

EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISK LÆREPLAN
FOR BØRNEHUSET STOLPEBO

MARTS 2021



BRØNDBY

S. Christensen
Pædagogisk Teknisk og Uddannelsesudvalget

INDHOLD

Fokus punkter i det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med udarbejdelse af den styrkede læreplan.	3
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?	3
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?	4
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	4
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?	4
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?	5
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	5
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?	6
Det fremadrettede arbejde	6
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?	6

FOKUS PUNKTER I DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ I FORBINDELSE MED UDARBEJDELSE AF DEN STYRKEDE LÆREPLAN.

I udarbejdelsen af Børnehuset Stolpebos styrkede læreplan, blev der i arbejdet med det pædagogiske grundlag, lagt særligt fokus på børnesynet, børneperspektivet og børnefællesskaberne. Det resulterede i følgende formulering, der har haft en stor indflydelse på vores arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer i Børnehuset Stolpebo.

"Det at være barn har en værdi i sig selv. I børnelivet skal der være plads, tid og ro til at være barn. Udgangspunktet er, at alle børn trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed.

I børnehuset Stolpebo er det aldrig barnet, der er et problem. Vi ser barnet som altid værende en del af en social kontekst, hvori der kan være udfordringer. De voksne, der er omkring barnet, har ansvar for at arbejde med den kontekst, barnet er i, så barnet får mulighed for positiv deltagelse i børnefællesskabet"

Vi har gennem de sidste to år haft særlig fokus på i istandsættelse af de fysiske rammer samt indretning af læringsmiljøerne i institutionen. Omdrejningspunktet for dette arbejde har særligt været, at give børnene mulighed for at have indflydelse på deres dag i institutionen. Vi har i indretningen af læringsmiljøerne arbejdet med vigtigheden af at tage bevidste valg, i forhold til det læringsmiljø vi gerne vil have i institutionen således, at det bliver de pædagogiske og didaktiske overvejelser der er styrende for indretningen frem for det praktiske hensyn.

Stuerne derfor har arbejdet med at indrette sig så, stuerne kommer til at bestå af flere læringsmiljøer, hvor hvert læringsmiljø tydeligt inviterer til en bestemt aktivitet eller leg. Et andet fokuspunkt – præ-corona – har været, at der skal arbejdes mere på tværs af huset, særligt i mellem de to børnehave grupper. Personalet i børnehaven har derfor indrettet de to stuer, så der ikke er to læringsmiljøer der inviterer til samme leg/aktivitet.

HVORDAN HAR VI ORGANISERET VORES EVALUERINGSKULTUR?

Vores evalueringskultur var før, corona pandemien kom, organiseret på to niveauer hhv. det individuelle børneniveau og det institutionelle niveau. Evalueringen omkring det enkelte barn bygger på pædagogernes observationer af børnegruppen og det samspil der er mellem børnene. På stue møder og personalemøder samles der op på børn i udsatte positioner Her efter laves der en individuel handleplan, der tager udgangspunkt i fx pædagogernes observationer, sprogscreening, hjernen eller hjertet, tras, trasmo eller feedback fra PPR.

På det institutionelle plan evalueres den pædagogiske hverdag og praksis af både personalet samt forældrebestyrelsen. I denne periode har vi valgt at sætte fokus på:

1. Måltiderne i institutionen
2. Gangen og overgange i løbet af dagen
3. Legepladsen indretning og pædagogik

Evalueringen foregår minimum over tre personalemøder efter følgende ramme:

1. Mål og metode til evalueringen fastsættes på et personalemøde af hele personalegruppen
2. Personalemødet efter drøftes den indsamlede empiri og data og der laves aftaler for de justeringer der skal laves af vores daglige pædagogiske praksis.
3. Mødet efter samles der op på justeringerne fra forrige møde, for at se om forandringen i den pædagogiske praksis er en forbedring og om der skal justeres mere. Der kan samles op igen på mødet efter, hvis der er behov.
4. Evalueringen i forældrebestyrelsen har fokus på de forskellige politikker der berøre både børn og forældre, og fastsættes af bestyrelsen. Den evaluering vi nåede inden Covid-19 indtræf, var omkring måltidet, hvor bestyrelsen udarbejdede en ny kost politik samtidig med at personalet evaluerede måltiderne i institutionen.

HVORDAN HAR VI ARBEJDET MED VORES LOKALE SKRIFTLIGE LÆREPLAN?

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet af personalet og forældrebestyrelsen i første halvår af 2020. Processen har været tilrettelagt, således at det pædagogiske grundlag i læreplanen blev gennemarbejdet på en personaledag i marts. Materialet blev derefter gennemskrevet til sammenhængende tekst, der efterfølgende blev gennemarbejdet på et personalemøde. Forældrebestyrelsen har derefter gennemlæst, diskuteret og afgivet kommentarer, hvorefter den pædagogiske læreplan for Børnehuset Stolpebo er diskuteret og godkendt på et personalemøde med MED-status.

EVALUERING OG DOKUMENTATION AF ELEMENTER I DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ

Vi har i 2020 evalueret måltidskulturen i institutionen. Efter Covid-19 indtræf har vi evalueret på niveauet af håndhygiejne blandt forældre, personale og børn samt strukturen i institutionen så både børnenes trivsel og retningslinjerne for Covid-19 begge blev tilgodeset.

HVAD VAR FORMÅLET MED DEN EVALUERING, VI GENNEMFØRTE?

I vores evaluering af måltidskulturen blev der sat følgende to mål.

1. Hvor mange børn har en sprogskabende samtale under frokosten
2. Indsamle eksempler på børn der bliver selvhjulpne på en ny måde

Målene blev sat for, at få et overblik over hvordan dialogen og samtalerne under måltiderne, understøttede børnenes sproglige udvikling samt, for at få et blik for hvordan der kunne arbejdes med børnenes læring og indflydelse under måltidet.

HVILKEN PÆDAGOGISK DOKUMENTATION HAR VI INDSAMLET I ARBEJDET MED DEN GENNEMFØRTE EVALUERING?

Empirien til de to mål var nedskrevne observationer samt at pædagogerne over en periode på to uger skulle tælle antallet af sprogskabende samtaler ved deres bord under frokostmåltidet. Ud over vores indsamlede data, hentede vi viden fra rapporten: "*Professionalisering og øget tværfaglighed i samarbejdet omkring mad og måltider i dagtilbud*" Særligt rapporten "*Professionalisering og øget tværfaglighed ...*" åbnede diskussionen om børnenes indflydelse og mulighed til selv at hjælpe på, hvilket efterfølgende har sat et aftryk på institutionens læreplan. Evalueringen af måltidet medførte en markant ændring af frokostmåltidet, hvor der nu er meget større fokus på selvhjulpenhed, læring, sprogskabelse og indflydelse på egen hverdag. Denne metode til evaluering bliver brugt, når vi går tæt på vores daglige pædagogiske praksis, særligt vores rutineprægede aktiviteter

HVAD LÆRTE VI OM SAMMENHÆNGEN MELLEM VORES PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ OG BØRNEENS TRIVSEL, LÆRING, UDVIKLING OG DANNELSE?

Hoved pointerne fra vores evaluering var, at der kunne gøre meget for, at give børnene større indflydelse på deres dagligdag i institutionen. Eksempelvis blev rugbrødsmadderne smurt til børnene af vores køkkendame. Det betød, at der var tre halve skiver rugbrød til hvert barn med forskelligt pålæg samt to stykker grøntsag. Hvis et barn ikke brød sig om pålægget, kunne det forsøge at bytte, eller at tage pålægget af og spise rugbrød med smør.

Efter evalueringen bliver alt pålæg sat ind i små skåle og fade, så børnene selv skal smøre deres madder. Børnene må selv bestemme, hvilket pålæg de vil have på deres rugbrød, og må selv bestemme hvor meget de vil spise. Der bliver tilbudt flere forskellige og større mængder grøntsager. Erfaringerne viser, at børnene spiser flere grøntsager og mere mad, når de selv kan vælge.

Denne ændring i praksis har ført nogle andre arbejdsopgaver med sig. Eksempelvis skal der i højre grad arbejdes med børnenes evne til, at mærke hvornår de er mætte, ligesom der skal arbejdes med hvordan personalet, kan opfordre til, at gøre børnene nysgerrige og madmodige, så de har lyst til, at smage pålæg som udfordre deres smagsløg og udvider børnenes madrepertoire.

En anden pointe var, at de voksne kunne få mere tid til samtale med børnene, når de ikke skulle bruge så meget tid på det praktiske omkring måltidet. Det betød, at børnene i højre grad skulle øve sig i, at spørger den der sad tættest på det pålæg de gerne ville have, i stedet for at spørger en voksen, der skulle give lov til, at hvilken mad de måtte tage.

Evalueringen i bestyrelsen medførte et ønske om mere økologi, mindre sukker, bedre kommunikation om måltidsplaner og et varmt måltid mere om ugen.

HVILKE ÆNDRINGER OG/ELLER JUSTERINGER AF PRAKSIS GAV EVALUERINGEN ANLEDNING TIL?

Evalueringen har medført følgende ændringer, før Corona.

- Børnene skal altid selv smøre deres egen mad, når der serveres rugbrød.
- Pålægget serveres i skåle og på fade som børnene selv kan sende rundt
- Børnene bestemmer selv hvilket pålæg de vil have på deres rugbrød. Det er ok at spise 4 rugbrødsmadder med det samme på
- Der serveres flere grøntsager til måltiderne
- Personalet er mere i samtale med børnene ved bordet
- Der serveres varmt mad tre gange om ugen
- Der købes så mange økologiske varer der kan inden for den økonomiske ramme. Det ligger over 80 % pt
- Et øget fokus omkring sukker i institutionen, der dog allerede var meget lavt.

DET FREMADRETTEDE ARBEJDE

Når normaliteten indfinder sig efter Covid-19 pandemien, skal der arbejdes med det udendørs læringsmiljø samt den pædagogik der er på legepladsen. Desuden skal der arbejdes med at få samarbejdet mellem og strukturen for de to børnehavegrupper styrket. I forbindelse med Covid-19 er vores måltider desværre gået tilbage da vores "buffet" til frokosten, ikke er forenelig med retningslinjerne for at mindske smitte i dagtilbud. Når det bliver muligt, skal vi derfor have genindført rammen for måltiderne, og i den forbindelse kunne man arbejde med de otte samspilstemaer for at skabe bedre samtaler under måltidet.

HVORDAN VIL VI JUSTERE ORGANISERINGEN AF VORES EVALUERINGSKULTUR?

Vi har pga Covid-19 pandemien ikke arbejdet nok med vores evalueringskultur til at afprøve rammen for den. Vores praksis og strukturering af det pædagogiske arbejde er under stor påvirkning af Covid-19. De kommende evalueringer kommer, så længe der er en pandemi, til at omhandle struktur om hvordan vi sikre børnenes trivsel og holder et højt niveau i forhold til de retningslinjer der er fra sundhedsstyrelsen omkring dagtilbud under covid-19.