Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i Børnehuset Lindelund

Dato for uanmeldt tilsyn: torsdag d. 3. september 2026

Tilsynsførende konsulent: Christina Welsien

Dagtilbudsleder: Helle Thestrup Andersen

Dato for afholdelse af udviklingssamtale: mandag d. 12. oktober 2026

Frist for udfyldelse af handleplan: 1. december 2026

Metode for pædagogisk tilsyn

Der udføres uanmeldte tilsyn i alle kommunens dagtilbud min. én gang hver andet år. Dette betyder, at dagtilbuddet ikke har kendskab til, at tilsynsførende kommer på dagen.

Under tilsynet er tilsynsførende til stede i dagtilbuddet henover en hel dag og fordeler sig mellem de forskellige stuer, på legepladsen mv., for at få et retvisende billede af hverdagen i huset.

I større børnehuse, børnehuse med bekymring for den pædagogiske kvalitet samt i huse med specialpædagogisk tilbud, tilknyttes to tilsynsførende konsulenter.

Tilsynsførende observerer med udgangspunkt i redskabet KIDS. Der udfyldes en KIDS rapport for både vuggestue og børnehave.

De udvalgte temaer i KIDS for tilsynsperioden 2026/2027 er:

Fysiske omgivelser

Relationer

Leg og aktivitet

Kommunikation & Sprog

På baggrund af observationerne udarbejder tilsynsførende en tilsynsrapport. Herunder indplaceres observationerne i KIDS og tilsynsførende indhenter data om børnehusets arbejde med understøttelse af børnenes sproglige udvikling. Herunder data om Sprogtrappen samt Sprogvurderinger.

Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til børnehuset. På baggrund heraf inviteres dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter til et udviklingsmøde. Hvis børnehuset er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet.

Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til to timer.

På første del af mødet drøftes tilsynsrapportens indhold og den pædagogiske kvalitet med ledelse og medarbejdere. Anden del af mødet består af dialog med ledelsen om udarbejdelse af handleplan for det videre udviklingsarbejde med at styrke kvaliteten.

Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn.

Dagtilbudslederen har ansvar for at drøfte tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse og informere den øvrige forældregruppe på Aula.

Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre konklusion på tilsynet på kommunens hjemmeside.

Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet

Børnehuset Lindelund er en mindre institution med 29 vuggestuebørn og 44 børnehavebørn, som er fordelt i to vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper. Huset har oprindeligt bestået af to børnehuse, som er sammenbygget, og derfor er Børnehuset et aflangt hus med et langt gangareal og mange lukkede døre, hvilket kan medvirke til, at huset virker noget tillukket og uoverskueligt.

Lindelunds legeplads er i øjeblikket en byggeplads, fordi kloakkerne renoveres. Det har derfor ikke været muligt at vurdere legepladsens kvalitet i nærværende pædagogiske tilsyn.

Det er tydeligt, at ledelsen har sat en pædagogisk retning med fokus på organisering, struktur og ensarte kvaliteten i de relationelle samspil samt arbejde med sammenhængen mellem legezoner og personalets ageren og positioneringer. Personalet virker langt hen af vejen samstemte, og der er et stort udviklingspotentiale for videreudviklingen af den gode pædagogik i huset.

Det pædagogiske tilsyn giver anledning til:

Ingen bekymring

Pædagogiske styrker

Der observeres generelt en god ro i institutionen, fordi de voksne er i aktivitet med børnene. De lege og aktiviteter som børnene tilbydes er relevante og aldersvarende, og børnene virker generelt engageret. Der observeres ligeledes gode samspil mellem børn og voksne både i og omkring aktiviteterne. Personalet er tilgængelige for børnene både fysisk og relationelt og udviser god og relevant omsorg. Personalet fordeler sig som udgangspunkt på stuerne ud fra, hvor børnene er.

I denne ene børnehavegruppe ses der flere gode eksempler på, hvordan der arbejdes med madmod og selvhjulpenhed ved frokostmåltidet, hvor der tales om den mad, der spises ved både at røre, dufte og smage. Ved alle borde er der mindre kander og skåle, således at børnene selv kan øse mad og drikke op.

Pædagogiske opmærksomheder

I vuggestuen observeres der fri leg hele dagen i begge grupper med undtagelse af noget bevægelsesleg til musik om morgenen, hvor begge grupper endnu er samlet. Personalet er godt nok at finde på gulvet sammen med børnene, men det er børnene selv, der tager initiativ til leg, og personalet understøtter men udfordrer og udvider ikke legen til gavn for børnefællesskabet. Det ville være en fordel, at også vuggestuen på lige fod med børnehaven organiserede sig i mindre grupper om formiddagen med planlagte aktiviteter og lege, således at personalets fokus, nærvær og samspil var rettet mod en mindre børnegruppe.

Hele formiddagen er børnene i børnehaven inddelt i mindre grupper sammen med en voksen, og i den forbindelse er det fordel at have en opmærksomhed på at få fordelt børn og voksne ligeligt på alle stuer, således at der ikke er flest børn og voksne på den mindste stue, hvilket presser personalets muligheder for at have nærværende samspil og dialoger med børnene. Det ville ligeledes være meningsfuldt, at personalet fagligt drøftede, hvordan krearummet, læserummet/biblioteket samt Oasen kunne sættes i spil over hele dagen.

Lindelund er indrettet som et meget aflangt hus med mange lukkede døre på hver side af et langt og smalt gangareal. Der bør arbejdes på at få åbnet dørene, så børnene får mulighed for at gøre brug af rummene samt de gode materialer, som rummene indeholder.

Der bør ligeledes være en opmærksomhed på, at formiddagens samling i børnehaven ikke skolificeres ved at børnene placeres omkring borde og skal række hånden op, hver gang de vil sige noget.

Fysiske omgivelser

Temaet handler om de fysiske omgivelser, om hvordan børnehuset er indrettet og om de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel og udvikling, leg og læring.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set god kvalitet.

Vuggestuen har ekstraordinær god plads og mange kvadratmeter til rådighed, som giver mulighed for både fin- og grovmotorisk udfoldelse uden at forstyrre hinanden. Der er indrettet med rum-i-rummet og med aldersrelevante legezoner. I forlængelse af grupperummene ligger motorikrummet Oasen med et stort og varieret udbud af motorikredskaber.

Legetøj og materialer er overvejende i børnehøjde. Det anbefales at begge vuggestuegrupper arbejder med at forfine legezonerne med visuel stilladsering og tydeliggørelse til børnene og brug af legeskema til personalet. Derudover bør der være fokus på, at alle stuer er klargjort om morgenen til brug og leg.

I hele vuggestuen kunne der på tilsynsdagen ikke observeres spor fra børnene i form af fælles temaer, billeder fra ture eller andre børneproduktioner, som kunne give anledning til dialog og fællesskab med børnene.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet.

Børnehaven er indrettet med rum-i-rummet og aldersrelevante legezoner. På tilsynsdagen tilbydes forskellige typer lege- og aktivitetsformer, dog tilbydes der ikke aktiviteter med høj arousal. Børnehavens personale bør drøfte, hvordan de får sat Oasens muligheder for grovmotorisk udfoldelse i spil hver dag.

Der er ligeledes brug for at tydeliggøre og forfine legezonerne, så de fremstår klargjorte og indbydende med visuel stilladsering. I den forbindelse anbefales det ligeledes personalet at arbejde med legeskemaer, således at de også understøttes til leg med børnene.

På tilsynsdagen fortalte både personale og PTP, at de netop er i gang med at arbejde på ovenstående, og at der indenfor nærmeste fremtid bliver rykket rundt på møbler, således at legezonerne tydeliggøres for både børn og personale.

Relationer

Temaet handler om den pædagogiske kvalitet og relationer. Herunder mellem barn og personale og i børnefællesskabet.

Vuggestue og børnehaven

KIDS scoren viser samlet set god kvalitet.

Der observeres overvejende positive samspil med anerkendende voksne, der er imødekommende og opmærksomme på børnenes signaler. De voksne er tillidsvækkende og forsøger at møde børnene i deres behov. Børnenes kommunikation spejles og gentages, og børnene trøstes gennem relevant, omsorgsfuld fysisk kontakt.

Der observeres dog en variation i personalets faglige kompetencer, og ledelsen kan med fordel sætte fokus på, at alle voksne får samme udgangspunkt for at kunne indgå i positive og udviklende relationer gennem tydelig mimik og gestik, understøttelse, guidning og engagement. Herunder kunne der være et fælles fokus på at stille krav uden at gå på kompromis med den gode relation for eksempel ved at benytte vendingen *"du må ikke....., men i stedet må du gerne....."*

Der bør ligeledes i højere grad være en opmærksomhed på at udvikle lege og aktiviteter på baggrund af et børneperspektiv (børns spor), således at relationerne i børnefællesskabet samt mellem børn/voksne styrkes.

Leg og aktivitet

Temaet handler om kvaliteten af de lege og aktiviteter, som børnene selv sætter i gang, de voksnes støtte til børnenes leg samt de vokseninitierede aktiviteter dvs. både planlagte og spontane aktiviteter igangsat af personalet.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet.

På tilsynsdagen observeres udelukkende fri leg med undtagelse af bevægelsesleg til musik i morgenstunden. Personalet er som udgangspunkt på gulvet og tilgængelige i børnenes leg, men det er børnene selv, som oftest tager initiativ til legen. Der er behov for flere vokseninitierede aktiviteter og lege, hvor personalet har planlagt, sat mål og retning for de udviklende øjeblikke med børnene. I den forbindelse vil det ligeledes være en fordel at opdele børnene i mindre grupper med en voksen, således at fokus, nærvær og dialog er rettet mod børnene.

På det efterfølgende udviklings- og tilsynsmøde med personalet og ledelsen, fortalte personalet, at de som udgangspunkt arbejdede strukturerede med planlagt leg og aktiviteter. Vi drøftede sammen vigtigheden af både at have en plan A og B, så der på dage med sygdom, ferie eller møder stadig er planlagt leg og aktivitet i løbet af dagen.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet.

På tilsynsdagen blev der overvejende observeret voksne, der var deltagende og engagerede i de stillesiddende voksenstyrede aktiviteter. Der bør sættes fokus på struktur og planlægning af aktiviteter, således at der tilbydes lege og aktiviteter med både høj og lav arousal dagen igennem.

I den forbindelse er der behov for struktur og ugeplanlægning, samt at der sættes fokus på de voksnes rolle og positionering i leg og aktivitet. Børnegruppen kalder på, at de voksne både udfordrer, udvikler og understøtter legene til gavn for børnefællesskabet.

I Børnehaven er der udover grupperummene flere aktivitets- og legerum i form af krearum, læserum, et større legerum med forskellige legezoner samt motorikrummet Oasen. Udover det større legerum, som en mindre børnegruppe gør brug af om formiddagen, sættes ingen af disse rum i spil på tilsynsdagen men forbliver aflukkede med kroge på dørene.

På det efterfølgende udviklings- og tilsynsmøde med personalet og ledelsen, fortalte personalet, at de som udgangspunkt arbejdede strukturerede og med planlagt leg og aktiviteter herunder

også aktiviteter med høj arousal i motorikrummet Oasen. Vi drøftede sammen vigtigheden af både at have en plan A og B, så der på dage med sygdom eller møder stadig er planlagt leg og aktivitet med både høj og lav arousal i løbet af dagen.

Kommunikation & Sprog

Temaet handler om hvorvidt der er gode betingelser for at børnene kan udvikle deres sprog og kommunikation i børnehuset. Herunder om der er gode dialoger, om der leges med sproget og om der er gode sproglige læringsmiljøer.

Vuggestue og Børnehave

KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet.

Der observeres et anerkendende sprogbrug, og som oftest møder de voksne børnene nysgerrigt og undersøgende. Barnets initiativ følges, og der sættes ord på ting og handling. Der kan med fordel sættes fokus på lege med sproglige rim og remser, sange osv.

For nogle voksne gælder, at det er sparsomt med mimik, gestik og dialog med børnene. Det er helt nødvendigt, at alle voksne kan se og forstå små børns kommunikative invitationer samt forstår at handle hensigtsmæssigt derefter.

Der kan med fordel arbejdes med det almene sprogmiljø i forhold til, hvordan der skabes de bedste rammer for kommunikative samspil gennem organisering og struktur for dagen samt de voksnes position, roller og ansvar. Ligeledes er der i indretningen af legezoner brug for, at der tænkes sprogstimulering ind i form af eksempelvis gode bøger, spil og sprogstimulerende materialer, fotos af børnene i leg, legeskemaer med fokusord til de voksne osv.

Der er i Lindelund indrettet et separat læserum/bibliotek, hvor der forefindes to skabe fyldt med gode bøger og andre sprogstimulerende spil og materialer. Disse bøger og materialer skal ud på stuerne og arbejde for at komme børnegruppen til gavn.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Drøftelse af børnehusets handleplan fra sidste tilsyn.

Konklusion fra det pædagogiske tilsyn i 2024/2025:

Der skal generelt arbejdes med en tydeligere struktur og organisering, hvor hver medarbejder har ansvaret for en mindre børnegruppe og hjælper børnene til at lege og interagere med hinanden på mere hensigtsmæssige måder. Et led i den tydelige organisering kan med fordel dreje sig om indretning af fysiske legezoner, som kan benyttes til voksenstyrede lege og aktiviteter med de mindre børnegrupper.

Der ses en del eksempler på, at medhjælpere, studerende og vikarer tildeles for stort ansvar og får for få anvisninger af pædagogerne, for eksempel i håndteringen af konflikter og i understøttelsen af børn i udsatte positioner. Det skal tydeliggøres, hvilket ansvar man har som henholdsvis medhjælper og pædagog.

Den pædagogiske kvalitet modsvarer ikke børnegruppens aktuelle behov. Børnegruppen kalder på høj kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø, og den nuværende kvalitet kan ikke gøre den kompenserende forskel i børnenes liv, som de har brug for.

I nærværende tilsyn 2026 er stadig behov for at arbejde med at tydeliggøre de fysiske legezoner og herunder igangsætte faglige drøftelser af, hvordan man som voksen positionerer sig i børns leg samt udvikler og udvider den.

I udviklingsdialogen med ledelsen og personalet blev det endvidere drøftet, hvordan leg konkret kan understøttes og skemalægges. Vi aftalte ligeledes, at Børnehuset Lindelund arbejdede videre med måneds/årstids/årstemaer, således at personalet styrkes i deres faglige intentioner og refleksioner i forhold til valg af leg og aktiviteter.

1. Indsatsområde fra seneste tilsyn:

Opdeling af børn på legepladsen og indendørs, især i børnehaven i middagsstunden og om eftermiddagen.

På nærværende tilsyn i 2026 kunne det observeres, at alle børn i børnehaven og vuggestuen var inddelt i grupper med voksenstyrede aktiviteter og lege i løbet af formiddagen. Om eftermiddagen var det mere utydeligt, hvordan børnene blev opdelt, men de fleste børn var i leg og aktivitet. Da legepladsen på nuværende tidspunkt er under opgravning på grund af renovering af kloakrør var det ikke muligt at foretage observationer vedrørende opdeling af børnene.

2. Indsatsområde fra seneste tilsyn:

Personalets understøttelse af børnenes relationer og lege. Her skal personalet støttes i at understøtte, forberede, deltage i, udvikle og udvide børnenes lege. Når dette er etableret, vil næste skridt være at udvikle personalets kompetencer inden for konflikthåndtering.

På nærværende tilsyn i 2026 kunne det konstateres, at der er stadig et udviklingspotentiale i dette indsatsområde, da der kun i mindre omfang kunne observeres voksne, der udviklede, udfordrede og udvidede børnenes lege.

Evt. påbud

1. **Personalet skal opdele børnene i mindre grupper, fordele sig i huset og facilitere lege og aktiviteter, idet børnene ikke trives i den selvorganiserede leg på legepladsen på nuværende tidspunkt.**
   I forhold til dette påbud kan det i 2026 observeres, at børnene var opdelt i mindre grupper med voksenstyrede aktiviteter hele formiddagen. Til gengæld kunne der kun i mindre grad observeres voksne, der legede med børnene. Der er ligeledes stadig et udviklingspotentiale i at få gjort brug af alle de ekstra rum, som Lindelund har i form af krearum, læserum/bibliotek, Oasen og det lange legerum, så børnegruppen opdeles og skærmes yderligere.

2. **Der serveres rugbrød til formiddag - her skal børnene tilbydes noget at drikke, ikke kun have mulighed for selv at hente deres drikkedunke.**
   Dette påbud er i nærværende tilsyn stadig aktuelt, da børnene i den ene børnehavegruppe heller ikke denne gang blev tilbudt noget at drikke, og ej heller blev opfordret til at hente deres drikkedunk.

Indsatsområder

På baggrund af det pædagogiske tilsyn udarbejdes to indsatsområder, som børnehuset skal arbejde videre med i den følgende tilsynsperiode.

1. Indsats:

Der etableres fire tydelige og færdiggjorte legezoner på hver stue med tilhørende visualisering og legeskemaer med ideer til fokusord og voksenpositioner.
Der arbejdes på at få etableret en variation af legezoner på stuerne, således at remedier og legetøj samles og kan give anledning til gode rollelege. I den kommende periode eksperimenteres der ligeledes med at skemalægge leg for de voksne, så det prioriteres og tydeliggøres, at leg er vigtig på lige fod med andre aktiviteter.

2. Indsats:

Der arbejdes igen med et fast overordnede tema gennem længere tid, hvor leg og aktiviteter understøtter temaet på forskellig vis.
Der eksperimenteres med at inddrage børns spor eller et tydeligt børneperspektiv, så temaarbejdet afspejler og skaber sammenhæng med det, som børnegruppen er optaget af. I den forbindelse er det vigtigt, at personalet fagligt byder ind og inspirerer hinanden ved stue- og personalemøder, således at hele huset opnår et fælles fagligt fokus.

Evt. påbud

1. Der serveres en rugbrøds-klap-sammen til formiddag, og i den forbindelse skal børnene tilbydes noget at drikke.