

## Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Pædagogisk tilsyn i: Himmel og Hav                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                 |
| Uanmeldt tilsyn d.<br>Tirsdag d. 19. november 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tilsynsførende konsulent:<br>Christina Welsien og Helene Bruun Malm | Dagtilbudsleder: Linda Vejlø                    |
| Anmeldt tilsyn d.<br>Mandag d. 13. januar 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Deadline for handleplan mandag d. 3. marts 2025 |
| Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                 |
| <p>Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer.</p> <p>De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: <b>Relationer, Fysiske omgivelser</b> samt <b>Leg og aktivitet</b></p> <p>I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan.</p> <p>Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet.</p> <p>Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time.</p> <p>På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet.</p> <p>Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn.</p> <p>Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse.</p> <p>Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.</p> |                                                                     |                                                 |
| Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                 |
| <p><b>Forord:</b></p> <p>Som tilsynsførende konsulenter bliver vi budt velkommen af både ledelse og personale med smil og en imødekommenhed samt nogle opsøgende, spørgende og nysgerrige børn.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                 |

Himmel og Hav består af to separate huse på en fælles matrikel – Himmelhuset med fire stuer, hvor de 0-4 årige børn går, og Havhuset med tre stuer, hvor de 4-6 årige børn går. Børnehuset Himmel og Hav råder over to store legepladser med masser af mulighed for bevægelse. I løbet af tilsynet bevæger vi os rundt i begge huse samt på legepladsen.

Børn og voksne i Himmelhuset er hele formiddagen optaget af forskellige lege og aktiviteter på stuerne, og der ses ingen børn, der flagrer rundt i huset.

Som en fælles rød tråd i Børnehuset Himmel og Hav afholdes der samling på alle stuerne, hvor børnene ligeledes tilbydes formiddagsmad.

#### **Pædagogiske styrker:**

Det relationelle samspil mellem børn og voksne er generelt præget af smil og en imødekommenhed, og der er flere eksempler på, at de voksne er opmærksomme på det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation i forhold til barnets behov og intention.

Kontakten mellem børn og voksne er generel varm og omsorgsfuld, og der ses flere eksempler på knus og kram i løbet af dagen.

De voksne virker ligeledes imødekommende, når børnene møder ind med deres forældre. Der hilses på alle børn med øjenkontakt, og personalet er gode til at hjælpe de børn, der synes, det er svært at sige farvel til deres forældre.

I formiddagstimerne er børn og voksne opdelt i mindre lege- og aktivitetsgrupper, hvilket skaber ro og mulighed for fordybelse om noget fælles tredje med en voksen.

Personalegruppen består af en god blanding af nye og erfarne medarbejdere samt uddannede og uuddannede. Børnehuset Himmel og Hav er uddannelsessted for to meritpædagogstuderende.

Børnehuset Himmel og Hav råder over to store og alsidige legepladser. For begge legepladser gælder, at de tilbyder varierede lege- og bevægelsesmuligheder. Det er en styrke, at der arbejdes med voksenstyret aktivitet på legepladsen under pausestunden, og det var tydeligt, at flere børn synes, det var spændende og gerne ville deltage.

I Børnehuset Himmel og Hav er der adgang til godt legetøj og forskellige legeformer, og det kan ses, at der fra sidste tilsyn er arbejdet med det fysiske lege- og læringsmiljø. Især Blæksprutte- og Stjernestuen fremstår velholdt og tillokkende for børnene.

På disse stuer er der gjort klar til leg, og der er mange forskellige og tydelige invitationer til lege for eksempel er der sat op til at kunne spise omkring et bord med tallerkener. Der er gjort klar i bamsehospital, og der er en legoplade, hvor der er bygget noget, som børnene kan bygge videre på eller blot fortsætte at lege med.

#### **Særlige opmærksomhedspunkter:**

Der er store variationer i personalets relationskompetence, og i hvordan børnenes intentioner og behov bliver mødt af personalet. Det får betydning for kvaliteten af det samspil og samvær, som børnene tilbydes. Pædagogikken kan derfor til tider opleves fragmenteret og kvaliteten personafhængig.

Der skal være en særlig opmærksomhed på at hjælpe og justere pædagogmedhjælpere og vikarer, således at de ved, hvad de skal gøre. De tilsynsførende konsulenter kunne flere gange observere medhjælpere og vikarer flagrer lidt rundt eller blot gå rundt med et eller to børn i hånden uden at tilbyde relevant leg og aktivitet.

Legepladsen bag Himmelhuset fremstår slidt og der mangler gode og indbydende legemiljøer med relevant legetøj og legeredskaber

Generelt i begge huse kan det ses, at der er arbejdet med indretning af børnenes lege- og læringsmiljøer, men for langt de fleste af stuerne (% Stjernestuen og Blækspruttestuen) fremstår legemiljøerne ikke klargjorte og inviterende til børnene. Flere af stuerne trænger tillige både til oprydning og sortering af legetøj og andre materialer.

Der kan være en tendens blandt nogle personaler til at tale hårdt til børnene og med ironi. Da der er mange børn med sproglige udfordringer i Himmel og Hav, er det vigtigt, at børnene kan aflæse personalets intentioner, og det kan være svært ved brug af ironi.

Der er ligeledes flere eksempler på, at personalet er irettesættende over for børnene, og blot angiver, hvad de ikke må i stedet for at hjælpe dem med, hvad de må. I de situationer virker det svært for børnene at aflæse, hvad de egentlig skal, og hvilke rammer der er for aktiviteten – det kalder på en tydeligere rammesætning og behov for planlægning og afstemthed i forhold til, hvad der skal ske, hvornår og hvorfor.

Der var i Havhuset en del børn, der flagrede, og det var ikke tydeligt, om der blev taget hånd om de børn, som med fordel kunne understøttes ind i børnefællesskaberne.

### **Konklusion:**

Samlet set er det relationelle samspil mellem børn og voksne generelt præget af smil og en imødekommenhed, og der ses flere eksempler på, at de voksne er opmærksomme på det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation i forhold til barnets behov og intention. Kontakten mellem børn og voksne er generel varm og omsorgsfuld.

Men samtidig ses der for store variationer i personalets relationskompetence, og i hvordan børnenes intentioner og behov bliver mødt af personalet. Det får betydning for kvaliteten af det samspil og samvær, som børnene tilbydes. Pædagogikken kan derfor til tider opleves fragmenteret og kvaliteten personafhængig.

Det kan ses, at der er arbejdet med lege- og læringsmiljøerne i Himmel og Hav, men for nogle af stuerne er der stadig et stykke vej igen for at nå i mål. Der skal især fokus på klargøring og invitationer i miljøerne.

Da der er stor variation stuerne imellem er det ligeledes nødvendigt at have en opmærksomhed på, at stuerne i Børnehuset Himmel og Hav ikke kommer til at fremstå som små selvstændige institutioner, der lukker sig om sig selv. Den tilsynsførende konsulent anbefaler at bruge Brøndby Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik som fælles afsæt og rettesnor for, hvordan den pædagogiske praksis i Himmel og Hav skal udfolde sig.

**Den samlet vurdering giver derfor anledning til:**

**Ingen bekymring: X**

**Bekymring:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alvorlig bekymring:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>KIDS temaet – Relationer</b><br><i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vuggestue 0-4 år</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Børnehave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>Personalet er venlige, imødekommende og rettet mod børnene og de aktiviteter, som børnene er i gang med. Personalet forholder sig til de enkelte børn, og alle børns bydes velkommen om morgenen med kram og knus af personalet, og hjælp til at starte dagen i institutionen.</p> <p>Der er dog variation i personalets relationskompetence, og hvordan børnene bliver mødt i deres følelser.</p> <p>Eksempelvis slår et barn sig, og bliver ked af det. Barnet bliver trøstet af pædagogen, og efterfølgende tager barnet initiativ til, at de kan sidde og kigge i en bog. Barnet får at vide, at han selv skal sidde og kigge lidt i bogen, da pædagogen skal rydde op efter frokost. Dette er et eksempel på, at barnets initiativ ikke imødekommes, og at barnet ikke hjælpes videre i situationen.</p> <p>I et andet eksempel spilder et barn et glas vand på bukserne. Barnet bliver meget ked af det. Personalet responderer med "der er ikke sket noget, det er bare vand". I denne situation var barnets oplevelse en anden, og personalet kunne med fordel have anerkendt barnets følelser, og reageret mere sensitivt.</p> <p>Ovenstående er eksempler på, at personalet er til rådighed, når barnet bliver ked af det eller utryk, men at barnets oplevelser og initiativer ikke bekræftes og imødekommes, og at der ikke responderes anerkendende på barnets følelser og initiativer.</p> | <p>KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet</p> <p>Der er for stor variation i personalegruppens relationskompetence, hvilket har betydning for kvaliteten af det samspil og samvær, som børnene tilbydes.</p> <p>Især på Delfinstuen er relationen mellem børn og voksne denne eftermiddag præget af mange formålsløse irettesættelser uden anvisninger til, hvad børnene så kan i stedet for eller en nysgerrighed i forhold til, hvad der er på spil i børnegruppen eller mellem børnene.</p> <p>I Havhuset er der brug for en pædagogisk opmærksomhed på overgangen fra legepladsen til frugt og eftermiddagsaktiviteter. Overgangen bærer præg af børn, der flager rundt eller er i småkonflikt med hinanden samt voksne, der hele tiden er på bagkant af børnene. Samspil og relationer mellem børn og personale præges af mange gentagne irettesættelser af børnene. Der er brug for struktur, tydelighed og klare aftaler mellem de voksne, så overgangen bliver et godt og nærværende læringsrum for børnene.</p> <p>Der er meget støj i havhuset, og mange børn, der ikke nødvendigvis får den opmærksomhed, der er behov for. I den forbindelse er der behov for opdeling i mindre grupper i rutinesituationerne, så børnene sikres fordybede voksne.</p> <p>På alle tre stuer er der behov for et fortsat fokus på børnefællesskaberne samt etablering og deltagelse i børns leg, således at børnene får hjælp til at få øje på legemulighederne med hinanden.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ligeledes er der brug for, at personalet i højere grad arbejder på forkant af konflikter ved for eksempel aktivt at understøtte børnenes indbyrdes relationer og lege.</p> <p>På alle tre stuer er der behov for et fortsat fokus på børnefællesskaberne samt etablering og deltagelse i børns leg, således at børnene får hjælp til at få øje på legemulighederne med hinanden.</p> <p>Ligeledes er der brug for, at personalet i højere grad arbejder på forkant af konflikter ved for eksempel aktivt at understøtte børnenes indbyrdes relationer og lege.</p> <p>Der er stadig behov for at ledelsen italesætter den fagprofessionelles rolle i praksis, idet børnene spejler sig i personalets handlinger og ord. Ligesom der stadig skal arbejdes med et fælles børnesyn som pejlemærke for sprog og samspil.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## KIDS temaet – Fysiske omgivelser

*Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer*

| Vuggestue                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Børnehave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>KIDS scoren viser samlet set god kvalitet.</p> <p>Generelt er der på alle stuer gode rumopdelinger, hvor legetøjet er tilgængeligt. Der er gode muligheder for mange forskellige lege, og der er mulighed for lege med både højt og lavt aktivitetsniveau. Det kan iagttages, at der er arbejdet med de fysiske læringsmiljøer siden sidste tilsyn. Især Nordlysstuen er på rette vej.</p> <p>Der kan på alle stuer (udtaget stjernestuen) med fordel arbejdes med endnu tydeligere invitationer til leg og klargjorte legezoner fx ved at sætte legetøjet indbydende op, eller arbejde mere visuelt med zonerne, så børnene let kan aflæse, hvilke lege, der kan leges. Desuden vil flere af stuerne have gavn af, at der ryddet og sorteret i legetøjet.</p> | <p>KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet</p> <p>Der kan observeres for store variationer stuerne i mellem i forhold til klargøring og invitationer til rolleleg og konstruktionsleg.</p> <p>Det gode fysiske læringsmiljø i Havhuset findes på Blækspruttestuen. Der er flere klargjorte og inviterende legezoner og et rigtig hyggeligt værksted, hvor det emmer af kreativitet</p> <p>På Delfinstuen er der et påtrængende behov for, at der arbejdes med lege- og læringsmiljøet. På nuværende tidspunkt fremstår den tom og uinspirerende, og som barn får man ingen hjælp til at komme i gang med en god leg med andre børn.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Stjernestuen skiller sig ud ved at have mange tydelige invitationer til leg, og ved at rummet og dets legezoner er let aflæselige. Fx er der sat tallerkener klar på spisebordet, der er legoplader klar til at bygge videre på, og der er et flot bamsehospital. Der er lyskæder og små kroge med puder, hvor børnene kan trække sig, hvilket giver en hyggelig og rolig stemning på stuen.</p> <p>Der er meget plads til Himmelhuset, og i løbet af dagen ser de tilsynsførende konsulenter, at pladsen udnyttes rigtig godt med små grupper af børn, der leger i de små rum på gangene. Sprogrummet var også i brug til en lille gruppe af børn, hvilket giver mulighed for fordybelse børn og voksne imellem.</p> <p>Der er et potentiale i at arbejde endnu mere med de fysiske læringsmiljøer i de små kroge på gangene.</p> | <p>Det store åbne garderobeområde fremstår mørkt og tillukket med meget uro og få muligheder for andet end løb og småkonflikter mellem børnene.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### KIDS temaet – Leg og aktivitet

*Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer*

| Vuggestue                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Børnehave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>KIDS scoren viser samlet set god kvalitet.</p> <p>Der afholdes samlinger på stuerne, hvor børnene er optagede af, hvad der skal ske, og børnene perspektiver er tydeligt inddraget. Der er også plads til at børnene kan deltage i samlingen på forskellige måder.</p> <p>Der observeres en samling, hvor der gøres brug af konkrete, der understøtter børnenes mulighed for deltagelse. Fx synges der "æblemand", hvor børnene skiftes til at trække en frugt op ad en kuffert. Der fortælles historie og synges sang om krokodillen og de tre små aber, hvor børnene hele tiden leger med i form af konkrete. Det understøtter på fin vis de børn, der har sproglige udfordringer.</p> <p>De tilsynsførende konsulenter observerer voksne, der er i gang med leg med børnene</p> | <p>KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet</p> <p>Igen kunne de tilsynsførende konsulenter iagttage for store variationer personalet i mellem i forhold til, hvad de tilbød børnene af leg og aktivitet. Børnefællesskaberne havde det ligeledes svært i den meget frie ramme, som der var denne eftermiddag i Havhuset.</p> <p>Den tilsynsførende så kun et meget begrænset udbud af leg og aktivitet på legepladsen efter frokost. Legepladsen var hovedsagelig bemannet af vikarer, der på dagen ikke havde tøj og fodtøj på til at være på legepladsen. Derfor blev tilbuddet til børnene ofte en hånd at holde i og en gåtur rundt på legepladsen.</p> <p>Børnenes frie leg var det, der fyldte mest på denne eftermiddag, og ikke alle børn fik den</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>gennem hele formiddagen, hvor børnene er opdelt i små grupper. Det giver gode betingelser for nærværende voksenkontakt, og udviklende samspil mellem børn og voksne. Der er en opmærksomhed på at arbejde mere med at understøtte interaktionen børn imellem, og skabe lege og aktiviteter, der understøtter børnefællesskaberne.</p> <p>På legepladsen er det en styrke, at der arbejdes med en voksenstyret aktivitet, og mange børn tiltrækkes og synes det er sjovt. Dog observeres der også børn, der går for sig selv, og børn, der gerne vil i gang med leg, men som ikke hjælpes videre i legen fx på grund af, at der mangler legeredskaber, eller de ikke får tilbudt alternativer. Eksempelvis graver en gruppe børn i jorden på højen, og bliver irettesat, da der ikke må graves i jorden. Dog hjælpes de ikke videre med alternativer til den gode leg, som de er i gang med.</p> | <p>understøttelse, de havde behov for. Adskillige børn gik i kortere eller længere tid alene eller prøvede ihærdigt selv at komme ind i andres leg.</p> <p>Nogle personaler i børnehaven igangsatte vokseninitierede aktiviteter, som på dagen fremstod lidt rigide og skolestiske, og hvor børnene blev sat i situationer, hvor de enten kunne svare eller gøre noget rigtigt eller forkert.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Den pædagogiske læreplan

*Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.*

Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan:

*Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.*

Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik:

*Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.*

Grundlæggende er der for store variationer i pædagogiske kvalitet, som den udspillede sig på tilsynsdagen, og det har den konsekvens, at det bliver personafhængigt, hvilken kvalitet børnene bliver mødt med både i det relationelle samspil og samvær, i lege- og læringsmiljøerne og i de aktiviteter, der iværksættes.

Den tilsynsførende konsulent kan observere, at der fortsat er brug for en opmærksomhed på børnefællesskaberne gennem hele dagen.

Det anbefales Himmel og Hav at drøfte temaerne i det pædagogiske grundlag i læreplanen, således at der i højere grad bliver en afstemthed blandt personalet i forhold til den pædagogiske praksis.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Medarbejdere</b></p> <p><i>Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere</i></p> <p>Himmel og Hav har formået at rekruttere de pædagoger, der er brug. Institutionen har i perioder været udfordret af langvarigt fravær.</p> <p>Souschefen er forholdsvis nyansat og er i gang med at læse en diplomuddannelse i ledelse. Ledelsen vurderer, at Himmel og Hav er et godt sted med, hvor personalet både har lyst og kompetencer til at arbejde videre med de opmærksomhedspunkter, som det pædagogiske tilsyn peger på.</p> <p>Himmel og Hav er arbejdsplads og uddannelsessted for 2 meritpædagogstuderende.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder</b></p> <p><i>Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn</i></p> <p>Himmel og Hav valgte i 2023 at sætte fokus på nedenstående i deres handleplan:</p> <p>Legen som rammesætter og indholds mål er vores overordnede udgangspunkt i vores øve bane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Som medarbejder vil vi prioritere legen ved at lave "lege zoner";</li> <li>- Dække op til en leg ved fysisk indretning</li> <li>- Medarbejderen er i børnehøjde – og justerer legen ud fra børnenes egne initiativer</li> <li>- Medarbejderen skal således kunne afstå fra egne planlægninger/initiativer</li> <li>- Medarbejderen skal "beskytte" legen – evt. ved at flytte den af samme årsag</li> <li>- Medarbejderen skal i samspil med sine kollegaer foretage et aktivt valg; Hvem skal støttes i legen? – Hvem skal støttes i relationen i legen?</li> <li>- At optimere vores fysiske udtryk/lærings miljø på stuen</li> <li>- Kan barnet tydeligt SE hvad et givent område/zone kan bruges til?</li> </ul> <p>Som beskrevet undervejs i nærværende rapport kan konsulenter se, at der er arbejdet med det fysiske lege- og læringsmål, men konsulenterne kan ligeledes konstatere, at der er et stykke vej endnu før alle stuerne er i mål.</p> <p>Der er brug for et ledelsesmæssig fokus på, at der arbejdes med klargøring og invitationer i det fysiske lege- og læringsmiljø på stuerne. Samtidig er der fortsat brug for et fokus på børnefællesskaberne samt etablering og deltagelse i børns leg, således at børnene får hjælp til at få øje på legemulighederne med hinanden.</p> |
| <p><b>Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet</b></p> <p><i>Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn</i></p> <p>Konsulenterne anbefaler, at ledelsen er opmærksom på at instruere nye medarbejdere, praktikanter og vikarer, så den pædagogiske linje holdes.</p> <p>Der kan stadig observeres store forskelle i personalets kompetencer i relation til at understøtte børnenes leg samt imødekomme børnenes initiativer og samspil.</p> <p>Det ses fortsat, at høj pædagogisk kvalitet eksisterer side om side med lav pædagogisk kvalitet. Derfor er der fortsat behov for faglige drøftelser af, hvordan der skal arbejdes med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer, så personalet fremstår afstemte i deres samvær og samspil med børnene.</p> <p>Konkret betyder det, at det pædagogiske personale i højere grad skal samstemmes, så alle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fremstår imødekommende og lydhøre over for børnenes perspektiver og følger børnenes spor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

- Er opmærksomme på barnets kropslige og sproglige kommunikation herunder barnets behov, oplevelser, intentioner og følelser.
- hjælper de børn, der enten sidder passivt eller ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre.
- påtager sig en aktiv rolle i forhold til at understøtte børnefællesskaberne, herunder at hjælpe børnene med at komme ind i eller vedligeholde en leg.
- skaber vilkår for leg og læring over længere tid.

Derudover er der brug for en vedholden indsats i forhold til kontinuerligt at få arbejdet med stuerne lege- og læringsmiljø med inspiration fra Stjernestuens og Blækspruttestuens personale.

**Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indsatsområde 1</b> | Ledelsen skal facilitere fælles grundlæggende og vedvarende drøftelser af, hvordan det pædagogiske grundlag (som det står beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan) skal udmøntes konkret i Himmel og Hav. De faglige drøftelser har til formål at sikre en fælles og afstemt linje i den pædagogiske praksis. |
| <b>Indsatsområde 2</b> | Der arbejdes videre med det fysiske lege- og læringsrum især med fokus på klargøring og tydelige invitationer til børnene, således at børnene får den hjælp og understøttelse, der skal til for at starte en god leg op.                                                                                            |
| <b>Evt. påbud</b>      | Der er et påtrængende behov for at der arbejdes med lege- og læringsmiljøet på Delfinstuen.<br><br>Stuer med skriften "Stop, vi holder samling" skal omformuleres til for eksempel "Vi holder samling, kom stille og roligt ind".                                                                                   |