisk. I Strandbo har evalueringen ikke været organiseret, prioriteret og systematiseret som de pædagogiske styrkede læreplaner nu ligger op til. Det betyder, at vi særligt fra 2019 – 2020 har arbejdet på at skabe og forankre en ny evalueringskultur og arbejdet fortsætter.

Da vi påbegyndte vores arbejde med at etablere en systematisk, var vores største udfordringer; Hvordan finder vi tiden og dermed får skabt en systematisk struktur for evaluering? Men også hvad og hvor meget skal evalueres og hvordan skal det evalueres?

En af vores strategier for arbejdet frem mod en ny evalueringskultur var at skabe en struktur for evalueringsarbejdet. Vi havde ikke en struktur for stuemøder eller planlagt struktur for rum til systematisk evaluering. Det betød, at tiden ofte blev fyldt ud med andet arbejde, som blev prioriteret lige så højt.

Vi skabte derfor en struktur for stuemøder, som i praksis betød, at der 2 gange om måneden blev planlagt, at det uddannede pædagogiske personale arbejdede systematisk med evaluering. Det foregik 1 time før hvert månedlige personalemøde og 1 time hver 14. dag i en middagsstund. Disse møder havde de faglige fyrtårne ansvaret for at organisere på de enkelte stuer.

Den planlagte struktur måtte vi hurtigt justere på, for det fungerede ikke optimalt. For det første var det en del af planen, at lederen og medhjælperne passede de børn, der var tilbage i huset fra kl. 16-17 inden personalemødet, således at pædagogerne kunne holde stuemøde. Dette var planlagt ud fra den normering, der var i institutionerne på det tidspunkt strategien for møderne blev fastsat. Men på grund af en efterfølgende beslutning fra Kommunalbestyrelsen, om en ændret normering med en højere andel faguddannet personale, betød det, at normeringen ændrede sig til at være 80% pædagoger og 20% medhjælpere. Den planlagte strategi og strukturen var derfor ikke mulig længere, fordi der nu kun var lederen og en pædagogmedhjælper til at passe de tilbageværende vuggestuebørn og børnehalebørn.

Derudover var der ikke planlagt en optimal struktur for, hvordan stuemøderne i middagsstunden skulle afholdes, i forhold til hvem der passer hinandens børn imens andre holder møde, hvem har sovebørnene, hvornår og hvordan afvikles pauser osv. Det var lagt ud til de enkelte stuer at finde tiden til det og det fungerede ikke optimalt. Vi manglede en fælles plan!

Vi har derfor justeret på strukturen således, at tirsdag er blevet husets nye stue- og afdelingsmødedag.

Vi har udarbejdet en faglig standard for, hvordan denne struktur kan holde. Stuemøder ligger på den 1. og 3. tirsdag i måneden og afdelingsmøder ligger på den 2. og 4. tirsdag i måneden. Hver stue har således et stuemøde om måneden og hver afdeling har et afdelingsmøde om måneden.

Ved afdelingsmøderne er det planen, at vi skal hjælpe hinanden på tværs af afdelingerne med at passe hinandens børn, således at så mange som muligt fra hver afdeling

kan deltage i mødet. Denne struktur blev igangsat med stor succes, men er nu til dels sat i bero, indtil Corona tillader, at vi igen kan hjælpe hinanden på tværs af huset.

Strukturen for en fast mødedag i forhold til stuemøderne er i grove træk ved at være implementeret i huset og den virker! Det sidste træk kommer på plads når retningslinjerne i forhold til Corona tillader at vi igen hjælper hinanden.

I forhold til vores udfordring omkring hvad, hvordan og hvor meget der skal evalueres, har vi på personalemøder og stuemøder arbejdet med forskellige former for evalueringsredskaber. Bl.a. har vi arbejdet med EVA's materialer "*Redskab til selvevaluering*" og "*Redskab til forankringsproces*". Vi er blevet præsenteret til *SMTTE modellen* og alle har prøvet kræfter med alle modellerne i løbet af vores vinterprojekt, hvor vores mål var at øve os!

Processen har været med til at udvikle og udvide vores 'Metode kommode' med de forskellige modeller, der har været anvendt. Det at vi alle har afprøvet alle modeller, har gjort, at metodefriheden i Strandbo, har været med til, at den enkelte personale og personalegruppe, har fundet frem til den eller de metoder, der virker for både dem og i de specifikke situationer.

Hvordan vil vi fremadrettet arbejde med vores evalueringskultur? Hvilke justeringer skal der til?

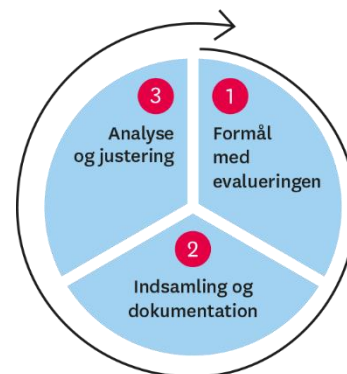
Vi har fået skabt en ramme, der fungerer omkring stuemøder. Begge afdelinger arbejder løbende med temaer og mål for børnegruppen. Vi har sat det første spadestik for vores systematiske evalueringskultur og det videre arbejde er nu med et særligt fokus på evalueringscirklen, der består af 3 trin.

Der er tale om en læringsproces, hvor vi som personale skal begynde at prioritere evalueringen og herunder tiden til at undre os, observere og indsamle dokumentation – for dernæst at justere på praksis således, at vi kommer omkring alle 3 trin i evalueringscirklen. Det er en proces, hvor vi som personalegruppe skal begynde at tænke og handle i cirkulære bevægelser. Vi vil begynde at arbejde mere målrettet med evalueringscirklen, fordi den er overskuelig og forholdsvis enkel.

Vi oplever, at vi har udfordringer med at prioritere at få indsamlet data og dokumentation. Vi mangler konkrete videooptagelser, nedskrevne observationer, praksisfortællinger, børneinterviews eller andet at reflektere og justere ud fra. Vi har helt sikkert nogle blinde vinkler, vi ikke opdager – fordi vi ikke dykker ned i denne proces. Vores proces er oftere at; vi ser noget, der bekymrer os, udfordrer os eller undrer os – vi drøfter det og justerer.

Vores fremadrettede arbejde er derfor at finjustere vores evalueringsmetoder således, at vi formår at komme omkring alle 3 trin i cirklen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte? (Trin 1)

Vuggestuen

I vuggestuen har vi arbejdet med overgange som et led i at højne kvaliteten i vores pædagogiske læringsmiljø over hele dagen.

Stue 1: På den ene stue lå udfordringen i, at vi i flere af hverdagens overgange oplevede et højere niveau af konflikter i børnegruppen. Vi oplevede uro og en manglende agenda, der skabte en form for forvirring hos både børn og voksne. Vi startede med at rette fokus mod overgangen fra frokost og til putteseancen.

Stue 2: På den anden stue oplevede vi, at børnene havde svært ved at finde ro ved puttetid. Udfordringen her lå i, at flere af børnene var urolige, når de skulle sove og havde brug for, at der stod en voksen ved dem til de faldt i søvn samt til at hjælpe dem med at finde roen.

Formålet med evalueringen på begge stuer var:

- at skabe genkendelighed, ro og et udviklende læringsmiljø med mindre konflikter i børnegruppen.

Børnehaven

I børnehaven har vi arbejdet med det fysiske og psykiske børnemiljø i garderoben.

Vi oplevede, at der var meget uro i vores garderobe. Vi havde en formodning om, at der muligvis sker for meget på en gang. Der var for mange børn og voksne, der ikke var nærværende og tilgængelige, når børnene havde behov for hjælp.

Garderoben bruges af 44 børn og rummet har mange anvendelsesformål på en gang. Der er børnenes overtøj, skiftetøj og personalegarderober. Der er meget gennemgang, fordi der i gangen ligger personaletoiletter, børnetoiletter samt vores værksted/kreativt opbevaringsrum, som også bruges af vuggestuens personale.

Vi valgte at sætte fokus på det mest kritiske tidspunkt, som er efter frokost, hvor sovebørn skal på badeværelserne, resten af børnene skal i tøjet og ud på legepladsen og madvognene skal igennem gangen for at komme til køkkenet.

Formålet med evalueringen var:

- at skabe et læringsmiljø i garderoben, hvor der er ro og fokus på børnene, til netop den opgave de skal udføre, som er at tage overtøj på.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering? (Trin 2)

Vuggestuen

Indsamlingen af pædagogisk dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø bestod af observationer og iagttagelser.

Børnehaven

Indsamlingen af pædagogisk dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø bestod af foto og børneinterviews. Alle børn blev stillet 4 spørgsmål omhandlende garderobemiljøet:

1. Hvordan ser det ud, der hvor du har dit overtøj derhjemme?
2. Hvordan ser det ud, der hvor du har dit overtøj i børnehaven?
3. Hvor kan du bedst lide at tage dit overtøj på? I børnehaven eller hjemme?
4. Andet/ Hvad ønsker du dig?

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? (Trin 3, del 1)

Vuggestuen

Stue 1: Vi så voksne, der ikke var nærværende og tilgængelige. Voksne der ikke var opmærksomme på den samlede børnegruppe, da fokus kom til at ligge på praktiske opgaver. Det betød et højere niveau af konflikter blandt børnegruppen, da der manglede voksesenguidning og støtte før konflikterne opstod. Konflikterne skabte uro, hvilket har en betydning for gruppens trivsel.

Der var ikke høj kvalitet i tilbuddet af læring og udvikling, da tiden mere blev betragtet som en overgang, altså en ventetid - hvor hovedfokus blev, at børnene skal ud og sove.

Stue 2: Vi så børn, der havde svært ved selv at finde en rolig aktivitet efter frokosten. Flere af børnene virkede overtrætte og løbeleg blev hurtigt den fortrukne leg efter mad. Her blev kvalitet i tilbuddet inden puttetid ikke optimal, da overgangens tilbud var fri leg, der oftest ikke skabte ro hos det enkelte barn før puttetid, da aktiviteterne kunne foregå i et højt tempo.

Børnehaven

Flere af børnene svarede at de helst vil tage tøj på hjemme da der er mindre larm, færre børn og at derhjemme fik de hjælp af mor og far med tøjet. Flere af børnene kommenterede på, at der var rod i garderoben og at der var mange ting i forhold til derhjemme, ja en kommenterede sågar på, "hvorfor står der et køleskab i garderoben? Det skal da stå i køkkenet.."

Flere af børnene ønskede sig mindre larm, mindre rod, et sted man kan sidde evt. en bænke og en kommenterede på, at voksenstolene skulle fjernes, så børnene ikke kan lege med dem!

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til? (Trin 3, del 2)

Vuggestuen

Stue 1 og 2: Ud fra vores nye indsigter er vi blevet bevidste om, at vi kan skabe et bedre læringsmiljø i vores overgange ved, at vi voksne ændrer vores blik på overgangen fra at være en ventetid, hvor fokus er på at “noget andet skal ske”, f.eks. børnene skal ud og sove – til et læringsmiljø med plads til udvikling, trivsel, læring og dannelse.

På begge stuer oplevede vi flere børn, der havde brug hjælp til at finde ro, vi valgte derfor at forsøge os med massage som et tilbud til alle børn i overgangen fra frokost til puttetid. Helt konkret blev lyset dæmpet, puderne lagt på gulvet, afslappende musik sættes på, en kuffert med massageredskaber kommer frem og en voksen har base ved aktiviteten under hele overgangen. Begge stuer oplever, at børnene søger og efterspørger tilbuddet. De lægger sig klar på puderne og de finder en ro, hvor flere børn efter en omgang massage selv efterspørger at komme ud og sove.

Børnene genkender rutinen og finder ro i at vide, hvad der skal ske. Vi ser efter en måneds tid, hvordan børnene er begyndt at give hinanden massage og det kan vi se styrker relationerne i børnegruppen.

Vi har i vuggestuen overført tankegangen til hverdagens andre overgange. Vi forsøger os med at tilbyde et udviklende læringsmiljø i alle overgange, så vidt det muligt. Blandt andet har vi indført dans og bevægelse i overgange fra formiddagsaktiviteter til spisesituationen. Det er en overgang, hvor børnene kommer dryssende ind på stuen efter håndvask. Vi har tidligere haft sangkuffer-samling på dette tidspunkt, men der kom for mange forstyrrelser fra børn og voksne, der kom ind og ud af stuen samtidig med, som var forstyrrende, derudover, var aktiviteten for stillesiddende lige inden vi igen forventede, at børnene kunne sidde stille ved bordet under måltidet.

Vi er blevet bevidste om, at aktiviteten med dans og bevægelse fungerer helt optimalt for børn, der kommer dryssende ind undervejs og forstyrrer ikke i denne aktivitetsform. Vi afslutter først aktiviteten når alle er samlet på stuen, inden vi sætter os til bords og spiser. Selve aktiviteten skaber mindre konflikter i børnegruppen, vi bruger vores kroppe, vi er fælles om noget og vi griner og har det sjovt.

Overgangen er vendt til at være et læringsmiljø, der bidrager med noget positivt for både børn og voksne, fremfor at være en overgang, der blot skal overstås for at komme videre til næste aktivitet.

Børnehaven

Første step har været både at ændre på det fysiske rum og på de voksnes fokus.

Der er blevet lyttet til børnenes perspektiver og der er derfor blevet ryddet godt og grundigt op i garderoben. Bænkene er blevet ryddet op og gjort tilgængelige igen. De voksnes garderober er blevet flyttet ud i rummet, så de danner en lille form for afskærmning på den lange gang. Voksne er opmærksomme på at være fokuserede på den opgave, der er hos børnene lige nu – nemlig at tage tøj på, være mere tilgængelige og mindske forstyrrelser. Der er ved at blive skabt udsmykning til væggene, som skal skabe visuel ro i rummet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Ledelsen har valgt, at det er forældrebestyrelsen, der skulle udarbejdet dette afsnit, for at blive så autentisk som muligt. Det har de gjort ud fra Strandbos styrkede pædagogiske læreplan 2018 – 2021, de overordnede principper, samt løbende beslutninger og aftaler i bestyrelsen senest om informationsniveau og anvendelsesstrategien ift. implementering af Aula mv.

Forældrebestyrelsen har været involveret både i evalueringen af den pædagogiske læreplan og ligeledes i drøftelserne vedrørende Strandbos egen evaluering af læreplanen. For at konkretisere evalueringen fra forældrebestyrelsens side blev det besluttet, at evaluere på læreplanens indhold bl.a. læreplanstemaerne, set i forhold til Strandbos overordnede principper. Disse er oprindeligt blevet vedtaget af forældrebestyrelsen og har været i fokus igennem de seneste 5-6 år.

De overordnede principper er:

1. Udeliv og natur
2. Kultur
3. Kost

1. Udeliv og natur har altid haft en høj prioritet i Strandbos hverdag. Det seneste år, grundet de nuværende omstændigheder med covid-19, er dette princip i højsæde og stadig yderst relevant – og vil også efter pandemien har lagt sig være det. Det er helt naturligt for både børn og voksne, og der vil stadig være klimaforandringer og naturvenlighed at tage fat om, selv når det igen er sikkert at være samlet indenfor.

Naturen omkring os og årstidernes skiften bliver ugentligt nærstuderet. Der bliver lavet bål, naturen bliver inddraget i eksperimenter og science er en hyppig brugt glose blandt børnehavebørnene (der dog indebærer både indendørs og udendørs aktiviteter). Disse tiltag skærper børnenes nysgerrighed og undren.

2. Kultur er et helt essentielt princip og en vigtig ting at dykke ned i sammen med børnene. Kultur er meget mere end “hvor kommer du fra?”. Det rækker ind over værdier og handler dybest set om en forståelse og anerkendelse af, at vi er ens, selv når vi ikke er det – og det er i sidste ende med til at give vores børn flere værktøjer til at håndtere konflikter, både nu men bestemt også når de bliver større.

Læringsmiljøerne, der er tænkt ind i hverdagen og især måden hvorpå traditioner bliver holdt i hævd, har det seneste år, måske endnu mere end tidligere, betydet ekstra involvering fra bestyrelsen. De årligt tilbagevendende traditioner og familiearrangementer såsom den aflyste sommerfest blev afløst af sommer-is og olympiade, den aflyste julefest blev erstattet af et corona-venligt besøg af julemanden. Ligeledes er der i årets løb blevet sparret om læringsmiljøer i en uforudsigelig og anderledes hverdag, samtidig med en drift med rammer og retningslinjer. Her skal det nævnes at Strandbos ledelse og personale har håndteret en ny hverdag, med alt denne pandemi har ført med sig, imponerende flot.

3. Kost er et princip, der primært har været fokus på i forhold til sundhed og kvalitet. Heldigvis er vi så privilegerede, at der i institutionen er en velfungerende madordning. Kosten bliver ligeledes tænkt ind i læreplanen i form af måltidssituationen som et læringsmiljø for både store som små børn. På stuerne er der tradition for at tale om og undersøge mad – her er madmodig et udtryk, der også bliver oplevet og drøftet jævnligt. Disse oplevelser stopper ikke blot ved børnenes madmod eller mangel på samme, men også i forståelsen for andre børns følelser omkring situationer, der for nogle kan føles ubehagelige og for andre helt naturlige. Ligeledes involveres de større børn fra tid til anden i selve madlavningen og mad over bål sker også med børnenes deltagelse.

Overordnet set er vi i forældrebestyrelsen af den opfattelse, at den styrkede pædagogiske læreplan er virkelig flot stykket sammen, det samme er evalueringen heraf. Den styrkede læreplan er et redskab, der i dens udformning, giver pædagogerne en brugbar værktøjskasse. Den er meget håndgribelig og fokuserer på væsentlige områder i dagligdagssituationer. Fokus på daglig observering giver anledning til pragmatiske ændringer efter behov. Et konkret eksempel fra forældrebestyrelsens side var et savn af/ønske om info om den pædagogiske hverdag – dette har betydet, at det nu er skrevet ind i Strandbos "Aula anvendelses-strategi", at der skal være et skriv ud 1-3 gange om ugen per stue om dagens/ugens aktiviteter, fokus mm.

Det er utroligt positivt at se hvordan især den mere fastlagte og konkrete evalueringskultur, rent faktisk er med til at holde fokus på dagligdagssituationer, der kan justeres for at gøre hverdagen endnu bedre for både børn og medarbejdere. Den styrkede læreplan er nutidig, up to speed (også i forhold til hvordan man griber læring an, når børnene senere skal i skole), men næsten vigtigst af alt, så er det en del af Strandbos DNA. Det er ikke blot fine ord og illustrerende figurer. Det er den måde, der faktisk arbejdes på i institutionen – en kæmpe ros til ledelsen og hele personalet for det.

Udarbejdet af forældrebestyrelsen

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Når vi kommer tilbage til en hverdag uden Corona restriktioner, skal vi i hele huset følge op på de læringszoner, vi skabte inden Corona – de skal genbesøges og etableres i huset igen! Vores tanker omkring små læringszoner med tilpas mængde kvalitetslegetøj, er i den grad blevet begrænset i hverdagen med restriktioner, hvor alt legetøj skal pakkes sammen og vaskes hver dag. Det betyder, at vi har mindre legetøj til rådighed og noget legetøj er slet ikke muligt at vaske i det omfang det kræves og er derfor pakket helt væk.

Vores tanke omkring at benytte hele huset som læringsrum, blandt andet vores store alrum, er også sat på standby, da vi ikke må blande os i de forskellige stuer og rum, som var tanken omkring alrummet.

Vi har hen over de sidste par år arbejdet på at få et bredere samarbejde i huset – særligt imellem stuerne i hver af de 2 afdelinger i henholdsvis vuggestuen og børnehaven. Vi har arbejdet på, at tænke os som en helhed i hver afdeling fremfor 2 opdelte stuer, der er i hver afdeling. Det skal fortsat være stuen, der er det enkelte barns tilhørssted og det er de voksne, der er knyttet til barnets pågældende stue, der fortsat er den enkelte barns primære voksne. Men når det er sagt, har vi arbejdet på, at blive bedre til at lade børnene søge relationer på tværs af stuerne og det indebærer også relationer til de voksne på tværs af stuerne.

Organisatorisk har vi som personale arbejdet på at tænke os som en fælles enhed i forhold til skemaplanlægning, indretning, projekter, temaer og praktiske gøremål. Vi skal hjælpe hinanden og tænke os som en helhed, der kan hjælpe og løfte hinanden. Dette samarbejde skal i den grad genbesøges, når hverdagen med færre corona-restriktioner viser sig igen.

Derudover skal vi arbejde videre med evalueringskulturen som beskrevet tidligere.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil på baggrund af ovenstående evaluering justere i punktet om vores evalueringskultur i vores pædagogiske læreplan, da vi i løbet af den periode læreplanen har "levet", har

ændret retning og praksis undervejs. Derudover vil vi justere i forhold til de beskrevne punkter ovenfor.
