

Børne- og ungepolitikken

April 2015



BRØNDBY KOMMUNE

Indhold

Forord	2
Indledning	3
Sådan læses børne- og ungepolitikken	4
Brøndby kommunes børne- og familiesyn	5
Familien som fundament i børn og unges liv	6
Kultur og bevægelse	8
Udfordringer og kompetencer	10
Inklusion og fællesskab	12
Tidlig indsats	14
Referenceliste	15

Forord **BRØNDBY - OGSÅ BØRNE- OG UNGE- BY!**

Børne- og ungepolitikken udgør den overordnede ramme, som sætter en klar fælles retning for arbejdet med vores børn og unge i Brøndby. En børne- og ungepolitik, der tager sit udgangspunkt i, at vores børn og unge får en sund og glad opvækst, som skaber grundlag for senere deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Vi vil kendes ved de bedste rammer for børn og unge, hvad enten det sker gennem Børne-, Kultur- og Idrætsforvaltningen som i dagligdagen udgør det naturlige omdrejningspunkt for aktiviteter for børn og unge, gennem vores dagtilbud, skoler og skolefritidsordninger, eller gennem vores organiserede del af fritidslivet og alle vores dygtige og engagerede frivillige. Aktører, som alle gør en positiv forskel i et fælles mål om at skabe spændende og udfordrende rammer for vores børn og unge.

Børne- og ungepolitikken er blevet til i et tæt samarbejde på tværs af flere forvaltninger og er en yderligere understregning af vigtigheden af, at vores arbejde med børn og unge skal være helhedsorienteret og at vi alle i kommunen har et fælles ansvar for at sikre vores børn og unge de optimale rammer for deres udvikling. Dette også i takt med at indhold, visioner og handlemuligheder implementeres i samspil med vores dygtige medarbejdere såvel som forældrene, som naturligt har en yderst central rolle.

Børne- og ungepolitikken tager udgangspunkt i et fælles børne- og familiesyn, som inkluderer alle børn og unge uanset social, kulturel og personlig baggrund, og er dertil opdelt i fem temaer: 'Familien som fundament i børn og unges liv', 'Kultur og bevægelse', 'Udfordringer og kompetencer', 'Inklusion og fællesskab', samt 'Tidlig indsats'. Alle vigtige elementer som sammen med vores fælles visioner og konkrete delpolitikker, strategier og målsætninger sætter streg under, at Brøndby også er børnenes by!



Arno Hurup Christiansen
Børneudvalgsformand



Helge Skramso
Direktør

Indledning

Målet med en børne- og ungepolitik er at beskrive Brøndby Kommunes ambitioner for en sammenhængende indsats på hele børne- og ungeområdet samt sætte fokus på at skabe en forebyggende og helhedsorienteret indsats over for børn og unge. Politikken omfatter den almene indsats i alle dagtilbud, SFO'er, skoler, idræts-, kultur-, og fritidstilbud samt indsatsen over for udsatte børn og unge.

Børn og unge tilbringer en stor del af deres liv i kommunale rammer, og det giver kommunen et stort ansvar i forhold til at skabe de bedst mulige opvækstvilkår som grundlag for et godt børneliv og en meningsfuld voksertilværelse.

Børne- og ungepolitikken udtrykker det fælles grundlag for arbejdet med børn og unge i Brøndby Kommune. Politikken tager afsæt i national gældende lovgivning samt FN's børnekonvention og Salamancaerklæringen. Tilsammen beskriver de børns rettigheder til at give udtryk for meninger, følelser og synspunkter i det omfang, det ikke krænker andre samt børn og unges ret til højst mulig grad af sundhed, ret til gratis undervisning og ret til hvile, fritid og deltagelse i kulturelle, sundhedsfremmende og kreative aktiviteter.

En stor del af Brøndby Kommune er dækket af boligbyggeri (65 % lejeboliger, 30 % ejerboliger og 5 % andet) og industri, men Brøndby byder også på naturområder som skov og strand. Brøndby Kommune består af tre bydistrikter og er kendetegnet ved en diversitet både i forhold til boligmasse, uddannelse, beskæftigelse og etnicitet, der gør, at børn og unge har forskellige muligheder og udfordringer gennem deres opvækst, skolegang og uddannelse.

Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik er udarbejdet i et samarbejde mellem Social- og Sundhedsforvaltningen samt Børne-, Kultur- og Idrætsforvaltningen. Politikken er

blevet til på baggrund af en arbejdsproces, hvor både børn, unge, forældre, politikere, medarbejdere og andre interessenter har været inddraget. Resultatet er en bredt funderet og sammenhængende børne- og ungepolitik baseret på et helhedssyn og med fokus på børn og unges opvækstvilkår og udviklingsmuligheder. Det er en politik, som omhandler holdninger og værdier, og hvor succesen først og fremmest skal måles på, om vi som voksne – hvad enten vi er politikere, forældre, lærere, pædagoger, psykologer eller andet – formår at indtænke børne- og ungepolitikken som en naturlig del af hverdagen samt fastholde fokus på børn og unges læring, trivsel og udvikling.

Børne- og ungepolitikken er revideret og evalueret i vinteren 2014/2015 og er gældende frem til 2018. I samarbejdet mellem medarbejdere og forvaltningerne vil der løbende blive sat fokus på udmøntningen af politikkens mål og indsatser. Der foretages en revidering hvert fjerde år, som følger byrådsperioden, således at der evalueres og revideres i det første år af valgperioden.



Politikken er blevet til på baggrund af en arbejdsproces, hvor både børn, unge, forældre, politikere, medarbejdere og andre interessenter har været inddraget.

Sådan læses børne- og ungepolitikken

Der indledes med en beskrivelse af Brøndby Kommunes børne- og familiesyn, som det bagvedliggende værdisæt for arbejdet med børn og unge. Brøndby Kommunes medarbejdere er forpligtede på at arbejde ud fra det centralt formulerede børne- og familiesyn men med mulighed for en lokal oversættelse til egen virksomhed og pædagogiske praksis.

Herefter følger en præsentation af de fem temaer, som er politikkenes omdrejningspunkter. Temaerne er beskrevet i vilkårlig rækkefølge.

De fem temaer er:

- Familien som fundament i børn og unges liv
- Kultur og bevægelse
- Udfordringer og kompetencer
- Inklusion og fællesskab
- Tidlig indsats

Under hvert tema er der formuleret en vision samt bud på, hvordan kommune, medarbejdere og forældre kan bidrage til at opfylde børne- og ungepolitikkenes mål samt leve op til det børne- og familiesyn, der er centralt for indsatsen på børne- og ungeområdet.



Brøndby kommunes børne- og familiesyn

Brøndby Kommune lægger først og fremmest vægt på, at børn og unge får en sund og harmonisk opvækst, som skaber grundlag for senere deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Derfor er det essentielt, at kommunens tilbud i udgangspunktet inkluderer alle børn og unge uanset social, kulturel og personlig baggrund.

Grundlaget for at børn og unge kan udnytte deres fulde potentiale er, at de føler sig anerkendt og værdsat af de voksne, de møder i kommunens tilbud. Voksne som ser deres ressourcer, potentialer og kompetencer som et aktiv, og kan gøre brug af alsidige metoder, som understøtter alle børn og unges lyst til at lære og være kreative, så de på sigt motiveres til at tage en uddannelse og komme ud på arbejdsmarkedet.

Forældrene har det primære ansvar for deres børns opvækst herunder udvikling, trivsel og opdragelse, men fagprofes-

sionelle skal understøtte forældrenes indsats og være med til at skabe rammer for, at forældrene kan løfte dette ansvar. At være forældre kan i perioder være udfordrende, og i disse perioder kan der med fordel søges råd og vejledning hos de fagprofessionelle medarbejdere, som gerne stiller deres viden til rådighed.

Alle forældre ønsker det bedste for deres barn, og ingen ønsker at være en dårlig forælder. Med dette i mente bygges samarbejdet mellem medarbejdere og forældre derfor på respekt, videndeling og dialog.

Samarbejdskulturen i Brøndby Kommune skal være i højsædet for, at vi kan levere høj kvalitet. Alle kommunens medarbejdere har et ansvar for at være opmærksomme på og handle over for børn og unge, der udviser tegn på udsathed, for at kunne sætte ind med den mindst indgribende aktivitet så tidligt som muligt.



Grundlaget for at børn og unge kan udnytte deres fulde potentiale er, at de føler sig anerkendt og værdsat af de voksne, de møder i kommunens tilbud.

Familien som fundament i børn og unges liv

Forældrene er de centrale voksne i børn og unges opvækst og for udvikling af deres personlighed. Forældrene forventes at deltage aktivt i barnets og den unges dagligdag både hjemme og i dagtilbud samt skole/SFO. Forældrene har et særligt ansvar og forpligtelser i forhold til deres barn eller den unge og de fællesskaber, det indgår i.

Familien er barnets og den unges primære omdrejningspunkt og den grundlæggende enhed, der omgiver os i en tæt og tryk relation. Familien er synlige forbilleder og skal videregive de værdier, der er med til at gøre børn og unge livsduelige i et moderne samfunds institutionelle og uddannelsesmæssige sammenhænge samt påtage sig hovedansvaret for, at børn og unge trives og opdrages efter demokratiske principper.

I dag er mange børn en del af sammenbragte familier eller familier med en enkelt forsøger. Det betyder, at der er børn og unge, der lever med et stort familienetværk i deres hverdag, mens andre oplever at have et relativt lille familienetværk. Familien, stor som lille, er dog altid en aktiv medspiller i forhold til, at der er tryk og helhed i børn og unges institutions- og skoleliv.

Der er stor forskel på Brøndby Kommunes tre bydistrikter. Størst er forskellen mellem bydistrikterne Brøndbyvester og Brøndby Strand. En skoleundersøgelse (2011) i Brøndby Kommune viser for eksempel at 72,7 % af familierne i Brøndby Strand bor i etageejendomme, mens det kun gælder for 37,2 % i Brøndbyvester. I forhold til etnicitet og sprog viser undersøgelsen, at størstedelen af eleverne på Brøndbyvester Skole har danske forældre og dansk som hjemmesprog, mens størstedelen af eleverne fra Brøndby Strand Skole har forældre født i udlandet, og der tales





ofte både dansk og et andet sprog i hjemmet. I samarbejdet mellem medarbejdere og familien imødegås de kommunikative udfordringer af et grundsyn om, at familien altid er en ressource i barnets eller den unges liv.

Familien kan som nævnt variere, og den kan i dag være udbygget med bedsteforældre, onkler, tanter, større søskende og venner. I et forebyggelsesperspektiv forpligter medarbejderne sig til at se familien som en dynamisk enhed,

der kan have flere ressourcepersoner end forældrene. Det er således vigtigt, at medarbejderne er opmærksomme på, om der kan trækkes på forebyggende støtte i netværket omkring de udsatte børn og unge, og hvis det ikke er tilfældet, skal medarbejderne sikre forebyggende indsatser efter behov. Dette gælder ikke mindst, når den udsatte unge uden et stærkt netværk forlader de trygge rammer i folkeskolen og skal klare sig på en ungdomsuddannelse.

Det betyder, at:

- Medarbejdernes tilgang i samarbejdet med barnets eller den unges familie bygger på dialog og inddragelse.
- Samarbejdet med familien bygger på tillid og respekt og skabes gennem den gode relation.
- Forældrene har det primære ansvar og forpligtelser over for barnet og den unge i forhold til de fællesskaber, barnet eller den unge indgår i.
- Uden for skole- og institutionsliv skal der skabes fora og rammer, hvor familien har mulighed for at danne netværk, udfolde sig og bibringes fælles gode oplevelser.

// I et forebyggelsesperspektiv forpligter medarbejderne sig til at se familien som en dynamisk enhed, der kan have flere ressourcepersoner end forældrene.

Kultur og bevægelse

Alle børn og unge skal have de bedste forudsætninger for et sundt og indholdsrigt liv. Til dette hører muligheden for et aktivt og udfordrende hverdags- og fritidsliv med alsidige og varieret kultur- og bevægelsestilbud. Samtidig ønsker vi at skabe brobygning mellem kommunale institutioner og fritidslivet – det organiserede foreningsliv såvel som selvorganiserede - så et aktivt og kulturelt fritidsliv i højere grad bliver tilgængeligt for og anvendt af vores børn og unge.



Børn og unge skal møde kunsten og kulturen fra de er helt små. I Kulturministeriets strategi fra 2014 om børn og unges møde med kunst og kultur lægges der vægt på hvordan, netop dette møde giver anledning til vigtige refleksioner og indsigter, der er med til at skabe det fælles værdigrundlag, vores demokratiske samfund bygger på. De fællesskaber, der skabes gennem mødet med kunst og kultur, går på tværs af de skel, der ellers måtte være. Alle har ikke lige vilkår eller lige adgang til et alsidigt kulturforbrug, og det er derfor vigtigt, at kulturelle oplevelser er en del af børn og unges hverdag i institutioner og skoler.

I rapporten 'Unge i kunst- og kulturprojekter' – udarbejdet af Center for Ungdomsforskning ved Aalborg Universitet – beskrives det, hvordan mødet med kunsten og kulturen opfattes af de unge som et tiltrængt frirum fra hverdagen. Samme rapport beskriver, at unge har et særligt behov for selv at være medskabere af de kunst- og kulturtilbud, der er målrettet dem. Derfor er selvorganisering, medejerskab og involvering vigtige nøgleord i vores ungdomskulturelle arbejde. De unges mulighed for selvorganisering skal understøttes, og vi vil som kommune derfor både have fokus på at udvikle projekter i samarbejde med unge samt støtte op om de unges egne initiativer.

At uddanne vores børn til at blive kulturelle medborgere, der vokser op og tager del i samfundet på flere forskellige

niveauer, er en stor og vigtig opgave. Det må nødvendigvis ses som en helhedsorienteret indsats, der bør understøttes hele opvæksten igennem, og netop derfor er det kontinuerlige fokus, som Brøndby Kommune har valgt at lægge på de børne- og ungekulturelle aktiviteter, vigtigt.

Daglig bevægelse fremmer fysisk og mental sundhed, social trivsel, motorik og indlæringssevne, og er derfor helt centralt for børn og unges udvikling. Det er dog vigtigt at understrege at for at opnå disse effekter, skal det være bevægelse af høj kvalitet, som involverer høj intensitet, træning af grovmotoriske færdigheder samt er udfordrende, varierede, kræver opmærksomhed og aktiv involvering, og indebærer succesoplevelser.

Sundhedsplejerskernes indberetning til børnedatabasen viser at 19,5 % af alle børn, der startede i børnehaveklasse i Brøndby i skoleåret 2012/13 er overvægtige eller svært overvægtige, og at 16,7 % af drengene og 9,9 % af pigerne har forekomst af motoriske vanskeligheder. Samtidig dyrker op mod 45 % af eleverne på de ældste klassetrin ikke organiseret idræt i fritiden, så der er et reelt behov for en indsats på dette område.

I relation til folkeskolereformen, hvor der stilles krav om 45 minutters daglig motion og bevægelse, er der på skoleområdet udviklet en lang række initiativer i form af

// *Bevægelsesglæden fremmes ved at sikre spændende og udfordrende aktiviteter, hvor det legende element er i centrum.*

efteruddannelse af lærere og pædagoger samt idékataloger til aktive pauser samt bevægelse i de boglige fag.

Glæden ved at bevæge sig skal dog være omdrejningspunktet, når vi i Brøndby arbejder med at fremme bevægelse hos børn og unge. Bevægelse bør nemlig ikke kun betragtes som et middel til forbedret indlæring og sundhed, men også som noget der skaber øjeblikkelig glæde og trivsel i hverdagen, hvilket er en helt grundlæggende forudsætning for, at vi kan motivere børn og unge til bevægelse – nu såvel som i voksenlivet. Bevægelsesglæden fremmes ved at sikre spændende og udfordrende aktiviteter, hvor det legende element er i centrum, og ved at inddrage børn og unge i udviklingen af aktiviteter såvel som fysiske rammer.

Med baggrund i dette vil Brøndby kommune arbejde for, at alle børn og unge får adgang til et mangfoldigt udvalg af kultur- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter deres dannelse som hele, sunde og reflekterende mennesker.



Det betyder, at:

- Der udvikles samarbejder mellem kommunens kulturinstitutioner og dagtilbud, så alle børn tidligt udvikler et forhold til kunst og kultur.
- Som et led i skolereformens 'åbne skole' udvikler skoler, kulturskoler og kulturinstitutioner samarbejder og forløb, der både har fokus på at undervise i forskellige kunstarter og gennem forskellige kunstarter.
- Rammerne for unges selvorganisering styrkes, og der lægges vægt på, at kulturtilbud for unge i kommunen i høj grad er udviklet for, med og af de unge selv. Dette skal ske blandt andet gennem udviklingen af Pilegården som Ungekulturhus og via en pulje til unges egne projekter i ungdomsskoleregion.
- Der sættes fokus på, at kulturel dannelse er en livslang proces, og at Brøndby Kommunes børne- og ungekulturelle arbejde derfor skal ses i sammenhæng med kommunens samlede kulturprofil.
- Gennem uddannelse, netværksdannelse og vidensdeling skal personale i institutioner og skoler opnå kompetencer til at planlægge og afvikle daglig bevægelse af høj kvalitet.
- De fysiske miljøer i institutioner, skoler, byrum og natur, skal løbende opdateres og udvikles, så de opfordrer og stimulerer til udfordrende leg og bevægelse.
- Samarbejdet mellem skoler, SFO'er og Ungdomsskolen skal styrkes i relation til at understøtte børn og unges deltagelse i foreningsliv samt selvorganiserede fritidsaktiviteter.
- Fokus øges på aktiv transport blandt skoleelever ved eksempelvis deltagelse i cykelkampagner samt inddragelse af forældre.

Udfordringer og kompetencer

Alle børn og unge skal opleve en balance mellem meningsfulde udfordringer og egne kompetencer. Barnet og den unge anses for en aktiv og værdifuld medskab af læring. En som er i stand til at tænke og handle selv, og som rummer positive egenskaber og værdifuldt potentiale.



Alle børn og unge er forskellige, men skal have lige muligheder – i det ligger en respekt for, at børn og unge har forskellige opvækstvilkår, ressourcer og kompetencer. At skabe lige muligheder for at udvikle og uddanne sig indebærer, at fagligt velkvalificerede voksne tager hånd om børn og unges forskelligartede behov så tidligt som muligt.

Brøndby Kommune ønsker, at folkeskolens normalklasser skal udgøre rammen for undervisningspligtige børn og unge, og derfor skal medarbejderne kvalificeres til at

håndtere børn og unge i udsatte positioner, således at det bærende princip bliver, at børn ikke ekskluderes fra deres normalmiljø. Det er derfor afgørende, at indrette kommunens institutioner, skoler og fritidstilbud, så de skaber plads til og motiverer alle børn og unges læring og udvikling, samt at de fagprofessionelle ser det enkelte barns og den unges ressourcer og opmuntrer dem til at afprøve nye sider af sig selv.

Gode læse- og skrivefærdigheder i skolen er et væsentligt grundlag for succes i en senere uddannelsesmæssig sammenhæng, men for at blive en aktiv deltager i et foranderligt samfund er det ligeledes vigtigt at udvikle evner til at få og gennemføre nye ideer. Det er nødvendigt at tænke, arbejde og udtrykke sig på mange måder samt kunne anvende kendt viden i nye sammenhænge.

Hastigheden i børns og unges udvikling er ikke ens og dette skal de kommunale tilbud tage hensyn til ved at sikre de små succeser i børn og unges hverdag, så de får et godt selvværd og et solidt fagligt niveau. Derfor skal læring foregå både i formelle undervisningsmiljøer og i uformelle, udfordrende og eksperimenterende miljøer med såvel fysisk aktivitet, leg, kreativ som intellektuel udfoldelse. Læring opfattes som mere end noget, der sker ved passivt at modtage viden fra en voksen – der er i højere grad tale om, at læring er noget, der foregår i sammenspillet mellem børn, de unge og voksne samt gennem børns og unges aktive involvering og refleksion i fællesskab.



“ Det er nødvendigt at tænke, arbejde og udtrykke sig på mange måder samt kunne anvende kendt viden i nye sammenhænge.



Det betyder, at:

- Kommune vil sikre en tidlig målrettet og effektiv sprogstimulerende indsats for alle børn i dagtilbud, og derfor sprogtestes alle børn som udgangspunkt, når de er tre år, i efteråret før skolestart og igen i børnehaveklassen. Alle dagtilbud har ligeledes to sprogansvarlige pædagoger, der løbende deltager i kurser og diplomuddannelse, således at børns sproglige kompetencer understøttes og styrkes bedst muligt i relation til skolestart.
- Der arbejdes med systematiske læreplaner og målrettede aktiviteter samt udviklende læringsmiljøer i alle dagtilbud og skoler.
- Der arbejdes målrettet med en fortsat opbygning af kompetencer og faglig kapacitet på kommunens skoler gennem efter- og videreuddannelse og med vidensopbygning i skolernes kompetencecentre.
- Medarbejderne forholder sig aktivt og reflekterer til ny viden, nye metoder og nye arbejdsformer.
- Børn og unge møder medarbejdere, der tænker i helheder, er anerkendende, nærværende, engagerede og vækker begejstring.
- Kulturhusene og heri folkebiblioteket tilbydes som et inkluderende offentligt fri-rum med plads til alle børn og unge, hvor der suppleres med læringsunderstøttende initiativer.
- Brøndby Kommune tilbyder klubmiljøer, ungdomsskole og musikskole til relevante aldersgrupper samt arbejder løbende med at tilpasse tilbuddene til de forskellige målgrupper.
- For unge, der ikke er parate til at gå direkte i ungdomsuddannelse efter grundskolen, tilbydes et afklarende og opkvalificerende tilbud, der gør dem uddannelsesparate. Tilbudsviften tilpasses løbende jf. Brøndby Kommunes Ungestrategi.
- En koordineringsgruppe med deltagere fra Jobcentret, Børne-, Kultur- og Idrætsforvaltningen og Ungdommens Uddannelsesvejledning mødes månedligt med henblik på at lave handleplaner for disse unge jf. Brøndby Kommunes Ungestrategi.

Inklusion og fællesskab

Brøndby Kommune har arbejdet målrettet for at kunne inkludere flest mulige børn og unge i fællesskaberne på skolerne, SFO'erne og i dagtilbuddene. Den fortsatte ambition er, at denne inklusionsindsats opretholdes på samme niveau og med fokus på at gå fra rummelighed til inklusion. At udvikle kompetente og inkluderende læringsmiljøer for alle børn og unge er en løbende proces, der fortsat vil kræve ændringer i såvel undervisning, pædagogik, strukturer og tankesæt blandt alle medarbejdere og aktører.

At være "inkluderet" betyder at opleve sig som en værdifuld og aktiv deltager i fællesskabet. Hvor man trives, har positive relationer til jævnaldrende og voksne, samt udvikler sig optimalt i forhold til egne forudsætninger og potentialer på det faglige niveau.

I alle Brøndby Kommunes tilbud arbejdes der inkluderende for at understøtte børn og unge i at opnå en følelse af ligeværd og tillid til egne og fællesskabets muligheder. Det betyder, at medarbejderne i arbejdet med børn og unge tager et tydeligt ansvar på sig som normsættere, normformidlere, vejledere, hjælpere, samarbejdspartnere og beskyttere.

I en inkluderende praksis flyttes fokus fra barnets eller den unges fejl og mangler til et fokus på deres ressourcer og bidrag til fællesskabet. Blikket flyttes ligeledes fra barnets og den unges tilpasningsevne til fællesskabets måde at være fællesskab på. Dermed er udsathed ikke en egenskab ved barnet eller den unge men en beskrivelse af den position, som barnet eller den unge befinder sig i. Fokus skal i højere grad vendes mod den professionelle faglighed og fællesskabsforståelse for at skabe nye deltagelsesmuligheder for barnet og den unge, således at de kommer til at trives og udvikles.

En inkluderende kultur er blandt andet kendetegnet ved at:

- Forskellighed er en styrke
- Pædagogikken og undervisningen afspejler hele børne- og ungegruppen
- Der er tydelige og høje forventninger til alle børn og unge
- Ledelsen understøtter de lokale inkluderende initiativer
- Personalet arbejder i teams og deltager i tværfagligt arbejde
- Forældresamarbejdet er højt prioriteret
- Der er sammenhæng mellem dagtilbud, skole og familieliv
- Inklusion er en fælles vision for politikere, personale, forældre og børn

Gennem løbende dialog og samarbejde med forældre og forældrebestyrelser drøftes mulighederne for at skabe åbne og udviklingsorienterede miljøer, hvor alle børn og unge oplever sig anerkendte og værdsatte.

Alle kommunens tilbud skal have det forbyggende og inkluderende sigte, men er der børn og unge i udsatte positioner, der ikke længere profiterer af kommunens almene pædagogiske tilbud, skal de enten sikres særlig støtte i deres nærmiljø, hvor indsatsen skal tage hensyn til det





// *Forskellighed er en styrke.*

enkelte barns alder, udvikling, modenhed osv. eller tilbydes en plads i et specialiseret tilbud.

Ikke-inkluderende gruppedynamikker er ødelæggende for børn og unges livsglæde og selvværd samt påvirker selvforståelsen, moralen og den sociale identitet hos alle børn og unge i en gruppe eller klasse. Derfor skal alle kommunale tilbud have en klar politik og strategi, hvor det blandt andet skal fremgå, hvilke tiltag, der iværksættes, hvordan børn, unge og forældre inddrages i arbejdet med at fremme den sociale trivsel og modvirke de ikke-inkluderende gruppedynamikker samt hvilke ressourcepersoner institutionen eller skolen råder over.

Det betyder, at:

- I alle dagtilbud, skoler, SFO'er og idræts-, kultur og fritidstilbud/klubber formuleres principper og mål for inklusion herunder en klar strategi for hvordan ikke-inkluderende gruppedynamikker håndteres.
- I alle kommunens daginstitutioner udpeges en til to inklusionsansvarlige, som deltager i et kommunalt uddannelses og vidensdelingsnetværk
- I skoler og dagtilbud er der et forum, hvor man planlægger og drøfter, hvordan der skabes og indrettes et inkluderende læringsmiljø i den enkelte enhed.
- Alle medarbejderne er opmærksomme på deres rolle som rollemodel, og forstår, at der kan være en sammenhæng mellem egen adfærd og børns handlinger.
- Medarbejderne understøtter børn og unge i deres konflikthåndtering, men det endelige ansvar for konfliktløsning er de voksne.
- Medarbejderne er forpligtet på at samarbejde tværfagligt samt opsøge relevant faglig viden og sparring.

// *Inklusion er en fælles vision for politikere, personale, forældre og børn.*

Tidlig indsats

I Brøndby Kommune er en tidlig indsats konkret og retter sig mod det enkelte barn, den unge eller familien. Med tidlig indsats menes, at det enkelte barn eller den unges problemer søges afhjulpet, så snart de er observeret. Tidlig indsats iværksættes for at forhindre, at problemerne vokser sig så store, at de ikke kan afhjælpes i familien eller det nære miljø.



For at sikre at problemerne løses i barnets og den unges kendte og nære miljø skal medarbejdere i de pædagogiske tilbud inddrage sagsbehandlere, sundhedsplejerske, psykologer og andre faggrupper i et tæt tværfagligt samarbejde, så en koordineret og tidlig indsats kan iværksættes, hvor det er nødvendigt.

Der skal sikres et smidigt system, hvor der kan ageres hurtigt og effektivt lige fra de første tegn på mistrivsel observeres.

Indsatsen skal være præget af medarbejdere, der tænker og arbejder helhedsorienteret i forhold til barnet, den unge og netværket omkring barnet og den unge. Familien skal opleve indsatsen som en tværfaglig løsning, der tager afsæt i dialog, involvering og samarbejde med barnet, den unge og familien.

I arbejdet med tidlig indsats er de formaliserede overgange mellem kommunens tilbud et vigtigt fokuspunkt. Fra 0 til 18 år bevæger barnet sig fra hjemmet til vuggestue/dagpleje og videre til børnehave derefter til skole/SFO for til sidst at påbegynde en ungdomsuddannelse, som oftest er trinbrættet til et aktivt arbejdsliv. Vi ved fra forskning, at succesfulde overgange fremmes gennem et konstruktivt samarbejde mellem alle involverede aktører i processen, det vil sige dagtilbud, skole, forældre og andre i barnets eller den unges miljø for at sikre at viden og information ikke går tabt, i det ligger ligeledes en prioritering af, at der kan blive taget ekstra hånd om børn og unge i udsatte positioner, når de skal begå sig i nye omgivelser. Derfor vægter vi i Brøndby Kommune et godt samarbejde både indenfor og mellem forvaltninger, så ingen børn og unge tabes mellem to stole.



// *Indsatsen skal være præget af medarbejdere, der tænker og arbejder helhedsorienteret i forhold til barnet, den unge og netværket omkring barnet og den unge.*



Referenceliste

FN's Børnekonvention
Salamancaerklæringen
Dagtilbudsloven
Folkeskoleloven
Serviceloven
Brøndby Kommunes Ungestrategi
Brøndby Kommunes skoleundersøgelse 2011
(5., 7., og 9. klasserne)

Det betyder, at:

- Rammerne for ansvar og samarbejde ved de formaliserede overgange i børn og unges liv tydeliggøres.
- Indsatser evalueres i forhold til effekten og forinden iværksættelse af nye indsatser.
- Der tilbydes åben anonym rådgivning for børn, unge og familier.
- Opsøgende arbejde prioriteres højt.
- Som et led i den forebyggende og tidlige indsats skal det sikres, at der arbejdes tværfagligt med de 15-17 årige, som ikke er i gang med en ungdomsuddannelse jf. Brøndby Kommunes Ungestrategi.



BRØNDBY KOMMUNE

Brøndby Rådhus
Park Allé 160 · 2605 Brøndby
Tlf.: 4328 2828
email: brondby@brondby.dk