

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i Børnehuset Kirkebjerg

Dato for uanmeldte tilsyn: Torsdag d. 15. januar 2026 i vuggestuen og torsdag d. 29. januar 2026 i børnehaven

Tilsynsførende konsulenter: Christina Welsien og Rikke Sværke Madsen

Dagtilbudsleder: Oscar Bloch

Metode for pædagogisk tilsyn

Der udføres uanmeldte tilsyn i alle kommunens dagtilbud min. én gang hver andet år. Dette betyder, at dagtilbuddet ikke har kendskab til, at tilsynsførende kommer på dagen.

Under tilsynet er tilsynsførende til stede i dagtilbuddet henover en hel dag og fordeler sig mellem de forskellige stuer, på legepladsen mv., for at få et retvisende billede af hverdagen i huset.

I større børnehuse, børnehuse med bekymring for den pædagogiske kvalitet samt i huse med specialpædagogisk tilbud, tilknyttes to tilsynsførende konsulenter.

Tilsynsførende observerer med udgangspunkt i redskabet KIDS. Der udfyldes en KIDS rapport for både vuggestue og børnehave.

De udvalgte temaer i KIDS for tilsynsperioden 2026/2027 er:

Fysiske omgivelser

Relationer

Leg og aktivitet

Kommunikation & Sprog

På baggrund af observationerne udarbejder tilsynsførende en tilsynsrapport. Herunder indplaceres observationerne i KIDS og tilsynsførende indhenter data om børnehusets arbejde med understøttelse af børnenes sproglige udvikling. Herunder data om Sprogtrappen samt Sprogvurderinger.

Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til børnehuset. På baggrund heraf inviteres dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter til et udviklingsmøde. Hvis børnehuset er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet.

Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til to timer.

På første del af mødet drøftes tilsynsrapportens indhold og den pædagogiske kvalitet med ledelse og medarbejdere. Anden del af mødet består af dialog med ledelsen om udarbejdelse af handleplan for det videre udviklingsarbejde med at styrke kvaliteten.

Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn.

Dagtilbudslederen har ansvar for at drøfte tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse. Ved alvorlig bekymring deltager forvaltningen.

Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre konklusion på tilsynet på kommunens hjemmeside.

Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet

Forord

Tilsynsførende konsulenter bydes velkommen af et smilende og imødekommende personale. I både vuggestuen og børnehaven er der en rolig stemning, selvom flere børn afleveres samtidig.

På grund af størrelsen i Børnehuset Kirkebjerg er det pædagogiske tilsyn foretaget over to hele dage. Der er begge dage foretaget observationer over hele dagen og i hele huset samt på legepladsen.

Børnehuset Kirkebjerg er på nuværende tidspunkt indrettet med 10 stuer: 6 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper. I børnehaven er der tre aldersblandede børnegrupper samt en 1 gruppe udelukkende med kommende skolebørn.

Børnehuset Kirkebjerg startede op som et nyt dagtilbud i 2023 og flyttede fra midlertidige lokaler til det nybyggede hus den 1. januar 2025. Børnehuset er skabt som en profilinstitution med fokus på idræt, bevægelse og kulturelle udtryksformer.

Det pædagogiske tilsyn giver anledning til:

Ingen bekymring

Bekymring X

Alvorlig bekymring

Pædagogiske styrker

Børnehuset Kirkebjerg er et forholdsvist nyt hus og fremstår derfor nymalet og indbydende med masser af plads og muligheder. Legepladsen er ligeledes kæmpe stor med et utal af lege- og aktivitetsmuligheder.

Børnehuset Kirkebjerg er indrettet med en idrætsprofil, og er derfor bygget med en stor hal til bevægelse med plads til mange børn, og de lange gange er udstyret med klatrereoler til børnene.

Alle stuerne har adgang til et mindre fællesalrum, hvor der ligeledes er mulighed for fælles lege og aktiviteter.

Børnehuset Kirkebjerg har siden juni 2025 været under skærpet tilsyn med særlig fokus på fast struktur, organisering og fordeling af velkendte voksne, forældrekommunikation (herunder velkomst ved opstart og om morgenen samt løbende orientering) og pædagogiske

opmærksomheder eksempelvis opsyn med alle børn og brug af gangarealerne. I dette tilsyn observeres store fremskridt i forhold til tidligere: Der er tilstrækkelig og velkendt personaledekning på stuerne, og personalet igangsætter aktiviteter med børnene. Der ses ikke børn, der går rundt uden opsyn, og morgenerne er meget roligere. Det skærpede tilsyn fortsætter, men nu med fokus på at arbejde med selve pædagogikken i huset.

Pædagogiske opmærksomheder

I et stort børnehus som Kirkebjerg, hvor der tilsvarende er rigtig mange medarbejdere ansat skal der løbende være en opmærksomhed på at minimere forstyrrelser af hinandens pædagogiske arbejde. Ligeledes er det vigtigt, at der i institutionen er en klar organisering og struktur, som personalet kan læne sig ind i for at sikre rammer for gode og nærværende samspil mellem børn og personale.

Det betyder, at personalet skal være tættere på børnenes lege samt deltage aktivt i legene. Personalet skal skabe flere stunder om et fælles tredje med børnene ved at arbejde mere struktureret med deltagelse i lege og aktiviteter og arbejde med børneperspektivet i aktiviteterne. Der er derudover behov for en grundlæggende drøftelse af og struktur for, hvilke pædagogiske aktiviteter personalet igangsætter og hvad den faglige intention er med de valgte aktiviteter. Der er ligeledes brug for, at leg og aktiviteter i højere grad kobles til arbejdet med den pædagogiske læreplan og læreplanstemaerne.

Der er behov for, at personalet arbejder med fokus på understøttelse af børnefællesskaberne fremfor igangsættelse af individuelle aktiviteter. Der er behov for, at personalet sikrer sig, at alle børn inviteres ind i og understøttes i meningsfulde lege og aktiviteter, som understøtter børnenes indbyrdes relationer.

I relation hertil skal der være særlig opmærksomhed på personalets respons på børnenes invitationer. Der er eksempler på, at respons og dialog med børnene ikke er alderssvarende eller relevant.

Der er et presserende behov for at arbejde med de indendørs fysiske læringsmiljøer. Der er behov for tydelige og klargjorte lege- og læringszoner på stuerne, i alrummet og på de lange gange, så det er lettere for børnene at aflæse, hvilke lege og aktiviteter, der lægges op til. Der mangler legetøj på stuerne, således at der for eksempel kan igangsættes gode rolle- og konstruktionslege, hvor flere børn kan deltage, og børnefællesskabet kan styrkes.

Det er på nuværende tidspunkt ikke muligt at se husets profil i hverken indretningen af lege- og læringsmiljøerne eller i den pædagogiske praksis (udover stuerne planlagte brug af husets bevægelseshal). Arbejdet med både lege, aktiviteter, børnefællesskaber, rutiner og fysiske læringsmiljøer skal tage udgangspunkt i og gennemsyres af børnehusets profil.

Fysiske omgivelser

Temaet handler om de fysiske omgivelser, om hvordan børnehuset er indrettet og om de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel og udvikling, leg og læring.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set: *God kvalitet.*

Scoren viser et gennemsnit for både de indendørs og udendørs omgivelser, men deles resultatet op, ligger de indendørs fysiske omgivelser i tilstrækkelig kvalitet og de udendørs fysiske omgivelser i fremragende kvalitet.

De indendørs fysiske omgivelser:

Flere af vuggestuegrupperne fremstår noget tomme og kun med ganske få eller ingen tydelige og klargjorte lege- og læringszoner. Stuerne ser på mange måder helt identiske ud, da man har valgt at indkøbe nøjagtigt de samme legemøbler til alle stuer.

Der observeres en del tomme reoler eller reoler med kasser af blandet legetøj, som børnene selv skal omsætte til meningsfuld leg, hvilket kræver handlekompetencer, der ligger langt fra, hvad man kan forvente af vuggestuebørn. Umiddelbart virker det til, at fokus har været på borde og stole, som fremstår meget tydeligt og centralt i indretningen af stuerne, hvilket ikke ligger i tråd med Kirkebjergs profil idræt og bevægelse.

På et par af stuerne ses der forsøg på en indretning med rum-i-rummet og et par eksempler på gode legezoner, men det generelle billede i vuggestuen er, at der er behov for at etablere små lege- og læringsmiljøer med fokus på børnefællesskabet og den begyndende rolleleg – for eksempel et dækket bord ved legekøkkenet, et veludstyret køkken med gryder, grydelapper, viskestykker, krydderier eller en bilbane, der er klargjort med garage stillet frem på et gulvtæppe og eventuelt en kørebane, som går videre på en reol.

Det skal være muligt for vuggestuebørnene at aflæse invitationer til leg, og rummene skal indtænkes i og understøtte arbejdet med læreplanstemaerne.

Alle vuggestuegrupperne har i tilknytning til deres stue adgang til et alrum/fællesrum. Alrummet/fællesrummet deles mellem to stuer. Det vil sige, at vuggestuen råder over i alt tre alrum. Fælles for de tre alrum er, at der er indkøbt et meget stort og iøjefaldende motorikmøbel, som bliver omdrejningspunktet for børn og voksnes fællesskab. På tilsynsdagen kunne konsulenterne observere, at de voksne ofte får positioneret sig passivt og sammen med hinanden rundt om møblet. Det kalder på faglige drøftelser vedrørende den pædagogiske intention i forhold til, hvad man vil med alrummene/fællesrummene i relation til børnefællesskaberne og det at være sammen om noget fælles tredje.

De udendørs fysiske omgivelser:

Børnehuset råder over en stor og velindrettet legeplads, som er fælles for vuggestue og børnehave. Legepladsen er indrettet med talrige tydelige legezoner, som inviterer til forskelligartede lege og aktiviteter: Klatrestativer, gynger, boldbane, bålsted, bænke, hængekøjer, scener, bakker, vandleg, jordgravning, cykelbane, sandkasse og meget mere. Tilsynsførende så ikke vuggestuen benytte legepladsen på tilsynsdagen, så vurderingen er foretaget ud fra legepladsens fysiske muligheder for vuggestue-relevant leg.

Børnehaven

KIDS scoren viser samlet set: *God kvalitet*.

Scoren viser et gennemsnit for både de indendørs og udendørs omgivelser, men deles resultatet op, ligger de indendørs fysiske omgivelser i tilstrækkelig kvalitet, og de udendørs fysiske omgivelser i fremragende kvalitet.

De udendørs omgivelser tilbyder alsidige kropslige muligheder (se beskrivelsen fra vuggestuen ovenfor). Børnehavens personale går på legepladsen i middagsstunden med alle de børn, som ikke sover til middag, det vil sige børn fra forskellige stuer. Personalet bærer forskellige farver reb, som indikerer hver deres position på legepladsen: to skal igangsætte lege, en hjælper børn ind der skal på toilettet eller have pudset næse eller lignende, en yder omsorg til børn der har brug for det, og en er inde og hjælpe børnene på toilettet. Det er tydeligt, at de voksne kender deres roller, og der ses ikke længere voksne, der stimler sammen og taler indbyrdes. Personalet er fordelt på legepladsen og i dialog med børnene.

I praksis ses dog på legepladsen, at mange børn går formålsløst og passivt rundt. En del børn sidder og kigger eller går rundt med de tilsynsførende. Der ses også væsentligt flere konflikter mellem børnene end indendørs. Der er behov for at tydeliggøre, hvilke lege de legeansvarlige kan igangsætte for mange børn. Det kunne måske være hjælpsomt med nogle poser eller kasser med remedier til specifikke lege, der kræver mange børn og god plads, og som børnene let kan koble sig på.

De indendørs fysiske omgivelser:

Børnehuset Kirkebjerg er nybygget og fremstår velholdt og indbydende med nye møbler, pæne gulve og pæne afdæmpede vægfarver. Huset råder foruden grupperummene over alrum, en bevægelseshal, biblioteker og krearum. Børnehuset Kirkebjergs fysiske rammer er bygget op om en stærk profil med fokus på idræt, bevægelse og kulturelle udtryksformer. Derfor er der en stor hal, der er lange gange med mulighed for bevægelsesleg, og alrummene inviterer til at kravle, løbe og lege, til kreativ udfoldelse såsom drama, teater, dialogisk læsning og dans i forskellige plateauer. Det observeres dog, at langt det meste af dagen foregår med fokus på stillesiddende bordaktiviteter.

Det kan dermed konstateres, at husets profil ikke eksisterer som et gennemgående fokus i den pædagogiske praksis. Der skal arbejdes med, hvordan lege og aktiviteter kan udspringe fra husets profil, og hvordan profilen kan gennemsyre hverdagens rutiner og den pædagogiske praksis, herunder benyttelsen og indretningen af de fysiske læringsmiljøer.

På stuerne kan der stort set ikke observeres nogen tydelige lege- og læringszoner, som er tilgængelige for børnene igennem dagen. Personalet stiller invitationer til aktiviteter frem på bordene (Lego, modellervoks, tegnegrej) og enkelte steder på gulvene (tæppe med biler), men den resterende del af stuerne fremstår tomme for legetøj og ikke inviterende til relevant leg.

Der skal arbejdes hen imod en ligelig fordeling af vokseninitierede og børneinitierede lege og aktiviteter igennem dagen. Det kræver, at der etableres fysiske legezoner på alle stuer, som tydeligt inviterer til forskellige typer af leg (rolleleg, regelleg, konstruktionsleg, fysisk leg), og at personalet har faglige intentioner med de lege, som de indbyder til. Der er behov for, at personalet drøfter, hvilke typer af legezoner, der skal etableres på hver stue - baseret på deres viden om børnegruppens aktuelle behov og interesser samt på baggrund af arbejdet med den pædagogiske læreplan og læreplanstemaerne.

Stuerne skal indrettes, så børnene kan lege uforstyrret af/med hinanden, og der skal være tilstrækkeligt legetøj til børnenes rådighed for eksempel tilstrækkelige køkkenredskaber, service, madvarer med videre ved legekøkkenerne, dinosaurlandskab til dinosaurerne, bondegård med indhegning til dyrene, garage med bilbane stillet klart med mange biler og måske en aftegnet bilbane på væg og over reol og under bordene.

Relationer

Temaet handler om den pædagogiske kvalitet og relationer. Herunder mellem barn og personale og i børnefællesskabet.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set: *Tilstrækkelig kvalitet*

Det relationelle samspil mellem børn og voksne i vuggestuen er præget af smil og en imødekommenhed. Personalet taler venligt til børnene, og kontakten mellem børn og voksne er generelt varm, og der ses knus og kram i løbet af dagen. Der ses flere eksempler på, at de voksne er opmærksomme på enkelte børns kropslige og sproglige kommunikation, men der ses ligeledes eksempler på det modsatte. Der ses store variationer fra medarbejder til medarbejder og i visse tilfælde fra stue til stue i relationsarbejdet. Der er behov for en tydeligere rød tråd i personalets måder at relatere sig til børnene med udgangspunkt i Brøndby Kommunes fælles børnesyn.

Der er brug for, at personalet kommer tættere på børnenes leg, samt at der arbejdes med struktur, tydelighed og klare aftaler mellem de voksne, så der er ro til at være deltagende i legene. Det giver bedre forudsætninger for at læse børnenes intentioner og følelser – sprogligt, kropsligt og gestetisk, således at personalet i højere grad kan følge børnenes spor og oversætte deres følelser og intentioner ind i børnefællesskaberne.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set: *Tilstrækkelig kvalitet*

Personalet agerer imødekommende, smilende og venlige i deres samspil med børnene, men ligesom i vuggestuen kan der observeres store variationer fra medarbejder til medarbejder og fra stue til stue i relationsarbejdet.

Formiddagen er præget af overfladiske og kortvarige aktiviteter og interaktioner mellem børn og voksne.

Personalet er til rådighed, har deres opmærksomhed rettet mod børnene og taler generelt i en god tone, men der er ligeledes eksempler på irettesættelser, når børnene ikke gør som personalet ønsker, og personalets fokus er på at igangsætte aktiviteter snarere end at møde og forholde sig til det enkelte barn og følge børnenes spor.

Der er behov for at styrke personalets sensitivitet, så de i højere grad er opmærksomme på og sætter ord på børnenes kropslige og sproglige kommunikation om deres oplevelser, behov, intentioner og følelser. Personalet skal i højere grad undersøge, om de har forstået børnenes perspektiver, og dette skal kunne ses i deres bekræftelse af og respons på børnenes udspil til kontakt. Det observeres gennem dagen, at de børn, som ikke larmer eller på anden måde gør

opmærksom på sig selv, ikke får tilstrækkelig voksenkontakt. Personalet skal sikre sig kontakt til alle børn og tilpasse deres sprog og handling til det enkelte barn.

Der ses langt flere eksempler på nære, varme samspil mellem børn og voksne, når der arbejdes med opdeling af børnene i mindre grupper end når alle børn og personaler er samlet på stuen.

Der er på lige fod med vuggestuen behov for en tydeligere rød tråd i personalets måder at relatere sig til børnene med udgangspunkt i Brøndby Kommunes fælles børnesyn.

Leg og aktivitet

Temaet handler om kvaliteten af de lege og aktiviteter, som børnene selv sætter i gang, de voksnes støtte til børnenes leg samt de vokseninitierede aktiviteter dvs. både planlagte og spontane aktiviteter igangsat af personalet.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set: *Tilstrækkelig kvalitet*

Personalet var generelt i samspil med og orienteret mod børnenes initiativer både ved bordene og på gulvet, men det virker som om, der mangler en klar struktur og organisering af det pædagogiske arbejde i vuggestuen, således at alle medarbejdere kan læne sig ind i noget velkendt. Det betyder på nuværende tidspunkt, at medarbejderne bruger tid på løbende at afstemme positioner, fordele opgaver og tale praktik over hovedet på børnene.

På nogle stuer foregår formiddagssamlingen udelukkende ved bordene og handler kun om, at børnene får noget at spise. På andre stuer er samlingen flyttet ned på gulvet og indeholder sange med artefakter, relevant dialog med børnene og en tydelig interesse for børnenes perspektiv og børnenes interesser og spor.

Det er overvejende børnene, der tager initiativ til leg og kontakt til de voksne. Det anbefales, at personalet i højere grad udvider og understøtter børnenes lege, så alle børn inviteres i gang med og understøttes i velovervejede og meningsfulde lege og aktiviteter og ikke som udgangspunkt selv skal finde på.

Der er behov for at drøfte udsmykning af væggene i alrummene og på stuerne. På nuværende tidspunkt er det, der hænger på væggene i højere grad støj. Med det menes, at udsmykningen ikke har relevans for børnene i den forstand, at det ikke bruges pædagogisk som reference til noget fælles tredje. Udsmykningen er heller ikke et udtryk for børnenes interesser og hænger hovedsageligt i voksenhøjde, hvilket gør, at børnene ikke har mulighed for at orientere sig i det. Der er behov for at tænke udsmykning af vægge ind som et pædagogisk valg, hvor udsmykningen enten understøtter legezonerne visuelt eller inviterer børn/voksne til relevant dialog om noget fælles tredje.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set: *Utilstrækkelig kvalitet*

Personalet er optagede af børnene og igangsætter aktiviteter, men børnene ses oftest i kortvarige seancer og er hele tiden på vej til noget nyt, hvilket giver en lidt forvirret stemning. Børnene har behov for at blive støttet i længerevarende fordybet leg og aktivitet.

Om formiddagen deles børnene op i små grupper og benytter både bibliotek, fællesrum og krearum. Her ses langt bedre fordybelse og nærvær, end når børnegrupperne er samlet på stuerne. Her ses gode eksempler på dialogisk læsning, tegning og andet med tæt voksenkontakt, engagerede børn, nær kropskontakt og gentagelser og turtagninger.

Gennem dagen ses personalet igangsætte mange aktiviteter, men det er ikke tydeligt, hvad de pædagogiske intentioner er med disse. Børnene bliver sat til at lege med modellervoks, bygge Lego, tegne eller lægge perler - der ses meget få eksempler på leg. Der ses ikke adgang til forskellige legeformer, hverken i de fysiske rammer eller i den pædagogiske praksis, og der ses stort set ingen eksempler på børn i fordybet, længerevarende leg.

Personalet ses ikke understøtte børns leg på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet. Der skal sigtes mod en ligelig fordeling mellem vokseninitierede og børneinitierede lege og aktiviteter.

Børnehuset Kirkebjergs profil er ikke tydelig i de aktiviteter, der observeres. Der er behov for, at al leg og aktivitet samt hverdagens rutiner udspringer af husets profil. I stedet for at bede børnene gå langsomt på række på gangene med hænderne på hinandens skuldre, bør det overvejes, hvordan bevægelsesprofilen kan bruges aktivt – for eksempel kan hvert barn finde på en måde at bevæge sig ned ad gangen på (hinke, hoppe, danse mv).

Det samme gælder indretningen af alrummene og stuerne og de stillesiddende bordaktiviteter – der er behov for, at ledelsen faciliterer løbende refleksioner over, hvordan al pædagogik i huset bæres af profilen med inspiration fra den pædagogiske læreplan og læreplanstemaerne. Der er herunder behov for, at personalet tilbyder varierede aktiviteter, som giver børnene mulighed for bred erfaringsdannelse, at eksperimentere med forskellige udtryksformer og at udtrykke sig selv gennem forskelligartede lege og aktiviteter. Det kunne eksempelvis være gennem kunstprojekter, via dans og drama, ved gentagne lege med udgangspunkt i eventyr eller andet.

Kommunikation & Sprog

Temaet handler om hvorvidt der er gode betingelser for at børnene kan udvikle deres sprog og kommunikation i børnehuset. Herunder om der er gode dialoger, om der leges med sproget og om der er gode sproglige læringsmiljøer.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set: *Utilstrækkelig kvalitet*

Generelt er der ro på stuerne, og en god fordeling af børn og voksne i mindre grupper. Dette ville almindeligvis give gode betingelser for dialog, mange turtagninger og fokus på at lege med sproget, men konsulenterne så på tilsynsdagen kun meget få eksempler på rim og remser, leg med sproget og samtaler mellem børn og voksne, hvor øjenkontakt og dialog over flere led var til stede.

Der er et presserende behov i alle vuggestuegrupperne for at få integreret et rigt og varieret udvalg af børnebøger, spil og sprogstimulerende materialer i den pædagogiske praksis på stuerne og i børnehøjde. Ligeledes anbefales det personalet at få drøftet med institutionens logopæd, hvordan samtaler med meningsfulde dialoger kan styrkes i hverdagens rutiner samt i hverdagens lege og aktiviteter.

Der ses kun ganske få eksempler på, at personalet understøtter børnenes indbyrdes interaktioner og dialog – dette skal der fremadrettet være en opmærksomhed på. Dette opmærksomhedspunkt hænger tæt sammen med behovet for at få indrettet nogle tydelige, klargjorte og inviterende lege- og læringsmiljøer, som kan være udgangspunkt for relevant dialog og leg børnene imellem.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set: *Utilstrækkelig kvalitet*

Der ses en god fordeling af børn og voksne i mindre grupper om formiddagen, og her ses eksempler på nærværende dialog med flere turtagninger, øjenkontakt, kropskontakt og dialog med opfølgende spørgsmål. Der ses få eksempler på, at personalet taler indgående med børnene om deres hjemmeliv, deres oplevelser i børnehaven, kommende ture og planen for dagens gang.

Men generelt er der behov for at styrke dialoger med flere led i resten af den pædagogiske praksis, hvor personalet ofte ses i kortvarige ordvekslinger med børnene, før de voksne går videre til noget andet. Der er behov for, at de fordyber sig i længerevarende samspil og samtaler, hvor

børnene støttes i at sætte ord på deres oplevelser og følelser, hvor der leges med sproget gennem rytmik, rim og remser, sprog- og sanglege, fællessange og lignende.

Der skal etableres læsezoner på alle stuer og sikres tilgængelige sprogstimulerende bøger, plakater, materialer og spil. Der er behov for etablering af og visuel understøttelse af aktuelle faglige temaer i børnehøjde, som giver børn og voksne anledning til meningsfulde samtaler og gentagelser om et fælles aktuelt tema. Biblioteksrummene skal åbnes og benyttes aktivt, ikke kun under formiddagens voksenstyrede aktiviteter.

Der skal altså etableres et sprogstimulerende læringsmiljø, både i den fysiske indretning og i selve organiseringen af den pædagogiske praksis, hvor aktivitet og leg fokuseres om et tydeligt tema, som personalet baserer lege, aktiviteter, litteratur, bevægelseslege og legezoner på, således at børnene får mulighed for gentagelser med visuel understøttelse.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Konklusion fra det pædagogiske tilsyn i 2024/2025:

Generelt er personalet imødekommende og venlige over for børnene. De er gode til at dele sig i mindre grupper, og der ses mange vokseninitierede aktiviteter. Der ses et lavt konfliktniveau i børnegruppen, idet de er hjulpet af nærværende voksne.

Den samlede vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: X

Bekymring

Alvorlig bekymring

- 1. Indsatsområde fra seneste tilsyn: Indretning af tydelige, forberedte og inviterende legezoner**
- 2. Indsatsområde fra seneste tilsyn: Udvikling af aktiviteter i børnehaven**

Det kan i nærværende tilsyn (januar 2026) konstateres, at der fortsat er behov for at arbejde med begge indsatsområder, og at der altså ikke er sket den udvikling, som tilsynet har tilsigtet.

Påbud fra tilsynet i 2024:

- Børnene skal tilbydes væske i kop under måltiderne, ikke i drikkedunke.
- Det er politisk besluttet, at personalet spiser et pædagogisk måltid sammen med børnene – det vil sige, at man som voksen øser den samme mad op på en tallerken, hvor man spiser eller som minimum smager på den samme mad som børnene.
- Skiltet med skriften "Stop, vi holder samling" skal omformuleres til for eksempel "Vi holder samling, kom stille og roligt ind".

Det ordinære tilsyn i 2024 gav altså ikke anledning til skærpet tilsyn, men Børnehuset Kirkebjerg er siden da kommet under skærpet tilsyn (siden juni 2025). Fokus i det skærpede tilsyn har været en fast struktur for dagens gang, organisering og fordeling af velkendte voksne, forældrekommunikation (herunder velkomst ved opstart og om morgenen samt løbende orientering) og pædagogiske opmærksomheder (eksempelvis opsyn med alle børn og brug af gangarealerne).

Påbud fra det skærpede tilsyn igangsat i juni 2025:

- Der skal være struktur og ledelse på fordelingen af antal voksne og antal børn på stuerne hver morgen

- Det skal være helt tydeligt, hvor man som forælder skal aflevere sit barn og til hvem – der skal være den samme struktur hver dag, som meldes ud til forældrene
- Velkomstbrevet skal skrives om, så det byder nye forældre velkommen, inviterer til et gensidigt og forpligtende samarbejde, og så det er tydeligt, hvordan man som forældre kan aflevere sit barn. Der skal rettes for fejl og gentagelser i velkomstbrevet.
- Alle børn skal afleveres til en velkendt voksen. Det vil sige, at der skal laves en struktur, som gør, at børnene kender de voksne fra andre stuer, og at de voksne fordeles, så alle børn modtages af en voksen, som de og forældrene kender
- Der skal bydes velkommen til forældre og børn – det vil sige, at en kendt voksen ser dem i øjnene og hilser på dem, og at der fysisk signaleres at børn og forældre er velkomne (ingen lukkede døre, rumdelere eller opstoling, som signalerer lukkethed)
- Der skal ikke afvikles pauser fra morgenstunden, mens der er behov for kendte voksne til at tage imod børnene
- Der ses eksempler på medarbejdere, som forholder sig helt passivt og tavst, eller som er orienterede mod hinanden. Ledelsen og de uddannede pædagoger har ansvaret for at anvise vikarer og medhjælpere, hvordan de skal agere. Der skal sikres et mere homogent kvalitetsniveau – der er alt for store forskelle i kvaliteten fra stue til stue, fra medarbejder til medarbejder og fra dag til dag.
- Personalet må ikke benytte iPads og telefoner i samværet med børnene
- I den del af huset, hvor der er en børnehave og to vuggestuer, skal der arbejdes med, hvordan gangarealet kan tages i brug i forhold til at give børnehaven noget mere plads, så børnene ikke forstyrrer hinandens leg

I dette tilsyn observeres som beskrevet store fremskridt i forhold til tidligere: Der er nu tilstrækkelig og velkendt personaledekning på stuerne, det er tydeligt hvor og til hvem forældrene skal aflevere deres børn, og personalet afholder ikke pauser i morgenstunden. Velkomstbrevet er justeret. Personalet benytter sig mere af gangarealerne, og personalet igangsætter aktiviteter med børnene. Der ses ikke børn, der går rundt uden opsyn, og morgenerne og dagens gang er meget roligere. Der ses altså forbedringer vedrørende langt de fleste af påbuddene. Det skærpede tilsyn fortsætter, men nu med fokus på at arbejde med selve pædagogikken i huset.

Indsatsområder

På baggrund af det pædagogiske tilsyn udarbejdes to indsatsområder, som børnehuset skal arbejde videre med i den følgende tilsynsperiode.

Kirkebjerg er på baggrund af nærværende tilsyn fortsat i skærpet tilsyn. Der er et gennemgående behov for at arbejde med den pædagogiske udvikling indenfor rammerne af den pædagogiske læreplan, læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag, således at den faglige kvalitet løftes.

Derfor bør følgende tre indsatsområder prioriteres:

- 1. Indsats:**
Etablering af legezoner, der inviterer til forskellige typer af leg
- 2. Indsats:**
Etablering og udvikling af en pædagogisk praksis, der udspringer af børnehusets profil: Idræt, bevægelse og kulturelle udtryksformer
- 3. Indsats:**
Sprog og kommunikation

Påbud

- Der er et nødvendigt og presserende behov for at der snarest mulig igangsættes et udviklingsarbejde i forhold til ovenstående indsatsområder. Der gives derfor et påbud jf. dette. Forvaltningen har en forventning om, at arbejdet med indsatsområderne afspejles i den pædagogiske praksis og vil kunne observeres ved opfølgende tilsyn i løbet af foråret 2026

Derudover er følgende påbud fra tilsynet i juni 2025 fortsat aktuelt:

- Der skal sikres et mere homogent kvalitetsniveau – der er alt for store forskelle i kvaliteten fra stue til stue, fra medarbejder til medarbejder og fra dag til dag. Der er behov for en rød tråd i personalets tilgang og et fælles fagligt fundament, som alle medarbejdere kender og agerer efter.