

Forandringsmodel: Styrkelse af den pædagogiske kvalitet i Påfuglen

Indsatsområde <i>Hvad skal vi overordnet arbejde med, for at opnå den ønskede forandring?</i>	Konkrete tiltag <i>Hvilke konkrete tiltag skal vi sætte i værk, som en del af indsatsområdet?</i> Formuleres som det der konkret skal ske som led i indsatsen. Tydeliggør roller og proces – hvem gør hvad, hvornår og hvordan?	Mål <i>Hvilke forandringer vil vi opnå med vores indsats?</i> Formuleres som et resultat der er opnået, når jeres indsats har virket.	Tegn <i>Hvilke tegn på at vi lykkes, forventer vi at se?</i> Formuleres som tegn på kort sigt og længere sigt.
Relationsarbejde – fokus på børneperspektiver og fællesskaber.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organisering forbindelse med overgang fra frokost til legeplads i middagsstunden (BH). I børnehaven deles børnegruppen på hver stue op i tre grupper med en voksen hver. En gruppe går i garderoben, en læser og en på badeværelse. Herefter går en gruppe i garderobe ad gangen for at skabe ro og nærvær. 2. Samling i morgenstunden i BH og VG På stuemøder skal det planlægges hvilke samlinger, der skal udføres den kommende tid. Herunder fokus på samlinger med legende elementer og muligheder for bevægelse. Overvejelse ift. at dele børnene op i mindre grupper for at sikre bedre mulighed for at få børnenes perspektiver med og understøtte børn i udsatte positioner. I forlængelse heraf overveje om det altid er relevant at lave samlinger afhængig af børnegruppens aktuelle behov. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personalet er imødekommende og lyttende i samspillet med børnene og guider børnene med positive anvisninger i garderoben. - Personalet understøtter børnenes muligheder for at hjælpe hinanden i garderoben og børnene begynder selv at tage initiativ til at hjælpe hinanden i tøjet. - Samlingerne giver gode deltagelsesmuligheder for alle børn og tilbyder leg og bevægelse. - Samlingerne bidrager til at børnene får gode oplevelser med hinanden - At der arbejdes med børnenes perspektiver i hverdagen. Det vil sige, at de voksne er mere lyttende og indgår i dialog med børnene i forbindelse med samlingerne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personalet bruger anerkendende sprog og guidning i samspillet med børnene. - Der er mere ro i overgangen til legepladsen. Personale og børn ved hvad der skal ske. - At vi ser færre konflikter mellem børnene, børnene bliver mere selvhjulpne i garderoben og hjælper hinanden. - Børnene er engagerede og deltagende i i samlingerne. - Personalet følger børnenes perspektiver og tilpasser aktiviteten efter børnegruppens behov og interesse.

<p>Lege og aktiviteter i børnehaven – legen som bærende element.</p>	<p>1. Deltagelse i børnenes leg og skabe bedre rum for fordybet leg (VG og BH)</p> <p>På stuemøder planlægges det, hvilke lege, vi gerne vil facilitere for børnene den kommende tid og vi drøfter hvilke positioner vi gerne vil indtage (foran, bagved eller ved siden af). Vi kan tage udgangspunkt i legeskemaer eller udvikle nye lege, afhængig af børnegruppens aktuelle interesser og behov.</p> <p>2. Styrkelse af børns deltagelsesmuligheder i legefællesskaberne.</p> <p>Når vi faciliterer bestemte lege vil vi aktivt arbejde med hvornår det er hensigtsmæssigt at skærme lege for at bevare fordybelsen og hvornår vi kan guide børnene i at få adgang til hinandens lege. Vi skal øve os i at give børnene konkrete strategier, hvor de kan byde relevant ind i legen og oversætte deres intentioner overfor hinanden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flere børn har gode, længerevarende og fordybede lege, som er alderssvarende. - Børnene udvikler deres fantasi, og begynder selv at tage initiativ til lege med hinanden. Herunder at vi ser 'spor' af legene gennem dagen eller at forældre gengiver, at børnene tager elementer fra legene med hjem. - Børnene oplever i højere grad medbestemmelse i lege og aktiviteter. - Børnenes bliver gode til at inddrage hinanden i legene eller byde sig relevant ind i hinandens lege. - Alle børn bliver en del af et legefællesskab. Børn som ofte befinder sig i kanten af et legefællesskab får nogle gode legeoplevelser og fællesskaber 	<ul style="list-style-type: none"> - Børnene leger længere tid uden afbrydelser. - Personalet er deltagende og engagerede i børnenes lege - Personale oplever, at de får opbygget nogle gode strategier til at hjælpe børnene ind i hinandens lege og børnene begynder selv at kunne tage initiativ.
--	---	--	---