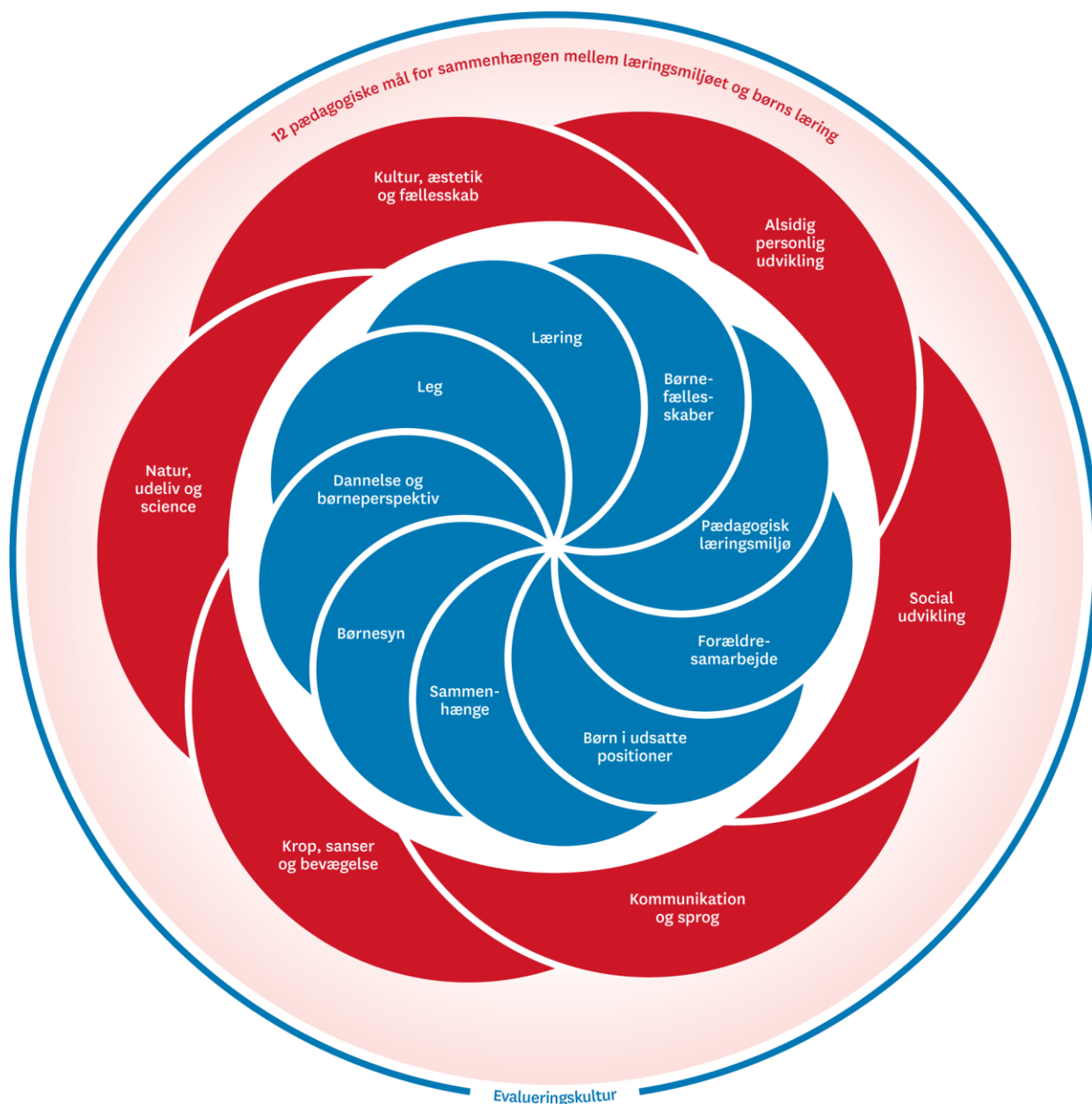


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Brøndbygård 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Børnehuset Brøndbygård

Toftager 42, 2605 Brøndby Tlf. 43283400



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvorved der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnehuset Brøndbygård er en kommunal daginstitution, og arbejder under Brøndby Kommunes pædagogiske grundlag. Brøndbygård har været et børnehus gennem 63 år og har en stærk forankring i lokalmiljøet, og huset ligger midt i den gamle landsby i bydelen Brøndbyøster tæt på skoven.

Forældrebestyrelsen har vedtaget fire principper for understøttelse af det pædagogiske arbejde, som er Brøndbygårds pædagogiske profil.

- 1) Kommunikation: Vi tager ansvar for et godt forældresamarbejde ved opstart, gennem løbende overgang og hvis svære tider opstår.
- 2) Udeliv: Vi prioriterer brugen af nærmiljøet og dagligt udeliv højt.
- 3) Forskellighed: Vi har mange forskellige børn. Der skabes plads til det enkelte barn, og vi ser værdien i mangfoldigheden.
- 4) Personlig udvikling og trivsel: Vi understøtter barnet personligt og alsidigt, så barnet oplever sig selv som en værdifuld deltager. Trivsel og udvikling understøttes ved at fremme børnenes nysgerrighed og mod på deltagelse.

Vi understøtter børnenes sociale kompetencer i fællesskabet med andre jævnaldrende børn. Det er i samspillet og interaktionerne at børnene gør sig relationelle og emotionelle erfaringer.

Brøndbygård er en gammel gård med gode udearealer.

Huset har to vuggestuegrupper.

- Elimestuen og Hasselstuen, hvor børnene er ca. 6 måneder til 2,8 år. I vuggestuegrupperne er der et tæt samarbejde blandt personalet til fælles understøttelse af børnene.

Huset har tre børnehavegrupper.

- Birkestuen og Lindestuen, hvor børnene er fra de er 2.8 år og frem til de starter i storgruppen. Her er der et tæt samarbejde blandt personalet og der spises aldersdelt i afdelingen.
- Kastanjestuen huser storgruppen, som børnene løbende starter og går den sidste stykke tid, inden de begynder på SFO. Her er der et tæt samarbejde med Birke- og Lindestuen, skolen og SFO'en.



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

I Brøndbygård sætter vi fokus på en legekultur, hvor de voksne er en del af den daglige leg. Vi ønsker ved deltagelse i legen at sikre, at alle børn har en position, så de opnår et positivt selvbillede og ser sig selv som en del af fællesskabet. I legen sikrer vi kvantiteten, altså hvor meget der bliver leget med børnene men også kvaliteten, hvad der bliver leget med børnene herunder at der bliver snakket med børnegruppen, samt at der kommer nye ideer, forslag, forklaringer og uddybelser af nye emner ind i legen. Ved som personalegruppe at deltage sammen med børnene, kan vi både yde omsorg og empati i forskellige lege- og dagligdagssituationer.

Vi arbejder på, at der også er små uforstyrrede legegrupper i løbet af dagen. Her kan vi som personale følge børnenes interesser, skabe læringsmuligheder og relationer.

Vi anerkender og værdsætter alle børn ved at se og høre barnets egne præmisser.

I sandkassen sidder fem børn og laver sandkager, men der mangler forme. En voksen deltager i legen og sætter ord på den frustration, der opstår hos et barn, som mangler en sandform. "Jeg kan se du er ked af det og mangler en sandform. Kom så hjælper jeg dig". Barn og voksen finder en anden sandform og sætter sig ned og starter en ny sandleg ved at den voksne påtager sig en rolle som en kunde i en butik og giver barnet en rolle. De andre børn kommer og deltager og legen kan fortsætte.

Vi arbejder løbende med at udvikle vores legekultur, børnefællesskaber og sikre vores børnesyn ud fra vores evalueringsmetoder.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

1. Det pædagogiske arbejde tilrettelægges, så det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.
2. Der er fokus på at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til barnets perspektiv og det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
3. Pædagoger og medhjælpere guider børnene, så alle oplever værdien af fællesskab.

I Brøndbygård arbejder vi med at dele børnene op i små grupper for at sikre det enkelte barns udvikling. I de små grupper har vi mere nærvær og interaktion, og vi har mulighed for at kunne udfolde nye emner, nye ord og skabe rammerne for leg. Vi skaber dermed et fællesskab, hvor vi understøtter interaktionen og hjælper børnene på vej.

Vi har inddelt huset, så det er muligt at lege i små uforstyrrede grupper. I vores indretning arbejder vi med legezoner, hvor der eksempelvis kan læses, arbejdes motorisk, laves konstruktionslege, rollelege osv.

Vi arbejder med læring i rutinesituationer såsom garderoben, spisesituation og WC-besøg for at understøtte børnenes selvhjulpenhed og give succesoplevelser og selvværd.

Vi arbejder med sprogtiltag gennem hele dagen ved at benytte forskellige strategier som turtagning, fælles opmærksomhed, udvidelse af ny viden og læse lege.

Vi indsamler løbende forskellige former for data i form af praksisfortællinger, videooptagelser, observationer og registreringsark, som monitorerer forskellige handlinger.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



I Børnehuset Brøndbygård arbejder vi ud fra principper, der er udarbejdet i samarbejde med bestyrelsen.

1. Institutionens samarbejde med hjemmet skal understøtte barnets trivsel og læring.
2. Forældrenes ressourcer og engagement skal bidrage til at styrke forældresamarbejdet.
3. Der skal være et målrettet og styrket samarbejde omkring børn i udsatte positioner.
4. Der skal være en kultur med traditioner, der binder hjem og institution sammen.
5. Forældresamarbejdet er et fælles ansvar.

Brøndbygårds princip for forældresamarbejde: ”Vi tager ansvar for et godt forældresamarbejde ved opstart, gennem løbende overgange, og hvis svære tider opstår”.

Formel beskrivelse:

- Forventningssamtale om indkøring ved opstart i vuggestuen. En konkret voksen påtager sig velkomst og al information om barnet samt rundvisning i huset. Under og efter indkøringen kommer andre kollegaer på banen og hjælper med at danne tilknytning, så barnet føler sig tryk og rolig ved alle voksne.
- Ved overgang fra vuggestuen til børnehave sikrer personalet indkøring, så det bliver en glidende overgang for barnet. En konkret voksen påtager sig opgaven og byder forældrene velkommen. Eksempelvis ved at vise, hvor ny garderobe og infotavle hænger.
- Ved overgang fra børnehaven til storgruppen starter børnen fra januar og frem til 1. maj. Der afholdes et fælles arrangement med spisning i april måned, hvor alle nye storgruppebørn og kommende SFO- børn spiser frokost sammen.
- For børn på vej til skole afholdes en overgangssamtale med deres forældre, hvor et samtaleark, indeholdende oplysninger om barnet gennemgås inden overlevering til skolen.
- Der er valg til forældrebestyrelsen midt i maj måned. Valget foregår på et forældremøde. Forældrebestyrelsen er med til at udarbejde principper for understøttelse af den pædagogiske hverdag.

- Alle familier tilbydes en trivselssamtale i løbet af efteråret. Her finder huset en dato, hvor man kan melde sig på et tidspunkt.
- Vi tilbyder og indkalder forældre til samtale ved bekymring omkring barnets udvikling og trivsel, og forældrene kan komme og bede om en samtale, hvis de oplever behov.
- Vi udarbejder handleplaner ved bekymring for det enkelte barn eller den enkelte børnegruppe som et arbejdsredskab til at understøtte trivsel og udvikling. Forældre vil altid blive informeret og inddraget.
- Vi sprogtester børn ved bekymringer for det enkelte barns sprogudvikling for bedst muligt at understøtte sprogtiltagelsen. Alle forældre vil få besked inden sprogtesten.
- Vi samarbejder og inddrager tværfaglige samarbejdspartnere som består af PPR (psykolog, talepædagog, socialrådgiver, ergo/fysioterapeut og sundhedsplejerske). Hvis et konkret barn tages op til sparring, vil forældre altid være informeret inden.
- Alle forældre har mulighed for at få anonym familie rådgivning samt vejledning til ergo- og fysioterapeut gennem Brøndby kommune.
- Information om vores hverdag foregår på Tabulex, hvor man kan finde:
 - Pædagogiske overvejelser om hverdagens fokus.
 - Invitationer til forældremøder, sommerfester mm.
 - Praktisk information i forhold til påklædning og årstid.
 - Nyhedsbrev.
 - Informationer fra kommunen omkring lukkedage.
 - Madplaner.
 - Ferietilmeldinger til sommerferie, juleferie mm.
 - Stamkort udfyldes på Tabulex.
 - Der lægges billeder op af pædagogiske aktiviteter fra børnegruppen (men ikke af enkelte børn).



Uformel beskrivelse

- Vi bestræber os på at give små vigtige hverdags informationer i hente og afleveringssituationer.
- Vi arbejder på at sikre gensidig tryghed, så vi har en fælles oplevelse af, at vi hjælper børnene tilrette i hverdagen. Dette betyder, at aflevering og afhentning af børn i børnegruppen kan foregå uden for megen uro. Hvis en sut/klud eller sutsko mangler, er I som forældre velkommen til at lede efter den, hvor vi vil hjælpe med at kigge efter den, når der er tid.

- Der vil årligt være en sommerfest, en julefest, en blomsterdag og et forældremøde (i maj) hvor I som forældre har mulighed for at deltage.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi sikrer et pædagogisk læringsmiljø, som tilgodeser det enkelte barns behov og indretter vores pædagogiske læringsmiljø efter vores pædagogiske principper.

Vi har fokus på leg som essentiel i forhold til at skabe fællesskab, udvikling og dannelse. Vi som personale indgår aktivt i legen for at sikre en god legekultur.

I forhold til børn i udsatte positioner har vi et tæt samarbejde med forældre og et bredt tværfagligt samarbejde. Hvis vi oplever problemer i dette tætte samarbejde, følger vi socialloven §153.

Vi sikrer løbende evaluering ud fra handleplanen og sikrer et fællesfagligt blik på praksis ud fra den didaktiske firkant.

Eksempelvis kan vi have et barn med handleplan, som viser udfordringer i situationer med mange voksne og nye børn, hvor barnet i disse situationer udviser udad reagerende adfærd. I sådan en situation indretter vi et læringsmiljø til barnet med så få skift som muligt, eksempelvis ved at gå på legepladsen.

Når vi arbejder med handleplaner, arbejder vi med tidlig opsporing, hvor vi ser efter undtagelser. Hvis vi eksempelvis ser et barn med uhensigtsmæssig adfærd, så arbejder vi med et fokus på de situationer, hvor vi ikke ser denne adfærd. Hvad sker der i de situationer, og hvad kan vi arbejde med, så vi kan se mange flere situationer, hvor vi ikke ser uhensigtsmæssig adfærd? Hvad er det, vi ønsker at se ske, og hvordan kan vi opnå dette? I denne proces kan vi drage paralleller til aktionslæring, hvor vi arbejder med en undring eller en udfordring. Her vil vi ofte afprøve tiltag inspireret af andre situationer, som vi oplever fungerer rigtig godt. Derefter vil vi løbende evaluere og tilpasse tiltagene, så arbejdet fortsætter som en kontinuerlig proces.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Børnhuset Brøndbygård har vi en storegruppe for de ældste børn. I storegruppen etableres venskaber med de børn, som barnet skal i skole med. Der tilrettelægges aktiviteter, som tager udgangspunkt i barnets alsidige udvikling og læringsbehov. Børnene starter løbende gennem året, inden de har deres sidste år på Kastanjestuen. Den 1. maj er der et ritual for de børn, der starter på stuen som den nye skolegruppe det kommende år.

Man går i storegruppen med alle de børn, der skal starte SFO 1. maj det sidste år, inden man starter på SFO 1. maj.

- Der udarbejdes et samtaleark, som bruges ved overlevering til skolen. Inden afholdes en forældresamtale.
- Der udarbejdes sammen med barnet en portfolio, som overgives til SFO ved vores besøg hos dem. Denne portfolio indeholder bl.a. barnets tanker om skolestart, navnene på bedste venner og tegninger af barnet og familien.
- Vi besøger SFO'en Slottet, som er tilknyttet Brøndbyøster skole og SFO'en Slottet besøger os inden skolestart.
- I storegruppen har vi fokus på, at børnene ser sig selv og andre ind i et fællesskab. Det er eksempelvis at kunne vente på tur, forstå en kollektiv besked og håndtere frihed under ansvar. Et konkret eksempel er, at storegruppebørn i grupper får lov til at lege alene på legepladsen, når de vurderes parate.
- I april måned afholdes en afslutningsfest for børnene.
- Som en afslutning og overlevering af stue, afholdes der en fælles frokost sammen med de kommende skolebørn og den kommende nye storgruppe.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

I Brøndbygård bruger vi det lokale bibliotek, hvor grupper af børn i løbet af året eksempelvis ser teater og låner bøger.

En gang om året er vi til børne-jule-gudstjeneste, hvor de fleste børn deltager.

Brøndbyskoven bruges løbende gennem hele året af alle børnegrupper.

Vi går på opdagelse i vores lokalmiljø, hvor vi både går tur gennem den gamle landsby og gennem det farverige moderne højhuskvarter.

Der er et tæt samarbejde med skolen for de kommende skolebørn, som kommer på besøg på både skole og SFO.

En gang om året har vi besøg af politiet, som kommer og udbreder kendskab til politiet.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi inddrager lokalsamfundet på mange måder, og gennem denne inddragelse arbejder vi med børnenes selvforståelse og oplevelsen af at være en del af et samfundsfællesskab.

Lokalmiljøet giver det pædagogiske arbejde afsæt til at skabe miljøer, hvor børnene kan danne erfaringer med hvem de er, og hvordan de indgår i demokratiske processer. Eksempelvis planlægger vi en skovtur, hvor vi hører børnenes ønsker i forhold til, hvad der skal ske på turen. Børnenes ønsker er med til at danne grundlag for planlægningen af turen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Når man følger børns spor og inddrager børn i indretningsprocessen – kan der indsamles værdifuldt data.

I Brøndbygård arbejder vi ud fra, at legemiljøer er tilgængelige efter børnenes alder og behov. Eksempelvis er der forskel på, hvornår børn kan tilgå legetøj, bøger, farver, perler og puslespil uden at skulle have fat i en voksen.

Vores vægge er fyldt med børnenes produkter herunder billeder fra vores ture, billeder af de bøger, som vi læser, og billeder af børnene i forskellige aktiviteter, så børnene inddrages.

I vores inde miljø er vi opdelt i små grupper, hvor vi har leg og aktivitet sammen med børnene. I udemiljøet arbejder vi på at skabe en mere legende tilgang i samværet med børnene.

Gennem året laver vi et til to nedslag, hvor vi registrerer og evaluerer ud fra EVA evalueringsskema. Formålet med evalueringen er, at undersøge hvordan vi organiserer vores læringsmiljø, så børnene bliver inddraget i eks. indretningsprocessen. Det kunne også være at undersøge hvornår og hvor tit vi er i opdelte grupper. Derefter indsamler vi dokumentation med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion. Til sidst analyserer vi vores dokumentation og sætter nye mål derefter. Dette er et eksempel på aktionslæring, som er en metode, hvis formål er at holde os nysgerrige på os selv og vores egen praksis samt at have en faglig udviklende tilgang til arbejdet med vores pædagogiske læringsmiljø.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mål

- At barnet oplever sig selv som en værdifuld bidragsyder og deltager i et kulturelt, socialt og demokratisk fællesskab.
- At personale og familien har fokus på barnets ressourcer.
- At barnet også er ansvarligt for at skabe en god stemning i de sammenhænge vi befinder os i.
- At barnet får mod til at udtrykke sine følelser, prøve sig selv af og udforske omverdenen.
- At barnet kan sætte egne grænser og mærke sig selv og sine behov.
- At barnet kan regulere sig selv og sin adfærd. At barnet kan knytte venskaber og har mindst én god ven.
- At barnet udvikler selvhjulpethed og kan modtage en kollektiv besked.
- At barnet udvikler empati. At barnet sætter spor.
- At barnet udvikler selvforståelse og selvværd. At barnet har mindst én tæt relation til en pædagog.
- At barnet er trygt, hvilket er en forudsætning for, at man får udviklet tillid til andre mennesker.

Metode

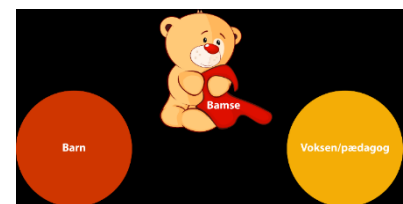
- Vi støtter barnet i at få dækket dets basale behov.
- Vi er opmærksomme på barnets generelle personlige udvikling.
- Vi evaluerer og registrerer barnets venskaber eller manglende venskaber.
- Vi skaber rum for børnenes egne ideer og aktiviteter b.la. ved at følge børnenes spor i tilrettelæggelsen af vores aktiviteter.
- Vi opmuntrer/bakker børnene op. Vi arbejder med anerkendende relationer ved at se, høre og forstå det enkelte barn.
- Vi respekterer børnenes leg og er bevidste om legens betydning for børnenes udvikling.

Aktiviteter

- Vi samtaler med børnene om deres følelser. Børn og voksne filosoferer sammen.
- Vi har samling, hvor barnet lærer at udtrykke sig, vente på tur og barnet får øvet i at modtage fælles beskeder.
- Vi leger teater, eventyr og rollelege og støtter barnet i at knytte venskaber.

- Vi samarbejder med forældrene om børnenes trivsel
- Vi hjælper børnene med at blive bevidste om den personlige hygiejne.
- Vi inddrager børnene i arbejdsopgaver og giver dem ansvar for at løse daglige praktiske opgaver såsom borddækning, oprydning, madlavning mv. for at styrke deres selvhjulpethed og selv-værd.
- Vi arbejder med at integrere teorien fra bogen "Godt for børn" af Niels Elkær Krog og Lotte Secher i personalegruppen.

Vi anerkender barnet som et unikt individ og støtter barnet i udvikling af en positiv selvfølelse og identitetsdannelse, så barnet bl.a. lære at mærke og håndtere egne følelser. Det gør vi ved at komme med positive kommentarer, bringe idéer og forslag ind i lege og skabe rammerne ved fx at vælge et legetema. Med udgangspunkt i Vygotskys teori om zonen for nærmeste udvikling, arbejder vi på at guide og vejlede børnene i at få succes oplevelser med hjælp fra de voksne. Når børn oplever succes, bliver de glade små mennesker, der trives, og som er motiveret til at lære noget nyt. Vi spiser i fællesskab i mindre grupper for at give de enkelte børn mulighed for at komme til orde og skabe tryghed. Når vi er i små grupper i løbet af dagen, har vi fokus på Tomasellos begreb for fællesskab opmærksomhed. Her følger vi barnets interesse og skaber fællesopmærksomhed med afsæt i at lære sprog og afkodning af intention. Vi hjælper barnet til at forstå de andre børns følelser og at respektere dem og deres grænser fx ved at sige: "Se på ham/hende, kan du se han/hun blev vred, sur, glad eller ked af det, da du gjorde/sagde det dér", og vi hjælper barnet med at komme ind i nyt positivt fællesskab.



Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mål

- At barnet udvikler evnen til empati og udviser omsorg over for andre.
- At barnet lærer at udsætte egne behov (i forhold til deres alder).
- At barnet lærer at håndtere konflikter.
- At barnet kan indgå i positive relationer med børn og voksne.
- At barnet bliver i stand til at skabe venskaber.
- At barnet kan modtage en kollektiv besked. At barnet kan agere i forskellige miljøer.
- At barnet kan deltage aktivt og ansvarligt i fællesskabet.
- At barnet udvikler deres evne til at handle kollektivt.
- At vi ser og kan integrere det enkelte barns kultur.

Metode

- Vi er i samværet omsorgsfulde, empatiske og anerkendende voksne.
- Vi tilstræber at alle er velkomne i huset og at vores kultur udstråler vores fælles normer og værdier.
- Vi støtter aktivt op om børnenes egne initiativer, ideer og venskaber.
- Vi er gode rollemodeller, der sikrer at værdierne bliver gjort til handling.
- Vi tilpasser fællesskaberne, så alle har lige mulighed for deltagelse.
- Vi lærer barnet at løse konflikter og forholde sig til de følelser, der kan være svære.

Aktiviteter

- Vi er i løbet af dagen opdelt i større og mindre grupper både i forpligtende fællesskaber og selvvalgte.
- Vi har legende fællesskaber, hyggelige måltider og samlinger og fælles sanglege.
- Vi taler ordentlig til hinanden og skaber ro.
- Vi støtter børnene i at læse legeskoder fx ved at sætte ord på følelser og nonverbal kommunikation.
- Vi lytter til børnene og hjælper børnene med at lytte til hinanden og se de andre børns personlige grænser.
- Vi hjælper hinanden, er omsorgsfulde og udviser ansvar.
- Vi forbereder børnene på at kunne begå sig i forskellige livsarenaer, fx på biblioteket eller med tog og bus.
- Vi lærer børnene at vente på tur
- Vi tilpasser fællesskaberne så alle deltager og bidrager med det, den enkelte kan.
- Vi hjælper barnet med at finde venner og indgå i fællesskabet.
- Vi anerkender forskelligheder.

Når børn samarbejder med andre børn eller voksne i en leg, udvikler de kognitive, sociale og emotionelle kompetencer.-Vi ser børnene som en ressourcefyldt og betydningsfuld deltager i fællesskabet, og sammensætter grupper på tværs af stuerne, så alle børn oplever at være en del af et fællesskab. Vi arbejder med at blive bedre til at se intentionen frem for handlingen fx ved at inddrage barnets ideer i de pædagogiske aktiviteter, så barnet bliver bevidst om sig selv og dets kompetencer. På denne inkluderende måde vil barnet opnå erfaringer om at blive hørt og anerkendt, hvilket vil være med til at styrke barnets selvværd. Fx har vi i perioder børn, der har uhensigtsmæssige handlinger f.eks. bider, kaster maden på gulvet eller ødelægger legen for de andre. I disse situationer sætter vi ord på handlingen og sikrer en fremadrettet ny og positiv oplevelse. Vi ser børn, der bider, kaster med maden eller ødelægger legen som børn, der aktivt prøver at komme ind i fællesskabet, men mangler sociale kompetencer og/eller sprogligt tilegnelse. Det er vores opgave at hjælpe dem med at tilegne sig disse kompetencer.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mål

- At børnene lærer at kommunikere sprogligt, så de kan udtrykke følelser og behov og indgå i fællesskaber.
- At udvikle et større ordforråd. At børnene lærer at lytte.
- At børnene opnår en sproglig dannelse.
- At børnene udvikler forståelse for tal/bogstaver og symboler.
- At børnene lærer at håndtere konflikter via sproget.
- At børnene lærer at aflæse ansigtsudtryk/kropssprog. Nonverbal kommunikation.

Metode

- Vi tilstræber at forstå barnet og skaber rum for samtale og dialog.
- Vi taler med børnene om deres oplevelser og sætter ord på handlinger.
- Vi bruger understøttende sprogstrategier
- Vi er opmærksomme på vores stemmeføring, så barnet undgår at misforstå, hvad der bliver sagt.
- Vi har et tæt samarbejde med tale- og hørekonsulenten.
- Vi er tydelige voksne.
- Vi understøtter børnene fx ved at hjælpe dem med at aflæse legekoder.
- Vi prioriterer legen højt. Dette betyder, at vi giver plads og rum til legen og tilstræber at vi mindst muligt afbryder den.
- Vi arbejder på mange områder med at nedbringe unødigt støj. Fx ved at have voks duge med gummiunderlag og opbevarer legetøj i bløde kurve.

Aktiviteter

- Vi bruger rim, remser, læser historier, synger og taler sammen.
- Vi bruger dialogisk læsning, spiller billedlotteri, vildkatten og andre sprogspele i mindre grupper.
- Vi tilrettelægger sproggrupper for de børn, der har brug for det.
- Vi gentager børnenes sætninger korrekt.
- Vi skaber ro (visse steder på visse tidspunkter).
- Vi opdeler børnene i mindre grupper. Fx når vi spiser, bruger vi tiden til en hyggestund, hvor vi taler sammen.
- Vi har fællessamling dagligt, hvor børnene lærer sprogkultur, sproglig "turtagning" og lærer at lytte.
- Vi finder tegn på brug af skriftsprog i by og landskaber. Fx busstop – vejskilte og bynavne/navneskilte, logoer mv.
- Vi anerkender og opmuntrer børnene til at udtrykke deres følelser gennem sproget.

Leg gør børn nysgerrige og sociale, men har også en overordnet betydning for deres sprogudvikling. Det er gennem leg, at børn styrker deres kommunikative kompetencer, som til sidst medudvikler evnen til at indgå i sociale og innovative fællesskaber, da leg med andre børn er med til at styrke deres emotionelle sociale og sproglige udvikling. Derfor er vi optaget af, at leg sammen med børnene er en vigtig forudsætning for sprogtilegnelsen. De voksnes arbejde på at folde sproget ud er ved at se på legen, for at understøtte den bedst muligt og for eksempel ved at lege det, der bliver læst, og derved gøre det mere sanseligt eller ved at gå på opdagelse i de forskellige sange og sanglege. Hvis vi fx læser en bog om en snegl, så leger vi, at vi er snegle og får følelsen af at bevæge os uden at bruge armene. Vi finder snegle på legepladsen og undersøger dem, sætter ord på hvordan de ser ud og rører ved dem. Vi kan finde på at lave hjemmelavet slim, da snegle er slimede. På den måde kan det hele give bedre mening i sidste ende og barnet kan opnå en større forståelse.

I det sproglige arbejde har vi et fagligt fyrtårn, som løbende vejleder kollegaer i det sproglige arbejde. Det faglige fyrtårn holder små oplæg på personalemøder omkring hvordan vi sammen kan folde sproget ud på en legende måde. Der er blandt andet holdt oplæg om læseleg og boghæfter. Det faglige fyrtårn vejleder kollegaer i sprogindsatser og de forskellige sprogstartegier, som er med til at udvikle børnenes sprogtilegnelse.



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mål

- At fysisk aktivitet er en naturlig del af børnenes hverdag.
- At give børnene mulighed for at udvikle kropsbevidsthed, robusthed, psykisk og fysisk aktivitet. At øge børnenes bevidsthed om sund levevis herunder sammenhængen mellem kost, trivsel, velvære og glæden ved fysisk aktivitet.
- At børnene får forståelse for at være skabt med naturlige behov.
- At øge børnenes bevidsthed om kroppens muligheder og give børnene mulighed for brugen af alle sanser.
- At børnene bliver selvhjulpne ved at give dem udfordringer, som er tilpasset det enkelte barns behov og på den måde udvide deres egne grænser og oplever sejre.

Metode

- Vi har en ude/hjemme struktur i børnehaven.
- Vi sørger for at have en udfordrende legeplads.
- Vi færdes i og benytter os af den afvekslende lokalmiljø/natur.
- Vi har dialog med forældre og børn om sund levevis.
- Vi har bevidst indrettet børnehaven, så den giver børnene motoriske og sansemæssige udfordringer.
- Vi understøtter børnenes glæde ved kropslig udfoldelse.

Aktiviteter

- Vi har ture ude af huset, som giver børnene mulighed for at bevæge og udfolde sig i en varieret natur. De klatrer, går, løber, hopper, kravler, springer, ruller, hviler, snitter, kaster og slås for sjovt.
- Vi undersøger og eksperimenterer ved at se, smage, lytte, lugte og føle på ting.
- Vi indretter rammer, som også ansporer til bevægelse og fysisk aktivitet.
- Vi sørger for, at alle tager fysisk del i hverdagens gøremål.
- Vi tilpasser de fysiske udfordringer til det enkelte barn og børnegruppe.
- Vi leger sanglege, lytter til musik og danser bl.a. til samling.
- Vi igangsætter finmotoriske aktiviteter såsom: male, klippe, klistre m.m. og har fokusuger med emnet mad i børnehaven, hvor børnene hjælper med at lave maden.
- Vi laver bål, leger med og i vand og leger med/i jord.

Vi har fokus på selvhjulpenhed, hvor børnene selv kravler op og ned ad taburetter, pusleborde og krybber evt. ved hjælp af voksenstøtte. I garderoben guider vi, vejleder og opmuntrer børnene til selv at tage deres tøj af og på, da selvhjulpenhed styrker barnets selvværd og giver barnet succesoplevelse ved at kunne selv. Ved at motivere børnene til nye udfordringer og lære nye ting, er det med til at udvikle barnets motorik og kropsbevidsthed. Vi udarbejder rytmikforløb, hvor børnene på skift har mulighed for at deltage

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mål

- At give børnene oplevelser, der er med til at udvide deres kendskab, viden, respekt og glæde for naturen og naturfænomener.
- At børnene bruger naturen som læringsrum dvs. holder af at være i naturen, har respekt for naturen, får øje på naturens ressourcer og får en forståelse for naturen.
- At børnene gennem oplevelser i naturen får stimuleret deres sanser og fantasi.
- At børnene gennem ophold i naturen øger deres bevidsthed om egne muligheder og begrænsninger.
- At børnene oplever sig selv som en del af den omgivende natur.
- At give børnene øget miljøbevidsthed og bruge naturen til fordybelse sammen med engagerede voksne.

- At øge børnenes fysiske og psykiske bevidsthed og robusthed og børnene udvikler opmærksomhed og omverdensforståelse.
- At børnene udvikler deres viljestyrede opmærksomhed, hvor alle sanser er rettet mod det, de skal lære.

Metode

- Vi giver børnene mulighed for at eksperimentere med de fire elementer i uderummet/legepladsen.
- Vi udvælger turene med henblik på mulighed for oplevelser/fordybelse/sansning og brug af fantasi (lege og fortællinger).
- Vi er gode rollemodeller.
- Vi videregiver vores glæde for naturen til børnene.
- Vi opholder os i en varieret natur hele året og oplever derved de skiftende årstider.
- Vi snakker om og handler miljøbevidst i dagligdagen fx indsamler vi affald, når vi er i skoven.
- Vi støtter børnene i at udvikle opmærksomhed omkring naturfænomener og har små samtaler herunder filosofiske samtaler om liv, død og undren.
- Vi giver børnene kendskab og tilknytning til naturen.

Aktiviteter

- Børnene er på tur i grupper på skift. Det er ved at være i naturen, at man oplever glæde ved og lærer om naturen.
- Vi udnytter lokalområdets muligheder: Vi går i skoven - vi fisker ved de små vandhuller i skoven - vi klatrer og kravler i træer og hopper fra sten til sten.
- Vi samtaler om naturfænomener, dyr og planter, som vi møder undervejs på turen.
- Vi samler naturmaterialer, blade, kogler, grene, sten mv. og bruger dem bl.a. til billeder og kunstneriske udtryk.
- Vi samler affald.
- Vi har samtaler og fremvisning af naturfund. Vi følger årets gang og har samtaler om årstider, liv og død.
- Vi samler urter/planter og mærker, ser, føler, dufter og smager på noget af det. Vi oplever vejrets forskellighed – regn, sne, sol og vind.
- Vi laver bål.

Oplevelse af naturen er et pædagogisk mål i sig selv, hvor nysgerrighed i forhold til natur og ude liv er i centrum for børnegruppens og den voksnes fælles opmærksomhed. Vi prøver at udvikle kreativitet, sansning og kognition gennem naturen ved, at de voksne følger det enkelte barns spor i naturen samt

gennem planlagte pædagogiske naturaktiviteter, hvor børnene bliver inspireret til at tilegne sig viden gennem leg og oplevelser i naturen. Fx har vi forløb med fokus på smådyr og spireprocesser. På legepladsen dyrker vi vores egne grønsager og frugter, som vi spiser til frugt. Sammen med børnene er vi nysgerrige og eksperimenterer med blandt andet geometri, papmache og vi sætter forskellige aktiviteter i gang, hvor forskellige materialer er i spil.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mål

- At børnene udvikler deres identitet og deres tilhørsforhold.
- At børnene udvikler deres kreativitet.
- At børnene opnår forståelse for og kendskab til omverden.
- At børnene får kendskab til forskellige udtryksformer.
- At børnenes verdner hænger sammen (hjem, dagtilbud, skole og lokalområde).
- At børnene får æstetiske oplevelser.
- At børnene udvikler almen dannelse. Vi prioriterer god omgangstone (barn/barn, voksen/voksen og voksen/barn).

Metode

- Vi giver børnene mulighed for at afprøve, udforske, forsøge og eksperimentere med forskellige materialer, teknikker, redskaber og oplevelser.
- Vi giver børnene sanseoplevelser.
- Vi giver børnene oplevelser, hvor natur og kultur mødes.
- Vi udfordrer børnenes naturlige nysgerrighed.
- Vi respekterer, at hvert barn lærer i sit eget tempo og har sin egen måde at lære på, sine særlige evner og kompetencer.
- Vi giver børnene mulighed for at filosofere og afsøge forklaringer.
- Vi giver barnet sin egen mappe.
- Vi giver børnene kendskab til vores traditioner.

Aktiviteter

- Vi spiser sammen i små grupper og lægger vægt på den hyggestund, som vi har i gruppen ved måltidet.
- Vi holder fødselsdag og fejrer hvert barn, når man går på kastanjestuen er det en mulighed at invitere stuen hjem til fødselsdag, eller man kan blive fejret på stuen.
- Vi afholder fastelavnsfest og påskefrokost, i huset sammen med børnene. Julefest og sommerfest er samme med børn, forældre og bedsteforældre.
- Vi har samling i grupperne, hvor vi fortæller, læser, synger, leger, danser og laver drama sammen.
- Vi leger fælleslege. Vi har efter behov forskellige temauger fx: "Hvem er jeg" og "Fra jord til bord".
- Vi viser respekt for barnets egen udtryksmåde og respekt for forskellighed.
- Vi lærer børnene at rydde op.

En æstetisk læreproces kan forstås som det, der sker, når noget børnene har set, følt eller oplevet, bliver bearbejdet, og får et udtryk gennem billedsprog. Vi har fokus på den æstetiske læreproces ved at hænge børnenes produkter op på væggene. Vi tager billeder af vores ture, aktiviteter og af børnene i forskellige situationer. Dette er både med til at pynte vores vægge samt for at skabe bearbejdelse af de forskellige ting. Vi går på tur i nærmiljøet og er opmærksomme på det, som vi møder på vejen og snakker om de forskellige skulpturer, der er opstillet i Brøndby. Vi ser på vores forskellige familiekonstellationer og snakker om "hvem er jeg?", og "hvem er der i min familie?" samt "hvem er vi i sammenhæng med?", når vi er i Børnehuset Brøndbygård. Vi bruger kulturtilbuddene på biblioteket, hvor vi ser teater, låner bøger og leger, når der er mulighed for det.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Brøndbygård arbejder vi med forskellige værktøjer og metoder. De fleste af metoderne er kvalitative, men to gange om året indsamler vi kvantitativ data, ved konkret nedslag hvor vi tællere faktuelle oplysninger. I forhold til at udvikle vores egen praksis arbejder vi løbende med aktionslæring. I denne metode er vi nysgerrige på os selv og vores pædagogiske arbejde. Vi undrer os og iværksætter aktioner eller tiltag på baggrund af vores underen. Herefter afprøver vi tiltagene i en periode, hvorefter vi evaluerer, og denne evaluering danner så grobund for nye tiltag.

Et eksempel på brug af denne metode: I frokosten oplevede vi, at der var væsentlig forskel på rutiner i frokostsituationen på stuerne. Denne undring blev åbnet op på personalemøde, hvor fælles drøftelse af måltidet blev startet op. Dette ledte til faglige møder, hvor refleksion over måltidet og

gennemgang af relevant materiale ledte til en aftale om fælles tilgang til måltidet. Diverse tiltag blev fastlagt og efterfølgende implementeret på stuerne.

Vi arbejder med at alle kan bruge den didaktiske firkant, da den er grundlaget for den reflekterende debat omkring den pædagogiske hverdag. Den reflekterende samtale foregår på vores personalemøder. Der arbejdedes også vi med et årshjul, hvor det er visuelt hvornår vi skal arbejde med aktioner, den didaktiske firkant og indsamle kvantitative data. Der lagt to nedslag ind gennem året, hvor der bliver indsamlet kvantitative data herunder mindst seks refleksioner, hvor vi diskuterer vores praksis ved brug af den didaktiske firkant og mindst fire aktioner. Disse data vil sammen med sprog vurderingerne, handleplanerne på børn i udsatte positioner og de sproglige handleplaner udgøre en Meta evaluering. I Meta evalueringen ses der på, hvad der har været mest i fokus i det pædagogiske arbejde og om dette har medført en forandring af den pædagogiske tilgang samt om det er muligt at tage nye tiltag, der kan ud fra læreplanens formål opkvalificere nye rutiner og tilgange.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

De refleksioner, der blevet er gjort gennem årene via arbejdet med pædagogiske tiltag som den didaktiske firkant, filmning af pædagogiske hverdagssituationer, lege, samlinger mv. gemmes til metaevaluering. Her samles også data fra børneinterviews, afkrydsningsskemaer (der ser på om vi gør det vi tror vi gør), så data fra observationer og refleksioner på den måde er med til at give et billede af den pædagogiske hverdag, så den kan udgøre en fælles beskrivelse af den pædagogiske praksis. Det vil give et billede på om der er brug for justeringer i forhold til den styrkede læreplan.

Handleplaner og sproglige handleplaner bruges i metaevaluering, hvor der ses på tendenser i arbejdet for at give et overblik over, hvad der er vigtigt at sætte fokus på i den generelle pædagogiske planlægning.

Det kan fx give et billede på om det er sprogtilegnelse eller udtale, der har været mest i fokus. På samme måde kan handleplaner give et billede på, om det er udsathed i forhold til indgåelse i fællesskaber eller forståelse af sig selv, der har været mest fokus på.

De billeder denne metaevaluering giver, skal bruges til at sætte fokus på den fremadrettede planlægning af den pædagogiske hverdag i forhold til den styrkede læreplan.