

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Glentebo

2023



Om Evaluering

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering Børnehuset Glentebos pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er medarbejdere og forældrene i Glentebo
- Det er et krav, at vi reviderer den skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

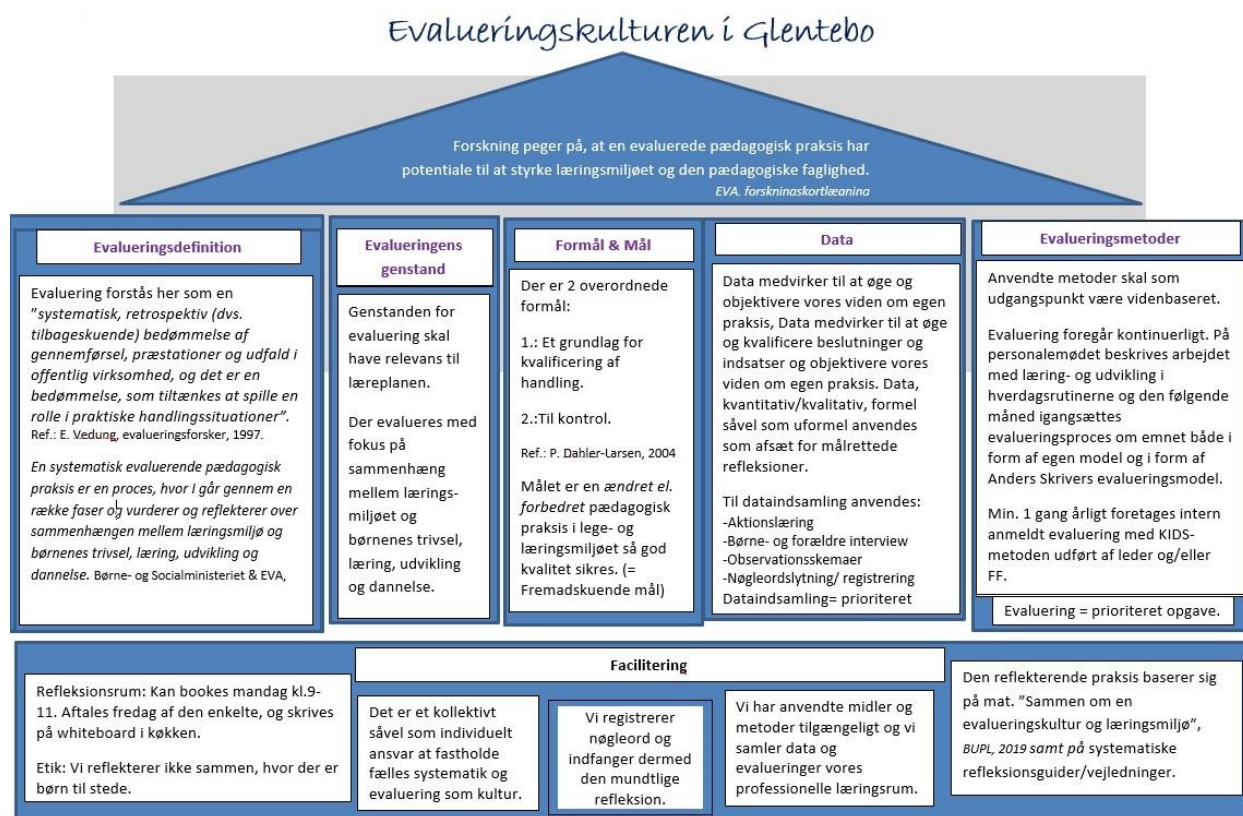


[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Glentebos arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur er her sammenfattet i følgende modeller:



Vi har siden seneste evaluering i 2021 yderligere udviklet vores systematiske evaluering. På mikroplan er vores arbejde med dokumentation og evaluering systematiseret således:

Evalueringskulturen i Glentebo – årsplan for systematisk evaluering i teams

Vi målsætter, dokumenterer og evaluerer løbende på egne stuer og i tværgående teams.

På egen stue månedligt

Dokumentationsformer:

Til stuemøder anvendes fast mål/dokumentations & evaluerings-dagsorden.

Dokumentationsform: Der veksles mellem praksisfortælling, foto og snap-log.

Gemmes til halvårligt evalueringsstatusmøde.

Husk print dokumentation i Aula er tilgængeligt i mdr.

Brug gerne de sidste 5 min. i et aktivitetsforløb på noter/refleksion. Det hjælper bl.a. til at huske nøgleord/fokusområde/evt. og til evt. justering.

På egen stue årligt

Læringstemaer der dokumenteres/evalueres på stuen:

September, oktober, november:

Alsårlig personlig udvikling

Social udvikling

Kultur, æstetik og fællesskab

Februar, marts, april:

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kommunikation og sprog

På P-møde halvårligt

November præsenterer stuenne dokumentation/evaluering af 3 læringstemaer. I fællesskab drøftes: Hvad skal fremadrettet ændres i vores læreplan?

Maj præsenterer stuenne dokumentation/evaluering af 3 læringstemaer. I fællesskab drøftes: Hvad skal fremadrettet ændres i vores læreplan?

Læreplan halvårligt

Efter P-møde maj:

Læreplanen opdateres herefter af leder i kladdedeform til endelig revision.

Efter P-møde november:

Læreplanen opdateres herefter af leder i kladdedeform til endelig revision.

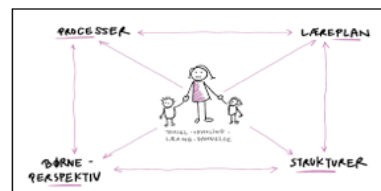
01.07.23 skal endelig evalueret pædagogiske læreplan være foreligge.

Se:

Modellen

Evalueringskulturen i Glentebo -

Den danner fundament for denne årsplan.



Derudover har hver enkelt stue eget årshjul for de aktiviteter, der specifikt er gældende her. Disse er sammen med de faste dagsordener med mål, dokumentation og evaluering ikke eksemplificeret i Evaluering 2023.

I Glentebo afspejles arbejdet med den pædagogiske læreplan i selve den pædagogiske praksis. Vi arbejder med læring i hverdagsrutinerne, og med den måde vi har struktureret dagen på så skal rammerne og læringsmiljøerne være tydelige for børnene.

De seks læringstemaer er ofte i spil, men hvor et af temaerne har været tænkt som målmæssigt afsæt for særligt fokus. Dette vil fremgå af flere af eksemplerne på dagssedler som fremkommer senere i denne evaluering.

I børnehaven arbejdes i mindre grupper om formiddagen og lidt større efter frokost. Gruppeinddelingerne i børnehaven i Solsortene, de yngste, Fasanerne, de mellemste og Ørnene, de ældste og den tydelige struktur medvirker til at understøtte samspil og relationer og til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i børnefællesskaberne.

I vuggestuen er der fokus på, at rytmen er genkendelig så når børnene ikke er på egen stue, så er der en fast struktur så det er genkendeligt for børnene her, hvor de møder ind i ydertimerne, hvor de er sammen i middagsstunden og hvor de samles i ydertimerne om eftermiddagen.

I begge afdelinger veksles mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter i løbet af en dag, og der er særligt fokus på at tage afsæt i børnenes interesser og så børnene oplever sig set, mødt og anerkendt i deres interesser.

Der lægges vægt på at der er et pædagogisk læringsmiljø hele dagen. Børnemiljøet fremstår indbydende og appellerer til leg, der giver gode udviklingsbetingelser inden for alle seks læringsstemaer. Materialerne er varierede, træ, filt, stof, plast og lign. så børnene får mulighed for alsidige sanseindtryk. Legepladsen er indrettet, så der er mulighed for at de 18 grundbevægelser kan udfolde sig ligesom legepladsen kan opdeles i forskellige zoner og give mulighed for leg i afgrænsede grupper.

Kerneopgaven er defineret processuelt af medarbejderne i fællesskab og fremstår som en tydelig retningsgivende ledetråd og her kommer vores børnesyn og børneperspektiver i fokus.

Der er en struktur for overgange fra vuggestue til børnehaven, fra en gruppe til en anden og fra børnehave til SFO med fokus på at skabe sammenhæng i overgangen.

Det professionelle læringsfællesskab er beskrevet og danner grundlag for den måde der pædagogisk arbejdes ud fra ligesom der er en beskrevet evalueringsmodel for arbejdet med systematisk dokumentation og evaluering. Til teammøder anvendes en fast dagsorden, der tager afsæt i en didaktisk tænkning. Hvert team har årshjul med angivelse af opgaver i specifik gruppe og med ansvarsfordeling. På personalemøder drøftes pædagogiske temaer, den pædagogiske struktur evalueres og udvikles. Der arbejdes løbende med udvikling af en god refleksionskultur og siden seneste evaluering har vi haft fokus på psykologisk tryghed i arbejdsmiljøet og som et af mange greb ind i at vedligeholde og udvikle det gode faglige fællesskab.

Forældresamarbejdet er siden Evaluering 2021 yderligere systematiseret både ved opstart og ved overgang fra vuggestue til børnehave og ved overgang mellem grupperne i børnehaven og der er vægt på en god og tillidsfuld dialog. Vi vil udvikle dette i den næste periode således, at vi udsender kvartalsvise informationsbreve til forældregruppen med resume af hvordan forældrene kan medvirke til at understøtte fx barnets selvhjulpenhed, erindre om årstidens praktiske opmærksomhedspunkter, hvordan forældrene kan understøtte barnets sproglige udvikling og lignende, og i en systematisk form, så også det flow af daglige informationer på Aula mindskes.



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Børnefællesskabet har afgørende betydning for det enkelte barns udvikling. Derfor er det vigtigt, at den pædagogiske opmærksomhed understøtter alle børns deltagelsesmuligheder – både i rutinesituationer, overgange og pædagogiske aktiviteter. Vi arbejder med fokus på at være nærværende og skabe meningsfulde dialoger og samspil, vi arbejder med fokus på at det enkelte barn skal opleve sig som en del af fællesskabet og vi håndterer uhensigtsmæssig adfærd og konflikter på en måde, der medvirker til at sikre børnenes fastholdelse i børnefællesskabet.

I forbindelse med udvikling af vores lokale skriftlige læreplan har vi lavet workshops, hvor vi har gennemført konkrete evalueringer af især følgende områder:

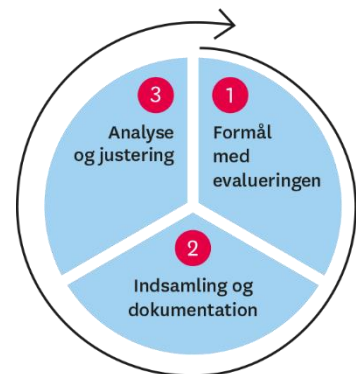
Børne- & læringsmiljøet og herunder:

- Leg og aktivitet
- Socio-emotionel udvikling
- Demokrati og dannelse

Vi har også indsamlet dokumentation for vores arbejde med de seks læringstemaer. Eksempler herpå vil fremgå af denne evaluering. Vi vil først eksemplificere hvordan vi har arbejdet med de seks læringstemaer i børnehaven og herefter hvordan vi på baggrund af vores dokumentation, refleksion og evaluering har udarbejdet handleplaner for læringsmiljøet i forhold til mellem 1 eller 3 af de ovennævnte 3 fokusområder.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vi evaluerer arbejdet med den pædagogiske læreplan med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen tager udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation vil indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse har vi i denne evaluering valgt at fokusere på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med relations-dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side børnegruppens trivsel og læring. I begge tilfælde har vi søgt at styrke forældresamarbejdet og skabe en tydeligere rød tråd mellem hjem og dagtilbud. Februar 2021 påbegyndtes byggeri af ny tilbygning til en vuggestuegruppe og vi har siden fokuseret på, hvordan vi kunne sikre at denne gruppe blev en integreret del af vuggestuen.

I de seneste to år har vi gennemført evalueringer af mål, midler og metoder for børne- og læringsmiljøet gennem forskellige rutiner og pædagogiske aktiviteter i dagtilbuddet. Vi har udvalgt få blandt de mange evalueringer, vi har gennemført i de seneste to år, som illustration for dokumentation og evaluering.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- I vores evaluering fra 2021 konkluderede vi, at vi bl.a. ville skabe rammer så overgang mellem hjem og vuggestue bliver så tryk som mulig. Dette fokus er videreført i nuværende evaluering.
- Vi har i vores evaluering haft fokus leg og aktivitet, på socio-emotionel udvikling og på demokrati og dannelse. Formålet var at få synliggjort vores pædagogiske praksis og justeret der, hvor vi fandt behov for det eller korrigeret, hvis der var behov for det. Perioden fra seneste evaluering i 2021 og til nuværende evaluering har båret præg af corona restriktioner såvel som post-corona tiltag, og der var her et behov for, at vi fik udfoldet den ny viden, der i perioden var indhentet via videreuddannelse blandt medarbejderne, egne fokusområder i dagtilbuddet og nye kommunale indsatser. Her kan nævnes tidlig indsats – barnets første 1000 dage, Kombu – hvordan taler vi med børn i familier med psykisk sygdom, den elektroniske platform Hjemmen & Hjertet – sprogindsatser, handleplaner og overgangssamarbejdet, og endelig et punkter af Brøndby Kommunes 2030 strategi mere idræt, sport og bevægelse- pædagogisk idræt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I børnehaven har vi gennemført børneinterview og spurgt børn, hvad de mente om gennemførte bevægelsesmotoriske pædagogiske forløb.

Vi har indsamlet praksisbeskrivelser. Vi har anvendt fotodokumentation. Vi har løbende reflekteret systematisk i personalegruppen og dokumenteret og evalueret dette. Det pædagogiske personales refleksioner er efterfølgende sammenfattet dels med eksempler på hvordan der arbejdes med de seks læringstemaer i børnehavne og for vuggestuens vedkommende beskrivelser for hvordan vi fremadrettet vil arbejde med børnenes nye lege- og læringsrum for så vidt angår leg og aktivitet, socio-emotionel udvikling og på demokrati og dannelse. Vi har anvendt modellen "Handleplan for læringsmiljøet," en model vi har mødt ved seneste pædagogiske tilsyn i 2023. Vi er i vores arbejde her særligt inspireret af KIDS, som er et validt evalueringsmateriale. Evalueringen har således 2 perspektiver. Et med læringstemaerne primært i børnehaven og et med de tre fokusområder i vuggestuen.

Eksempler på aktiviteter i det pædagogiske lege- & læringsmiljø:

Krop, sanser og bevægelse

Dreng 5 år: Motorikbane – det kan vi godt li.



Dreng 6 år: Det sjove er at komme på forhindringsbane



Dreng 5 år: Det er mest sjovt i hallen, fordi man skal gå derover og fordi der er sjove ting i hallen.



Uddrag fra dagseddel fra Fasanstuen: I dag har vi lavet en motorikbane hvor vi skulle:

- gå på line
- kravle under og over stole
- rulle på madrassen
- gå på sansebrikker
- kaste og gribe en bold
- hoppe med samlet ben fra ring til ring
- ligge på maven på et rullebræt og snurrer rundt

Vi var delt i 2 hold. Det andet hold var på stuen, hvor vi spillede beroligende musik. Her skulle vi ligge ned og lukke øjnene og forestille os, at vi var en skildpadde, som svømmede i vandet. Vi skulle bruge vores fantasi og forestille os, at vi mødte nogle andre dyr/mennesker i havet. Børnene var meget fantasifulde, når de bagefter skulle fortælle om hvad de havde oplevet.

Dagseddel fra Solsortene: I dag til samling, var det børnene ved Helles bord, der valgte sange. Vi sang bl.a. Bim bam busse, Vennesangen, Æbler-appelsiner og Lille musen. Vi sluttede af med at spise et stykke knækbrød, inden vi gik på legepladsen 😊 Igen i dag gik vi ned på den bagerste del af legepladsen, hvor det store klatrestativ er. De er alle super seje til at klatre op, nogle børn skal lige have lidt hjælp et par gange, for derefter selv at kunne 🖐️ Vi har også leget med små mini "faldskærme", hvor børnene to og to har fået små risposer til at hoppe på faldskærmen. En svær øvelse, hvor børnene skal koordinere afsættet for risposen og derefter fange den igen. Men stædighed/vedholdenhed er en god ting i denne sammenhæng, børnene blev ved og ved med at få det til at fungere, så sejt gået 😊

Vi har i sidste uge afsluttet vores krible/krable tema for denne gang. Heldigvis lever det videre hos børnene ude på legepladsen 🐛 🐌 🐜 Vores fokus har været på bænkebidere, snegle, regnorme og myrer. Vi har lært en hel masse om hvert enkelt dyr, bl.a. hvor de bor/lever, hvad de spiser, om de kan lide mørke el. lys mm.

Til hvert dyr har vi lavet et eksperiment fx. "Huse" til alle dyrene, så vi kunne følge med i deres liv indenfor på stuen 🏠 lavet sneglevæddeløb, hvor sneglene fik en farve på deres hus, så vi kunne heppe og holde øje med hvilken snegl der vandt 🏆 🐌 Vi har samarbejdet om opgaver, som myrerne gør det.

Vi ser dagligt tegn på læring hos børnene i form af, at de genkender dyrene, de italesætter hvad de ved om de enkelte dyr og de ved hvor de kan finde dem på legepladsen 😊 Sidst men ikke mindst, så er de blevet super gode til at samle dem op og røre ved dem 😊

Dagseddel fra vuggestuen: Til samling havde vi gang i vores sangkuffert, vi sang bl.a. Tingelingelater.

Vita, Viktoria, Charlie, Victoria, Emma, Isa, og Benjamin var på legepladsen til fredags disco, hvor børnehaven var også med.

Willads og Mia var med i læse-legegruppe sammen med Elsa og Peter.

William delte madpakker ud. Efter maden lavede vi bakker af puder og madrasser som vi kravlede op og ned af.

Pædagogisk Idræt – her 12 børn i bevægelse

Vi tager fat i faldskærmen m. bolde

Sammen får vi boldene i bevægelse



Vi løfter i fællesskab – se vi kan få boldene i bevægelse, når vi bevæger os sammen og hver for sig - Boldene flyver væk 1-2-3 .. afsted med os – ud at samle bolde.

Uddrag fra Dagseddel i vuggestuen: Til samling har vi haft gang i følesansen, vi blev nussede med børster i hovedbunden og mærkede på ris-bolde. Sif, Lou og Isa trillede herefter med bolde til hinanden og sang sange. Palle sov formiddags lur. Vilas, Charlie og Victoria var i den store gang hvor der blev bygget tårn og leget med klodser. Herefter kiggede vi på kort med bamse og kylling. Vi gemte ting under tæppe. Og grinede rigtig meget. William og Elly har været i al-rummet, hvor vi startede med puslespil, så spillede vi billedlotteri. Vi sluttede af med fingerfodbold med en lille vatkugle for at øve finger motorik, dette skal vi øve lidt mere næste gang.

Natur, udeliv og science



Dreng 6 år: Det sjovt, når vi laver eksperimenter – det er is der er dyr indeni og man skal slå hårdt.

Dreng 5 år: Det sjovt, når man laver regnbuer.

Uddrag fra en dagseddel fra Solsortene: I dag holdt vi en kort samling hvor vi snakkede om, om vi vidste hvem der blev råbt op hvis vi kun sagde efternavne. Børnene er altså bare gode til at genkende deres efternavne. Vi sluttede med lige at få en agurk og snakke om hvad vi skulle i dag. Vi har nemlig haft besøg af vores naturvejleder. Vi gik derfor en lille tur over til nogle bakker hvor vi gik på jagt efter snegle 🐌. Sascha lærte os at der fandtes mange forskellige snegle, fx var der en snegl som hed leopardsnegl og det hed den fordi det var den hurtigste snegl af alle. Dem fandt vi desværre ikke nogle af på vores jagt. Men vi fandt både lund snegle, have snegle og nøgen snegle. 🙌😊. Da vi havde fundet alle dem vi kunne, satte vi os sammen og kiggede på dem, for at se hvor mange slags der var, samtidig med at Sascha fortalte lidt om snegle. I kan fx spørge jeres børn, om de kan huske, hvordan en snegl bevæger sig, for de bevæger sig på en lidt sjov måde fordi de ikke har arme og ben som vi har 😊. Det var super hyggeligt, og i morgen kommer Sascha igen og så går vi på jagt efter edderkopper 🕸️🏠.

Uddrag fra en dagseddel fra Ørnene: Velkommen tilbage efter weekenden ✨. Mange af jer har været ude og finde krible krable dyr og sendt os videoer og billeder allerede, mega fedt! 😊🐛 Vi er SÅ glade for, at i støtter op om projekter og hjemmeopgaver derhjemme, det giver børnene rigtig meget herovre! Papirerne der er vedhæftede hjemmeopgaverne, er tænkt som en hjælp, hvis børnene kunne tænke sig at tegne nogle af de insekter de/i finder 😊.

Til samling øvede vi os i ugedagene og månederne, og fandt frem til hvilken dato, det er i dag 📅. Vi har også snakket lidt om, hvad der skal ske i denne uge 😊. Vi har nemlig maddag i morgen, hvor vi jo skal have risengrød 🍲, for det var det børnene havde valgt ved sidste afstemning. Børnene må gerne have madpakker med, da sådan en omgang måske ikke mætter hele dagen 😊. Da mandag jo er lig med "inde/ude dag", har børnene selv bestemt at alle skulle gå udenfor i det lækre sommervejrl og lege ✨. Heeeleee legepladsen var åben, og klatrestativet er blevet brugt flittigt af Ørnene her til formiddag 😊. Vuggestuen var også ude, så vi har leget sammen, alle sammen! 🤗



Kultur, æstetik og fællesskab



At vælge selv og at være en del af et fællesskab: Dagseddel fra en dag hos Solsortene:

I dag sprang vi morgensamlingen over, der var simpelthen så stille og hyggeligt på stuen og alle var i gang med nogle gode lege. Så vi spurgte om vi skulle lave samlingen, det blev et pænt nej fra børnene da de var så fordybede i deres lege så de fik sig bare et stykke knækbrød og fik lov at lege videre.

Til formiddag har vi haft åbne stuer. Børnene har kunne gå mellem solsortestuen og ørnestuen. Her på solsortestuen har der været helt roligt i legene og der er blevet tegnet lidt, leget med lego, leget lidt med biler på det nye tæppe vi har fået skiftet ud i dag og så tog vi værkstøjsbænken ind som står i alrummet da der var nogen der ville lege med den, og så blev der ellers også hamret og skruet med den 😊.

Før frokost samlede vi os på tæppet og lavede lidt hyggeligt børnemassage, her blev der stået på ski og hoppet på bakker 🎿

Dagseddel fra Ørnene: Så blev det mandag og det betyder at vi er startet på Vores "Kultur, æstetik og fællesskab" projekt. Vi har skudt projektet i gang med Canada, som Vi vil bruge ugen på at blive klogere på!

Vi har valgt Canada, fordi vi er to på stuen, der blandt andet har denne nationalitet 🍁.

Til samling viste børnene de flag frem, som de har lavet derhjemme, sammen med deres familie 😊. De var både flotte og kreative, og så var det mega fedt at få lov at vise noget frem, som man selv har lavet og fortælle hvor man kommer fra! Der var både flag fra Ukraine, USA, Tyskland og Danmark! ➡

OBS! Vi opfordrer stærkt til, at I, sammen med Jeres børn, laver de "hjemmeopgaver" Vi giver Jer med hjem, da det gør noget helt fantastisk for selvilliden og fællesskabsfølelsen, at kunne være med! Samt skaber en sammenhæng mellem hjem og børnehave. (Dem der ikke har fået lavet et flag, er selvfølgelig velkomne til at medbringe dem, så kigger Vi på dem i løbet af ugen 😊).

Bagefter snakkede Vi lidt om hvor Canada ligger i verden, antal indbyggere, hvad de er kendt for, samt deres national dyr. Så så Vi to kortfilm på projektoren, der handlede om bævere og om Canadas 10 smukkeste seværdigheder og talte lidt om hvad Vi havde set. Vi fandt Canada på Vores verdenskort, og så gik Vi ellers i gang med Vores æstetiske udfoldelser. Vi lavede en fin planche med canadiske ting, lavede perleplader med canadiske ting og tegnede kopier med Canadiske ting. Især bæverne var mega spændende! Det har været en lærerig og fed formiddag, for Os alle.

Inden frokost lagde Vi alle og fik pulsen ned og slæppede af til mindfulness historien "Regnbuevenner". William og Fie dækkede bord og sagde "værsågod" 🍴🍴 og Githa læste bogen "Vitello skal være storebror" 📖.

I morgen skal de kommende SFO børn over og besøge SFOen Kometen, så husk turmadpakke og tomme drikkedunke.

Dreng 5 år: Jeg synes', det hele er sjovt i vores børnehave.

Kommunikation og sprog

De voksne har taget fotos af forskellige spil materialer og af forskelligt legetøj. Her kan jeg få hjælp til ord og valg af leg – jeg kan pege og voksne og børn hjælper med ordene.



Uddrag fra en dagseddel i vores mellemgruppe Fasanerne, der har et forløb med sprogmaterialiet "Lydbyen:"

I dag har vi talt om bogstavet og lyden F. Børnene klippede flagermus, fisk og flag. Som jo alle starter med F. I dag har vi også klippet fastelavnsmasker og pyntet med glitter og lim. Der er lagt billeder med ting fra sprogpasen i mandags som børnene skulle gætte. Før frokost fik hvert barn lagt et billede på deres madkasse, hvor de så skulle fortælle, hvad for et ord, der starter med F.

Vi tilrettelægger læringsmiljøer med et bredt udvalg af legetøj der repræsenterer hverdagslivet. Her får børnene mulighed for at lære mange ord og udvide sproget ligesom et alsidigt lærings- og legemiljø herigennem understøttes.



Alsidiig personlig udvikling

Her har vi særligt fokus på barnets selvværd, barnets kendskab til sig selv som person og barnets opmærksomhed og engagement.

Vi er sammen i et fællesskab – udsnit af en dagseddel fra Solsortene

I dag har vi holdt Ellas fødselsdag. Vi startede ned at synge fødselsdagssang for hende og råbe højt hurra. Da vi havde sunget, havde Ella taget nogle små hyggelige poser med dyrekiks i som hun delte ud. De smagte både godt og der blev snakket om hvilke dyr man havde. Til sidst fik Ella en gave af alle hendes Solsortevenner.

På stuen har der været godt gang i det bagerste rum, hvor der er lavet og spist en masse mad. Vi har i dag også fået et nyt tæppe, så det var spændende af lege på det og køre med biler på det. Det er også blevet hamret godt igennem med hammer og søm og lavet en masse spændende figurer og former på korkplader.

Før frokost satte vi igen op til en lille forestilling med de 3 Bukkebruse. Børnene lever sig stadig helt ind i det og kan næsten hele historien, men det er kun godt, for vi snakker med dem om at i morgen prøver vi at lave eventyret som teater for os og hinanden hvis de har lyst.

Til frokost var det i dag Villads, der sagde værsgo.



Fokus- og opmærksomhedspunkter i det pædagogiske lege- & læringsmiljø:

Demokrati og dannelse i vuggestuen

Hvad tilrettelægges: Vi giver børnene valgmuligheder og understøtter eget initiativ.

I hvilke situationer (rutinerne, aktiviteterne, på legepladsen eller?) Det gør vi på stuen.

Hvor ofte gør vi det? Vi etablerer legezoner om morgenen, så børnene har forskellige valgmuligheder og kan inspireres, når de kommer og løbende igennem dagen, og kan vælge, hvem de vil lege med. Vi bruger sangkuffert i løbet af dagen og gerne ved samling, Vi holder samling dagligt. Vi dækker bord som en fast del af hverdagsrutinerne

Hvad kunne forhindre os i at gøre det? Det er ingen umiddelbare forhindringer.

Hvad kan vi gøre, hvis det sker? Analyserer episoden, så vi kan tage højde for det fremadrettet.

Hvordan ved vi, at vi er på rette vej? Når vi har mulighed for at være nærværende og kan positionere og foran/ved siden af/bagved alt efter barnet/børnenes behov i aktiviteten. Når vi inddrager børnenes perspektiv og lader os inspirere af børnenes udspil og bidrag, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet. Når vi handleanviser og ikke irettesætter. Når børnene også får indflydelse på vokseninitierede aktiviteter, hvor den voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelser i de vokseninitierede aktiviteter og lader dem få indflydelse på aktiviteten. Børnene bliver mødt som ligeværdige deltagere: Børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt, også når de ikke kan sidde så længe stille og under hensyntagen til barnets udvikling og alder. Indflydelse på at være ude og inde: Børnene har indflydelse på, om de kan lege ude eller inde. Når vi ser børnene viser tegn på initiativ og mod, vælger selv og bidrager. Når vi ser at alle voksne bidrager til det kan ske i den daglige praksis og stuen anvendes alsidigt som lege- og læringsrum.

Dato for evaluering: (evalueres ca. hver 4. uge, når vi holder stuemøde).

Hvilken udvikling har det medført i personalegruppen? Vi får overblik over det enkelte barns/børnenes progression og behov og kan hurtigt justere lege- og læringsmiljøet efter behov. Vi indsamler refleksioner hver især og deler dem, hvilket øger vores indsigt i børnenes udvikling og den indsats som der kan vise sig behov for.

Hvilken udvikling har det medført i børnegruppen? Der ses sjældent konflikter. Børnene får selv lov at vælge leg/aktivitet, legen afbrydes sjældent, fordi de voksne sørger for at positionere sig/tilrettelægge lege-zoner, så legen forstyrres minimalt. Børnene er længere tid i flow i leg/aktivitet.

Hvad er næste skridt? Vi vil udarbejde Snap-log og evaluere disse på næste stuemøde. Her vil vi analysere den udvikling, der sker i børnegruppen, følge den op og juster, hvis udviklingen i børnegruppen viser tegn på, at der er behov for det. Vi vil udlede om det kræver at nogle voksne skifter position eller justerer sig i lege- og læringsmiljøet alt efter behov

Fokus- og opmærksomhedspunkter i det pædagogiske lege- & læringsmiljø:

Leg og aktivitet i vuggestuen

Hvad tilrettelægges: Vi giver børnene lege- og aktivitet- og valgmuligheder og understøtter eget initiativ. Vi tænker små grupper, også gerne på tværs af de 3 vuggestuegrupper. Vi stiller legetøj frem, så der er forskellige aktivitetsmuligheder klar.

Hvor ofte gør vi det? Vi etablerer legezoner om morgenen, så børnene har forskellige valgmuligheder og kan inspireres, når de kommer og løbende igennem dagen og den voksne understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Hvad kunne forhindre os i at gøre det? Det er ingen umiddelbare forhindringer.

Hvad kan vi gøre, hvis det sker? Analyserer episoden, så vi kan tage højde for det fremadrettet.

Hvordan ved vi, at vi er på rette vej? Når vi har mulighed for at være nærværende og kan positionere og foran/ved siden af/bagved alt efter barnet/børnenes behov i aktiviteten. Når vi ser børnene viser tegn på initiativ og mod, vælger selv og bidrager. Når vi ser at alle voksne bidrager til det kan ske i den daglige praksis og stuen anvendes alsidigt som lege- og læringsrum som variere mellem børneinitieret og vokseninitieret leg og aktiviteter. Når børnene har mulighed for at fortsætte legen senere. Når vi skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Når vi understøtter engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Når vi sikre alsidige tilbud og balance mellem børneinitieret- og vokseninitieret leg og viser opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter og indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation. Når aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene og når børnene kan få fordybede samtaler med en voksen, som de kender godt.

Dato for evaluering: (evalueres ca. hver 4. uge, når vi holder stuemøde)

Hvilken udvikling har det medført i personalegruppen? Vi får overblik over det enkelte barns/børnenes progression og behov og kan hurtigt justere lege- og læringsmiljøet efter behov. Vi indsamler refleksioner hver især og deler dem, hvilket øger vores indsigt i børnenes udvikling og den indsats som der kan vise sig behov for.

Hvilken udvikling har det medført i børnegruppen? Der ses sjældent konflikter. Børnene får selv lov at vælge leg/aktivitet, legen afbrydes sjældent, fordi de voksne sørger for at positionere sig/tilrettelægge lege-zoner, så legen forstyrres minimalt. Børnene er længere tid i flow i leg/aktivitet. Børnene lærer hurtigt de små rutiner i grupperne.

Hvad er næste skridt? Vi vil udarbejde Snap-log og evaluere disse på næste stuemøde. Her vil vi analysere den udvikling, der sker i børnegruppen, følge den op og juster, hvis udviklingen i børnegruppen viser tegn på, at der er behov for det. Vi vil udlede om det kræver at nogle voksne skifter position eller justerer sig i lege- og læringsmiljøet alt efter behov.

Fokus- og opmærksomhedspunkter i det pædagogiske lege- & læringsmiljø:

Socio-emotionel udvikling i vuggestuen

Hvad tilrettelægges: Vi tilrettelægger lege- og læringsmiljøet så børnene mødes af nærværende voksne, der har relationsdannelsen i fokus.

I hvilke situationer (rutinerne, aktiviteterne, på legepladsen eller?) Det gør vi i vores samvær med børnene.

Hvor ofte gør vi det? Når vi er sammen med børnene, i modtagelsen, legen, aktiviteterne, hverdagsrutinerne, når vi putter og pusler.

Hvad kunne forhindre os i at gøre det? Det er ingen umiddelbare forhindringer.

Hvad kan vi gøre, hvis det sker? Analyserer episoden, så vi kan tage højde for det fremadrettet.

Hvordan ved vi, at vi er på rette vej? Når vi mentaliserer i relationen og understøtter barnets mulighed for udvikling af empati, her hjælper barnet til at være opmærksom på dets følelser, intentioner og udtryk ved at sætte ord og kropsligt udtryk på disse. Når vi mentaliserer inter-personelt, her kommunikerer i dagligdagen med børnene om, hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have. Når vi sørger for inddragelse af børnene i det sociale fællesskab og her er opmærksom på børnenes indbyrdes relationer og hjælper alle børnene med at blive inddraget i det sociale fællesskab.

Dato for evaluering: (Evalueres ca. hver 4. uge, når vi holder stuemøde).

Hvilken udvikling har det medført i personalegruppen? Ved opstart og det lille barn bliver ked af det, når forælder går, så siger vi: Du vil ikke have ... går, det er helt okay. Vi bruger rolig stemme og holder blidt om barnet. Vi er opmærksomme på hvordan vi er i rummet og det lille barns placering, vi sidder tæt på, rejser os ikke, mærker efter hvornår barnet er parat til at sidde selv/komme fra favn/skød/krafle ud. Vi er opmærksomme på hvor meget legetøj/beskæftigelse barnet har behov for, vi mentaliserer og de andre voksne skærmer den lille gruppe der er omkring barnet i den første tid. Vi har en primær og en sekundær voksen, så barnet hurtigst muligt har tæt relation til en kendt voksen hele dagen. Det har medført meget nemme opstartsforløb.

Hvilken udvikling har det medført i børnegruppen? Der ses hurtig relationsdannelse og barnet falder hurtigt til og er tryk.

Hvad er næste skridt? Vi vil udarbejde Snap-log og evaluere disse på næste stuemøde. Her vil vi analysere den udvikling, der sker i opstart, følge den op og juster, hvis udviklingen viser tegn på, at der er behov for det.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte gennem vores observationer og refleksioner i vuggestuen, at vi kunne tydeliggøre vores pædagogiske praksis og teoretiske viden igennem fælles refleksioner og systematisk skriftlige beskrivelser i ved fælles pædagogiske handleplaner såvel som systematiske dagsordener med dokumentation og evaluering i de forskellige teams. På den måde kan vi bedre sikre at børnemiljøet bliver understøttet af samme faglige grundlag på alle tre stuer og med henblik på sikre høj faglig kvalitet i det miljø børnene indgår i. I børnehaven har vi reflekteret og delt hinandens dokumentation fra dagsedler og projekter.

Fælles for hele Glentebo er, at vi kan se og dokumentere, at vi tilbyder et alsidigt pædagogisk lege- og læringsmiljø. Vi kan lærer af hinanden ved at dele vores dokumentation og derigennem kan vi inspirere og sparre og skabe gode pædagogiske læringsmiljøer. Vi kan se, at børnene har gode relationer, er optagede af de muligheder og det miljø vi tilbyder og der er et meget lavt konfliktniveau. Dialogprofil såvel som sprogtrappen kan også give os pejlemærker og vores organisering og struktur indebærer, at vi hurtigt kan justere den pædagogiske praksis, når der er behov.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har inddraget forældrebestyrelsen og løbende orienteret om evalueringer og resultaterne af forskellige pædagogiske aktiviteter. De pædagogiske tilsyn giver også anledning til, at vi drøfter praksisformer og resultater. Forældrebestyrelsen gør en stor indsats for at understøtte mange aktuelle pædagogiske tiltag og yder et stort bidrag til at understøtte fællesskabet i Glentebo. Forældrebestyrelsen har haft denne evaluering til gennemsyn og har følgende bemærkninger:

"Vi forældrebestyrelsen er meget stolte og imponeret over det store stykke arbejde, der lægges i det daglige for vore børn i Glentebo, og hvordan den pædagogiske læreplan anvendes. Både så børnene kan udvikle sig og vokse, men samtidigt skabe et trykt og sikkert miljø, hvor børnene trives og føler sig set og hørt. Vi anerkender og værdsætter personalets store omtanke og omsorg for, hvordan læring kommer ind i spil i alle aspekter og inddragelse af forældrene. Vi er meget tryk i den måde, hvor på der arbejdes med børnene i Glentebo, personalet og pædagogiske læreplan."



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har fået en bevidsthed om at vores måder at mødes i et fagligt refleksionsrum, medvirker til at vi hurtigt kan justere praksisforme.

Vi arbejdede i workshops, vi har gode erfaringer med møder på tværs og vi følger op, når vi opdager, at læringsmiljøet kan blive bedre. Vi ønsker os mere tid til planlægning og refleksion og det vil være et fokuspunkt i den næste periode om hvordan dette kan etableres.

Vi vil fortsætte vores fokus på at bevare og udvikle et pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet. Vores fokus vil være at udvikle det tværgående samarbejde omkring børnemiljøet i vuggestuen og lade dette omfatte også et genbesøg i rutinesituationerne og de voksnes positionering. I børnehaven vil vores fokus være specifikt rettet mod ny overgangsstrategi fra børnehave til SFO og skole og generelt på positionering inde og ude.

