

Tilsynsnotat fra opfølgende tilsyn i Børnehuset Påfuglen den 10. juni 2026

Baggrund

Børnehuset Påfuglen har været i skærpet tilsyn siden april 2026 på baggrund af det pædagogiske tilsyn. Tilsynet gav anledning til bekymring for kvaliteten i børnehaven, hvor der observeres for mange rigtigt styrede aktiviteter, en skolificeret tilgang og for lidt understøttelse af leg og af børnenes perspektiver og medbestemmelse, hvilket er gentagende temaer fra tidligere pædagogiske tilsyn. Ved det pædagogiske tilsyn blev givet to indsatsområder:

1. Leg og aktiviteter i børnehaven – med legen som bærende element
2. Relationsarbejdet i børnehaven – med fokus på børneperspektiver og børnefællesskaber

Og der blev givet følgende påbud:

- Der skal arbejdes med at forberede kvaliteten i børnehaven. Herunder skal der i samarbejde med forvaltningen udarbejdes en handleplan med fokus på de to konkrete indsatsområder vedrørende leg og relationsarbejde. I forlængelse heraf er det bekymrende, at samme udviklingstemaer om hhv. børnenes medindflydelse og børneperspektiver gentager sig fra tidligere pædagogisk tilsyn. Der skal ved opfølgende tilsyn kunne ses en væsentlig forbedring af kvaliteten i børnehaven.
- Den nuværende praksis i børnehaven med brug af 'time-timer' til inddeling af dagen i små tidsintervaller skal ophøre. Den nuværende praksis resulterer i, at børnene bliver påtvunget at blive i bestemte aktiviteter. Timetimeren bør kun benyttes som en måde at forberede børnene på dagens skift (for eksempel "om ti minutter skal vi rydde op og spise frokost"), men ikke til at fastholde børnene i meningsløse voksenstyrede tidsintervaller. I stedet skal der arbejdes med legen som det bærende element i pædagogikken i overensstemmelse med det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Det vil sige, at afbrydelser af børnenes leg skal minimeres, og deres adgang til fordybende meningsfulde lege og aktiviteter skal styrkes.
- Der må ikke benyttes 'pausetid' for børn, som har en u hensigtsmæssig adfærd. I praksis fremstår dette som en skammekrog. I stedet skal personalet arbejde med positive anvisninger og have fokus på kommunens fælles børnesyn. Herunder personalets ansvar ift. at skabe de rette rammer for børnene.
- Der skal arbejdes med en tydeliggørelse af Påfuglens idrætscertificering i hverdagens rutiner, i børnenes lege og i de voksenstyrede aktiviteter.
- Der skal arbejdes med en undersøgende, understøttende tilgang til børnenes perspektiver og oplevelser af meningsfuldhed.

I perioden april 2026 til juni 2026 har de pædagogiske konsulenter bistået børnehusets ledelse i forhold til at få udarbejdet en konkret forandringsmodel for udvikling af kvaliteten vedrørende ovenstående bekymringer. De pædagogiske konsulenter har deltaget på personalemøde med fokus på at udvikle viden inden for temaerne samt givet sparring og vejledning til ledelsen.

I mellemtiden har leder Lore Nielsen besluttet at indtage rollen som souschef, og Fuad Al-Gezinki er ansat som dagtilbudsleder. Forvaltningen har nu gennemført opfølgende tilsyn den 10. juni for at se, om der er igangsat en udvikling ift. de indsatsområder og påbud, som det pædagogiske tilsyn medførte i april. De pædagogiske konsulenter mødtes med Fuad og Lore den 17. juni for at drøfte dette opfølgende tilsyn samt de videre skridt og den nye ledelses arbejde med forandringsmodellen.

Opfølgende tilsyn den 10. juni

Dette opfølgende tilsyn d. 10. juni 2026 er foretaget af tilsynsførende konsulenter Rikke Sværke Madsen og Pia Vinther Dyrby i tidsrummet kl. 8:10 - 11.30

Tilsynets notat drøftes med børnehushets ledelse (Fuad og Lore).

Nedenstående beskrivelser er inddelt i de temaer, som ledelsen i Børnehuset Påfuglen har fået til opgave at arbejde med jf. tilsynsrapporten fra april 2026, og som de tilsynsførende konsulenter derfor har haft et særligt fokus på ved nærværende opfølgende tilsyn.

Indsatsområde 1: Leg og aktiviteter i børnehaven – med legen som bærende element

Personalet observeres i højere grad end tidligere sidde på gulvet i nærværende dialoger og igangsætte og deltage i lege med børnene. Der er sat legezoner frem, for eksempel et tæppe med en bilbane og biler, en motorikbane, actionfigurer og motorcykler, og der leges gemmeleg i soverummet, og personalet ses hoppe i trampolin, lege fangeleg og spille bold med børnene på legepladsen. Der ses gode eksempler på, at de voksne deltager aktivt i børnenes lege, udvider og understøtter dem – for eksempel gives actionfigurer "seler" på af tape, så de sidder fast på motorcyklerne, andre børn tilbydes en actionfigur og dermed adgang til legen og fællesskabet, og nogle børns fastlåste og voldsomme leg med figurer føres med en positiv anvisning over i at bygge med plus-plusser i stedet.

Under samling skal børnene på skift vælge et foto og nævne det pågældende barns navn og se, om barnet er kommet. Dette understøtter børnefællesskaberne og børnenes opmærksomhed på hinanden. Dog gennemføres aktiviteten med regulering og irettesættelse, når børnene byder ind uden at have fået deres tur, med det resultat, at deres engagement daler, og der opleves uhensigtsmæssig ventetid. Der skal arbejdes med mere levende former, hvor børnene opfordres til aktiv deltagelse, og deres initiativer i højere grad imødekommes. Det kunne være relevant for personalet at læse om eksempelvis Charlotte Palludans begreber udvekslingstone og undervisningstone eller at gå i dialog med Påfuglens logopæd om et forløb i "Sprog og samspil".

Indsatsområde 2: Relationsarbejdet i børnehaven – med fokus på børneperspektiver og børnefællesskaber, herunder en mere undersøgende, understøttende tilgang til børnenes perspektiver og oplevelse af meningsfuldhed

Der observeres gode eksempler på fordybte samtaler mellem børn og voksne, hvor børnene opfordres til at sætte ord på deres perspektiver, ønsker og ideer. Eksempelvis ses, at personalet lytter til børnenes input i leg, gentager og anerkender børnenes udspil, og under frokosten opfordres børnene til at smage, samtidig med at det respekteres, hvis der er noget, de ikke vil

spise. Personalet opfordrer børnene til at bede hinanden om fadene, selv hælde vand op af små kander, og de har hyggelige samtaler om maden og andet.

Temaet i månedsplanen for juni er dyr, og personalet har givet børnene indflydelse på, hvilke dyr de ville beskæftige sig med. På en stue har børnene hvisket til pædagogen, hvilket dyr de ønskede, og da de fleste sagde en hest, er det hesten der er valgt – så i opslag, lege, læsning mv. er der fokus på heste. Dette er visualiseret ved opslag, og en mor taler med personalet om, at hun har læst om det på Aula.

Personalet observeres i højere grad sidde på gulvet og i nærværende dialoger og lege med børnene. Der ses langt flere engagerede, ligeværdige og meningsfulde dialoger. Personalet taler med børnene om deres hjemmeliv og fælles oplevelser over tid, og de er imødekomende, smilende og viser interesse for børnenes ytringer. Der ses dog samtidig talrige eksempler på, at børn i udsatte positioner ikke får den nødvendige hjælp og understøttelse.

Brug af TimeTimer

Der ses ingen eksempler på brug af TimeTimeren. Personalet giver børnene en verbal varsel om, at de om lidt skal have samling, men at de kan lade legetøjet stå og vende tilbage til deres lege senere.

Pausetid/skammekrog

Der ses ingen eksempler på dette på det opfølgende tilsyn.

Tydeliggørelse af idrætsprofil

Der ses flere bevægelseslege – gemmeleg, fangeleg, trampoliner, fodbold og motorikbane – end tidligere og mere leg på gulvene, men der ses fortsat behov for at styrke den grundlæggende tilgang til børnenes leg og læring som kropslig.

Andre observationer under det opfølgende tilsyn

På legepladsen har børnene regnbukser på, men nu er solen kommet frem. De har leget fangeleg og efterspørger vand, hvilket ikke imødekommes. Børnene får at vide, at det er den anden stues drikkedunke, at de har glemt deres drikkedunk derhjemme, at der ikke er flere rene kopper, eller at de skal ind om lidt. Inden de gik ud på legepladsen fik de brød, men ingen drikkevarer. Der skal sikres tilgængeligt drikkevand til børnene, og det skal efterkommes, når børnene beder om vand.

Ifølge forandringsmodellen vil personalet dele børnene op i mindre grupper og gå skiftevis i garderoben for at sikre nærvær og dialog. Under det opfølgende tilsyn vælger personalet at droppe gruppeinddelingen og alle går på legepladsen, og de går med alle børnene i garderoben samtidig.

Konklusion

Der ses positiv udvikling i forhold til børns leg, idet personalet ses mere aktive i facilitering og deltagelse i børnenes lege på gulvet – dog er der fortsat behov for fokus på at skabe deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne, særligt for børn i udsatte positioner. Udviklingen skal fortsat understøttes ledelsesmæssigt med konkrete tiltag i forandringsmodellen, så der knyttes indsatser hertil.

Der ses gode eksempler på relationsarbejde med blik for børnenes perspektiver, men der ses fortsat store kvalitetsforskelle i børnehaven.

Der er fortsat behov for at udvikle og styrke Påfuglens idrætsprofil, og det kan overvejes at recertificere eller genopfriske pædagogisk idræt for den nuværende personalegruppe. Der skal arbejdes med den grundlæggende pædagogiske tilgang til børns kropslige læring som en del af indsatsområderne.