

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Fuglemosen		
Uanmeldt tilsyn d. 21.01.2025	Tilsynsførende konsulent: Helene Brun Malm og Rikke Sværke Madsen	Dagtilbudsleder: Pia Eilers
Anmeldt tilsyn d. 21.03.2025		Deadline for handleplan d. 25.04.2025
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer. De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan. Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet. Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time. På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet. Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn. Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse. Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.		
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet		
Forord: Der observeres gennem hele dagen og på alle stuer samt på legepladsen.		

Der er en gennemgående god stemning i børnehuset, og tilsynsførende mødes af imødekomende voksne og af børn med positive forventninger til de voksne. Der er ro og fordybelse, og børnene er i gang med lege og aktiviteter igennem hele dagen.

Pædagogiske styrker:

Personalet er relationelt kompetente. De er nærværende, de er i aktivitet med børnene, og de taler generelt mildt og pænt til børnene. Der ses mange smil, kram og gode samspil i både børnehaven og vuggestuen.

Lederen er tydelig i huset og meget afgørende for fastholdelsen af fokus på det gode børneliv og på børneperspektivet i Fuglemosen. Hun er tydelig i sin rammesætning af personalet, for eksempel i ansvarsfordelingen blandt henholdsvis pædagoger og medhjælper, og i organiseringen af ressourcer. Derudover er hun en tydelig rollemodel i den pædagogiske praksis, som hun igennem dagen deltager aktivt i – hun tiltaler og omtaler børnene positivt, både ved at fejre deres succeser og imødekomme deres behov, og hun hjælper personalet med at organisere sig hensigtsmæssigt i løbet af dagen.

Personalet er ligeledes i øjenhøjde med børnene og taler meget pænt til børnene, hvilket giver en god og tryk stemning. Eksempelvis leger en pædagog en leg med is på Uglestuen. Hun taler meget pænt til børnene og er virkelig god til at italesætte alt, hvad børnene gør, på en positiv måde. Hun udvider legen, så i stedet for kun at lege med is, så kommer isen på hovedet og alle får lov til at prøve, de leger med balancen, isen kommer på foden, og der leges med isen som snurretoppe. Børnene opmuntres til at prøve det på hinanden og får øje på hinanden i den forbindelse, hvilket styrker børnefællesskabet gennem understøttelse af deres indbyrdes relationer.

Særlige opmærksomhedspunkter:

Der er behov for at genbesøge, hvad den pædagogiske intention er med de forskellige aktiviteter, så det tydeligt kan aflæses, hvad meningen er med de vokseninitierede lege og aktiviteter der igangsættes, både i børnehavens samlinger og i vuggestuen.

Der er behov for opmærksomhed på, at aktiviteterne før frokost ikke bliver for rigide og skolestiske med mulighed for kun at svare ja/nej eller rigtigt/forkert. Eksempelvis blev der leget med sammensatte ord – her kunne med fordel have været bedre forberedelse og mere fokus på børnenes egne input og ideer. Derudover er tilsynsførende nysgerrige på, hvorfor der holdes samling inden frokost, og ikke tidligere på formiddagen? Der er en del uro i tiden op til frokost med, at alle skal på toilettet og vaske hænder samtidig.

Der er behov for opmærksomhed på i højere grad at følge børnenes spor i samspillene i storebørnsgruppen.

Konklusion:

Der er grundlæggende en god stemning i børnehuset, og børnene er optagede af lege og aktiviteter. Der er behov for styrket fokus på den pædagogiske intention med de lege og aktiviteter der igangsættes og på inddragelse af børnenes perspektiver og fællesskaber.

Den samlede vurdering giver derfor anledning til: Ingen bekymring: X Bekymring: Alvorlig bekymring:	
KIDS temaet – Relationer <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Personalet smiler, krammer, aer og skrubber børnene – de viser omsorg og skaber gode relationer gennem kropsligt nærvær. Der tages mange relevante individuelle hensyn til børnene, for eksempel at de puttes, når de er trætte og krammes, når de viser behov for tryghed. Personalet er nærværende og kender tydeligt de enkelte børn. De voksne er meget nærværende i relationen med børnene og har gode relationskompetencer. De lytter og ser børnene hver især som individer.	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Grundlæggende er personalet relationelt stærke, og der ses mange gode, varme og nære samspil mellem børn og voksne. Det er en styrke, at der arbejdes på tværs, således at børn og voksne kender hinanden. Eksempelvis var et barn fra børnehaven på besøg i sin tidligere vuggestue. Også en gruppe børnehavebørn og vuggestuebørn skulle på tur sammen. I garderoben observeres god afstemning blandt personalet i forhold til, hvem der går med hvem, og de skaber en rolig og tydelig overgang til at skulle på tur. De voksne har mange gode og positive samspil med børnene og er meget nærværende. I børnehaven ses et eksempel med et barn der råber. Barnet får at vide, at den voksne (en vikar) "ikke gider at høre på det". Der skal være fokus på, "hvorfor" gør vi som vi gør, som en måde at binde handlinger sammen på.
KIDS temaet – Fysiske omgivelser <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Der skal stoles ned, således at stuen fremstår indbydende, og så børnene ikke risikerer at få stolene ned over sig. Der er masser af fri gulvplads, som bruges relevant til at løbe og danse – men der er ikke så meget legetøj i børnehøjde, som børnene	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Der er mange kasser med ordnet legetøj på stuerne, som børnene selv kan nå – men der mangler tydelige legezone, som inspirerer til specifikke lege – for eksempel et dækket bord og tilstrækkelig med dukketøj, dukker, puder mv. i dukkekrogen.

selv kan tage frem. Derfor er de afhængige af, at personalet tager kasser med legetøj ned til børnene, og derved kan de voksnes perspektiver på gode lege komme til at fylde mere end børnenes. Der kan med fordel etableres flere legezoner med tydelige invitationer til leg. I KIDS scores der højere i de udendørs end indendørs fysiske omgivelser, og det samlede resultat ligger derfor et sted i midten. Der er mange gode legesteder på legepladsen, men der er et behov for at blive ryddet op. Indendørs er der også forskel på de fysiske læringsmiljøer stuerne imellem. Især på Uglestuen er der behov for at arbejde med det fysiske læringsmiljø. På legepladsen er der meget legetøj tilgængeligt, mens legetøjet inde på stuerne er uden for børnenes rækkevidde. I begge tilfælde mangler der nogle tydelige invitationer i de fysiske legezoner, så børnene bedre kan blive inspireret til specifikke lege. Der er behov for at styrke personalets arbejde med at tilrettelægge læringsmiljøerne og udfordre og udvide legene, så børnene i højere grad selv kan gå i gang med leg i stedet for at være afhængige af personalets hjælp til igangsættelse.	Mange rum og kroge fremstår tomme og svære at aflæse, når der ikke er taget legetøj frem. Der er potentiale til at indrette langt flere indbydende legemiljøer, som vil give børnene bedre mulighed for selv at tage initiativ til at gå i gang med engagerede lege i stedet for at være afhængig af de voksnes rammesætning. Der er potentiale for at arbejde med rum i rummet og gode opdelinger af børnene, da der er tilstrækkelige lokaler til rådighed, men de udnyttes ikke intentionelt for at skabe mulighed for forskelligartede aktiviteter. Eksempelvis kunne man indrette det ene fællesrum til motorisk udfoldelse. Der er masser af legetøj til rådighed i kasser på hylder, men det er ikke stillet frem som inviterende legezoner. På legepladsen er der behov for oprydning af legeredskaber og at smide det ud, der er gået i stykker.
KIDS temaet – Leg og aktivitet <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Personalet opholder sig hele tiden i børnenes øjenhøjde, tilgængelige på gulvet og i aktivitet og kontakt med børnene. De følger op på børnenes initiativer og tager også selv initiativ til leg og aktiviteter, blandt andet boldspil, sangleg og duplo, men det er overvejende børnene, der leger og de voksne, der deltager i og reagerer på det, som børnene er i gang med. Der kan med fordel arbejdes med, at personalet i højere grad udvider og	Børnehave KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Der er samling før frokost, hvilket betyder, at der er lang ventetid fra de voksne har ringet med klokken, og børnene har ryddet op, vasket hænder og holdt samling, dækket bord, hældt op og sagt værsgo til børnene får mad. Når børnene er sultne, kan det være svært for dem at koncentrere sig om samlingen, særligt fordi samlingen indeholder mange krav til børnene, som de kan have svært ved at leve

understøtter børnenes lege, så alle børn inviteres i gang med og understøttes i meningsfulde aktiviteter og ikke selv skal finde på. Nogle fra vuggestuen går på legepladsen om formiddagen. Personalet er søde og i kontakt med børnene, men der bliver ikke sat nogen lege i gang. De voksne agerer som stilladser i forhold til at hjælpe børnene i deres respektive lege, men der mangler noget, der samler børnene. Det betyder også, at der er nogle af vuggestuebørnene, der går mere for sig selv end andre, da der ikke er nok voksne til at hjælpe alle børn individuelt. Der er fokus på børnene som individuelle personer, og deres behov imødekommes igennem dagens rutiner, lege og aktiviteter.	op til: De skal sidde stille, række hånden op, svare på spørgsmål, som der kun er et rigtigt svar på, vente på at alle får tur mm. Der skal arbejdes med voksenstyrede aktiviteter i samlingen, som giver børnene bedre mulighed for at ytre og udfolde sig, og hvor aktiviteten ikke handler om, at børnene skal svare det, som den voksne allerede ved er det rigtige svar. Det skal også undgås, at børnene skal vente på, at alle i rundkredsen får sin tur, da det resulterer i, at børnene mister interessen og koncentrationen undervejs. Der er voksne i gang og fordelt på legepladsen med at understøtte børnenes aktiviteter, men de igangsætter ikke selv nogen lege eller aktiviteter, som børnene kan koble sig på. Der var enkelte børn, der gik lidt for sig selv, hvor legepladsen er stor i forhold til at skulle have overblik over alle børn. Det er svært i både det fysiske rum og i de aktiviteter, som de voksne sætter i gang at se, hvad det er børnene for tiden er optagede af. Det er også svært at se den røde tråd på tværs af stuerne i forhold til, hvad børn og personale aktuelt er optagede af.
---	--

Den pædagogiske læreplan

Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.

Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik:

Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.

Børnesynet i Fugleomosens pædagogiske læreplan:

Barndom er en unik livsepoke, som vi vil værne om, ved at give plads til børns måde at være i verdenen på.

- *Vi giver børnene medbestemmelse i forhold til indholdet af deres dag.*

- *Aktiviteter bliver tilrettelagt i forhold til børnegruppen og til det enkelte barn. Fx en kort samling hvis gruppen består af yngre børn, stå op og spise, hvis det giver barnet mere ro i kroppen mv.*
- *Hverdagen består af både børne – og vokseninitierede aktiviteter. Leg har god plads. Dagens rutiner fx frokost og bleskift, tænker vi både er omsorg for børn, vokseninitierede aktiviteter og vigtige læringsmiljøer*
- *Børn har meget, de skal lære. Det betyder, at vi lader børnene øve sig mange gange, på det de er optaget af. Vi initierer øvebaner, der hvor det kan være til gavn for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.*
- *Vi samarbejder med forældrene om øvebaner.*

Under tilsynet observeres der mange gode interaktioner, som er i overensstemmelse med børnehusets pædagogiske grundlag. Herunder møder personalet generelt børnene med tålmodighed og anerkendelse i dagens rutiner og gøremål, og de er tydeligt interesserede i og optagede af børnenes fælles og individuelle behov. Der er behov for, at personalet er endnu mere nysgerrige på børnenes perspektiver og engagement i de voksenstyrede aktiviteter, og at de deltager mere aktivt i børnenes lege for at understøtte og udfolde dem og for at styrke børnefællesskaberne.

Medarbejdere

Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere

Ledelsen oplyser, at det er svært at rekruttere pædagoger – der er ofte ingen relevante ansøgere. I stedet har ledelsen ansat PAU'ere og forsøger at rekruttere dygtige medhjælpere og vikarer. Fuglemosen har både PAU-studerende og pædagogstuderende i praktik og forsøger at bevare tilknytningen ved at give dem vikartimer under deres uddannelser. Der er pt. 2 pædagoger på 5 ud af husets 7 stuer – på de sidste 2 er der 1 pædagog og dygtige PAU'ere og medhjælpere. Ledelsen er selektiv ift. de medarbejdere, der ansættes – for at sikre god pædagogisk kvalitet for børnene og et fortsat godt arbejdsfællesskab for det faste dygtige personale. Pædagogerne giver udtryk for at være glade for ledelsen, for et godt arbejdsfællesskab med faglig sparring og udvikling. De oplever sig set, passet på og anerkendt i et godt fællesskab med fokus på faglig kvalitet og med børnenes udvikling som omdrejningspunkt.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn

På det anmeldte tilsynsmøde i 2023 blev tilsynsførende, lederen og MED-udvalget enige om, hvad handleplanen for årets tilsyn skulle fokuseres omkring:

En tydeligere systematik i formålet med de pædagogiske aktiviteter, aktivitetens gennemførelse i praksis samt evalueringen heraf – med fokus på tydelige invitationer til leg i den fysiske indretning og organiseringen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Det er altså de samme indsatsområder, som der peges på i dette tilsyn i 2025. Der er fortsat behov for at arbejde med netop tydeligere invitationer til leg og et tydeligere formål med de pædagogiske aktiviteter.

Lederen oplyser, at de seneste år har været præget af udskiftning og ustabilitet i personalegruppen, og at det faste personale og ledelsen har været optaget af at skabe tryghed for børnene og stabilitet i driften.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet

Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn

Der skal arbejdes med indretning af fysiske læringsmiljøer, der tydeligt inviterer til leg samt personalets aktive deltagelse i børnenes lege.

Det kan overvejes, om indsatserne kan startes op i et mindre omfang, for eksempel i et afgrænset fysisk område eller omkring en bestemt børnegruppe. Over tid kan erfaringerne herfra bredes ud i huset, når driften tillader det. Det kan overvejes at tænke indsatserne ind i det kommende samarbejde med praksis- og trivselspædagog-teamet.

Under det anmeldte tilsyn viser lederen de tilsynsførende konsulenter rundt i huset. Personalet har allerede foretaget flere justeringer i det fysiske læringsmiljø og etableret langt tydeligere legezoner og invitationer til specifikke lege, ligesom der er processer i gang i alle rum for at mindske rod og visuel støj, for eksempel ved fjernelse af skrivepulte og halvtomme reoler. Depot og sprogum skal inddrages til frit tilgængelige børnearealer, og personalet vil arbejde med inddragelse af børnenes perspektiver i indretningen af legezoner i huset. Ledelsen og personalet er engagerede og optagede af at arbejde med voksenpositioner, aktiv deltagelse i samt støtte og udvidelse af børnenes lege. De er optagede af, at børnene ses og anerkendes for deres ressourcer i legene og at være på forkant i en understøttende rolle.

Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen

Indsatsområde 1

Fysiske læringsmiljøer, der inviterer til forskellige typer af leg. Herunder en opmærksomhed på personalets aktive deltagelse i, understøttelse og udvidelse af børnenes lege.

Til inspiration til arbejdet med de fysiske læringsmiljøer fremsendes DCUMs rapport "Udvikling af kvalitetsstærke legemiljøer – sammen med børnene".

Indsatsområde 2

Mere fokus på børnenes engagement, medbestemmelse og egne input og perspektiver i samlinger og andre voksenstyrede aktiviteter.

Evt. påbud