

Handleplan for indsatsområder

Institution: Børnehuset Fuglemosen
Dato for aflevering af handleplan: 02-05-2025

Indsatsområde 1 med afsæt i det pædagogiske tilsyn: Hvad vil vi overordnet have fokus på? De fysiske læringsmiljøer, voksnes invitationer til leg samt deltagelse i leg. <u>De fysiske læringsmiljøer:</u> • At børnene møder tydelige legezoner i Bhu. Fuglemosen • At pædagogisk personale er beviste om at fysiske læringsmiljøer og legezoner er et kontinuerligt arbejde i den pædagogiske praksis. <u>Invitationer til leg og deltagelse i lege inde og ude:</u> Som en del af arbejdet med fysiske læringsmiljøer drøftede vi på det anmeldte tilsyn "invitationer til leg" både i de enkelte legezoner med at "stille op" så det bliver tydeligt hvad man kan i legezone. Der ud over drøftede vi betydningen af at de voksne involverer sig i børnenes leg og udvider legen i de fysiske legezoner. • At vi igen få pustet liv i en praksis med positionsvoksne, hvor voksne kan fordybe sig. • Voksnes aktive deltagelse i børnenes leg. I hvilke situationer (rutinerne, i leg og aktiviteter, ude/inde eller?) <u>De fysiske læringsmiljøer:</u> Vi starter med at fokusere på inde-miljøerne ift. de fysiske læringsmiljøer/legezoner. I forhold til de voksnes aktive deltagelse, handler det om de voksnes positioner vi får etableret inde og ude over dagen. Proces: På personalemødet februar 2025 holdt Pia oplæg om KIDS som et forskningsbaseret tilsynsværktøj. Det blev fokuseret på eksempler fra den nyeste KIDS rapport og slutteligt en opsamling af hvad der er "høj kvalitet" i det værktøj samt billeder med eksempler på fysiske læringsmiljøer. Vi havde dialog om muligheder i vores hus, set i et KIDS perspektiv. Vi har magt over noget og ikke andet. Vi kan med den nye viden træffe beslutninger om hvorfor vi gør som vi gør, med de rammer og muligheder vi har. Vi sluttede det personalemøde med opgaven "gå ud og se på jeres stuer og fælles arealer, tal sammen og på personalemødet i marts 25, skal der træffes beslutninger og laves en plan. Der gik ikke helt til personalemødet 31.3.2025 før der blev rykket på møbler, afprøvet muligheder, tænk højt og lavt, talt om "visuel støj" og "hvordan gør vi det tydeligt?" samt "hvad skal blive og hvad skal væk?". Der er nu planer om at skaffe noget mere plads, flytte ting andre steder hen for at etablere kroge og arbejde med de fysiske læringsmiljøer i nogle andre rammer.
--

Som en del af arbejdet med fysiske læringsmiljøer drøftede vi på det anmeldte tilsyn "invitationer til leg" i de enkelte legezone med at "stille op" så det bliver tydeligt hvad man kan i legezone. Invitationer kan være, at der står to kopper på bordet i dukkekrogen, er lavet noget af en togbane og sat et tog på sporene eller at det er tydeligt med farveblyanter og papir. Det skal vi have med ind i vores tænkning i starten af dagen og over dagen, så oprydning også indeholder "at stille op".

Buh Fuglemosen er sammen sat af bygninger med forskel i alder. Noget er mere end 60 år gammelt, andet har 35 år på bagen og andet igen er midt imellem. Den ældste del trænger til en kærlig hånd, der skal vi også have med i arbejdet.

Invitationer til leg og deltagelse i lege inde og ude:

Vi har tidligere arbejdet med positionsskemaer /positioner ift formiddagen, inde og ude. Det skal vi have fokus på igen.

Vi skal også her på genbesøg et kendt tema "positions voksne og organisering af de voksne" samt leg og "tæt på børns leg". Det er et tema vi har arbejdet med i forbindelse med at "master til styrket pædagogisk læreplan" udkom, og det stod klart at leg blev et nøgleord, for den pædagogiske praksis.

Som en del af det pædagogiske udviklingsarbejde i Bhu. Fuglemosen skal vi på personalemøder genbesøge viden om leg med afsæt i bogen "kom ind i legen" samt positioner som metode til at organisere den pædagogiske praksis.

Hvad kunne forhindre os i at arbejde med vores indsatsområder, og hvad gør vi, hvis det sker?

De fysiske læringsmiljøer

Umiddelbart er udfordringen om vi har personale nok til alt det vi gerne vil ift praktiske opgaver med de fysiske læringsmiljøer/legezone. Vores proces kommer til at strække sig over noget tid.

Økonomien er en ufravigelig faktor. En del af læringsmiljøerne/legezone har en æstetisk demission, skal vi bruge midler på fx en maler og nogle nye gardiner og konkrete indretning, især i den ældste del af huset.

Engagementer er der, vi vil gerne og vi har dialoger om løsninger der ikke nødvendigvis koster formuer.

Invitationer til leg og deltagelse i lege inde og ude:

Vores erfaring er, at arbejde med positioner kan blive udfordret ved sygdom og udskiftning af personale, som ikke kender metoden. Det bliver en opgave ved oplæringen til arbejdet, at nyt personale har den nødvendige viden og forståelse for positioner og positionen, så de kan udfylde rollen.

Hvordan ved vi, at vi er på rette vej?

De fysiske læringsmiljøer og Invitationer til leg og deltagelse i lege inde og ude:

- Vi forventer at børn der har svært ved at komme i leg/være i leg vil få nye adgange fordi der kommer en anden tydelighed og støtte fra voksne der er tæt på legen.
- Vi forventer at kunne se lege forandre sig, i og med legezone forandres og får en anden tydelighed.
- Vi forventer også at kunne se at børnenes leg udvikles, når de voksne der deltager i børnenes leg

Indsatsområde 2 med afsæt i det pædagogiske tilsyn:

Hvad vil vi have fokus på?

Leg og aktivitet samt demokrati og medbestemmelse

I hvilke situationer (rutinerne, i leg og aktiviteter, ude/inde eller?)

Vi vil fokusere på den vokseninitieret aktivitet "Samlingen" som i flere år, på forskellige måder, har været en del af den daglige rutine i Børnehuset Fuglemosen.

I **Fuglemosens læreplan** beskriver vi følgende:

- Vi giver børnene medbestemmelse i forhold til indholdet af deres dag.
- Aktiviteter bliver tilrettelagt i forhold til børnegruppen og til det enkelte barn. Fx en kort samling hvis gruppen består af yngre børn, stå op og spise, hvis det giver barnet mere ro i kroppen mv.
- Hverdagen består af både børne – og vokseninitierede aktiviteter. Leg har god plads. Dagens rutiner fx frokost og bleskift, tænker vi både er omsorg for børn, vokseninitierede aktiviteter og vigtige læringsmiljøer.
- Børn har meget, de skal lære. Det betyder, at vi lader børnene øve sig mange gange, på det de er optaget af. Vi initierer øvebaner, der hvor det kan være til gavn for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I tilsynsrapporten kan det se ud som om vi har fået gennemført aktiviteten på en måde der ikke harmonerer helt med mod vores eget grundlag ift. "voksenstyret aktiviteter med børnene".

Vi skal via faglige og kritiske refleksioner, se på egen praksis omkring vokseninitieret aktiviteter og rutiner.

Afsættet for vores faglige dialoger skal tage afsæt i KIDS beskrivelse af **"Leg og aktiviteter"**. Her beskrives blandt andet, at høj kvalitet er kendetegnet ved at:

- Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde
- Den voksne er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i vokseninitieret aktiviteter
- Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten til børnenes engagement og motivation
- Det er muligt for børnene at deltage i vokseninitieret aktiviteter eller engagere sig i noget andre
- Den voksne er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitieret aktiviteter.

Derudover skal vi tage afsæt i KIDS temaet **deltagelse og aktivitet**, hvor det beskrives at høj kvalitet er kendetegnet ved at

- Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så barnet får mulighed for at opleve at det bidrag har betydning for fællesskabet
- Pædagogen lytter til børnenes oplevelser i vokseninitieret aktiviteter og giver disse indflydelse på aktiviteten
- Børnene har indflydelse på rutiner og regler, de kan fx spise når de er sultne, eller kan, uden at blive irrettesat lave noget andet, hvis de ikke kan holde ud at sidde stille længere i en samling
- Børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt
- Børns udsagn har indflydelse under hensyntagen til barnets udvikling og alder

Ud over KIDS temaerne, skal arbejde med Charlotte Paludans begreber "undervisningstone og udviklingstone".

I forhold til fokusområdet "Samlinger" som en voksenstyret aktivitet og rutine, har behov for at formulere ny praksis for aktiviteten.

Hvad kunne forhindre os i at arbejde med vores indsatsområder, og hvad gør vi, hvis det sker?

Umiddelbart er der ikke noget der kan forhindre os i at arbejde med indsatsområdet.

Vi mangle faglige dialoger og perspektiver på "voksenstyret aktiviteter" så vi får fælles indsigter, forståelser og værdier.

Det er en ledelsesmæssige opgave at sætte temaet på dagsordenen, organisere de faglige drøftelser samt sikre vidensdeling, erfaringsopsamling og evaluering.

Hvordan ved vi, at vi er på rette vej?

Via den faglige standart for det specifikke fokusområde, samlinger, vidensdeling via praksisbeskrivelser samt erfaringsopsamling og løbende evalueringer på de tiltag der sættes i gang, har vi et grundlag om vi opnår de ønskede resultater af indsatsen.