

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Kirkebjerg		
Uanmeldt tilsyn d. Den 18.09.2024 i vuggestuen og den 20.09.2024 i børnehaven	Tilsynsførende konsulent: Helene Brun Malm og Rikke Sværke Madsen	Dagtilbudsleder: Oscar Bloch
Anmeldt tilsyn d. 18.12.2024		Deadline for handleplan d. 07.02.2025
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer. De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan. Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet. Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time. På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet. Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn. Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse. Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.		
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet		
Forord: Vi har ført tilsyn på alle stuer i både vuggestuen og børnehaven over to hele dage for at favne hele børnehuset. Børnehuset Kirkebjerg er i en midlertidig bygning, indtil det nybyggede børnehus står færdigt. Huset består af fire vuggestuegrupper og fire børnehavegrupper.		

De tilsynsførende konsulenter blev taget godt imod af smilende og imødekommende personale og ledelse. I midten af bygningen er husets køkken, personalerum mv., og herfra kan man gå til henholdsvis vuggestuegrupperne og børnehavegrupperne, der ligger i hver sin længe, og omkranser husets store legeplads. Der er meget lidt gennemgang mellem stuerne, selvom de ligger i forlængelse af hinanden, og derved opleves også en rolig og behagelig stemning, hvor børnene er i gang med at lege og deltage i aktiviteter.

Pædagogiske styrker:

Personalet italesætter børnenes følelser og oplevelser og er undersøgende og interesserede i børnenes perspektiver i deres dialoger. Personalet fremstår imødekommende og venlige og taler i en pæn tone til børnene. Der ses mange smil og god øjenkontakt mellem børn og voksne, og der ses mange fine eksempler på, at personalet imødekommer det enkelte barns behov.

Gennem hele dagen ses, at personalet deler sig op med mindre børnegrupper. Det gælder både i de voksenstyrede aktiviteter og i hverdagens overgange, for eksempel når børnene skal ud på legepladsen. En voksen går i garderoben med nogle få børn ad gangen, og børnene kan komme ud med en voksen, når de er klar. Det skaber nærvær og fordybelse i overgangene i dagens rutiner. Personalet tager initiativ til mange forskelligartede aktiviteter, og børnene er generelt optagede af det, som personalet inviterer til.

Særlige opmærksomhedspunkter:

Der observeres mest fokus på relationer, dialoger og aktiviteter mellem personalet og hver enkelt barn - og i mindre grad fokus på at understøtte børnenes relationer med hinanden. Det imødekommer de fleste børns udviklingstrin lige nu, men næste skridt vil være at arbejde med lege, hvor børnene får mere øje på og gavn af hinanden. Eksempelvis har nogle af børnene nogle legekompeter og sproglige kompetencer, som andre børn kan have glæde af at blive eksponeret for og understøttet i at interagere med. Personalet kan arbejde på at understøtte børnenes indbyrdes interaktioner snarere end selv at skulle tilbyde al understøttelse. Samme opmærksomhed gælder i gruppeinddelingen af børnene – børnene skal i højere grad sammensættes, så der er rollemodeller at lære sig op ad blandt børnene, ikke kun hos de voksne.

Personalet i børnehaven igangsætter mange vokseninitierede aktiviteter, som fremstår lidt rigide og skolestiske, hvor man kan svare/gøre rigtigt eller forkert – for eksempel at klippe efter skabelon, at farvelægge kopitegninger mm – og det bliver til tider lidt svært for børnene helt at engagere sig. Der skal arbejdes med mere frit indhold i selve aktiviteterne, således at børnene i højere grad kan sætte deres eget præg på aktiviteterne og produkterne. Det observeres i børnehaven, at personalet må afbryde aktiviteter og måltider for at hente materiale undervejs, hvilket skaber forvirring og afbrydelse af fordybelse. Personalet må sikre forberedelse inden måltider og aktiviteter for at sikre mere fordybelse og nærvær.

De fysiske læringsmiljøer fremstår ryddelige og hyggelige, men der skal indrettes tydelige legezoner, som stilles inviterende frem, så børnene lettere kan afkode, hvad de kan lege og foretage sig på stuerne.

Der benyttes drikkedunke, så børnene selv kan søge vand gennem dagen, men også til måltiderne. Men mange af børnene kan ikke altid selv åbne dem, og især i vuggestuen tager drikkedunkene fokus fra måltidssituationen på en uhensigtsmæssig måde. Drikkedunkene kan fortsat bruges til at stille vand til rådighed gennem dagen, men det kan ikke forventes, at børnene selv stiller deres tørst. I løbet af dagen og til måltiderne skal børnene i stedet tilbydes frisk væske i glas eller kopper, også af hensyn til spiseoplevelsen og mundmotorikken samt udviklingen af deres motorik i måltidet i øvrigt. Der er også et hensyn at tage i forhold til, at dagtilbuddet selv har ansvaret for hygiejnen omkring børnenes væskeindtag. Under måltiderne skal børnene endvidere støttes til selv at øse mad og drikke op.

Konklusion:

Generelt er personalet imødekommende og venlige over for børnene. De er gode til at dele sig i mindre grupper, og der ses mange vokseninitierede aktiviteter. Der ses et lavt konfliktniveau i børnegruppen, idet de er hjulpet af nærværende voksne.

Den samlede vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

KIDS temaet – Relationer

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Der observeres personale med gode relationskompetencer. De har nære samspil og god øjenkontakt med børnene, god opmærksomhed på deres ytringer, de sætter ord på børnenes intentioner over for hinanden, og de foretager individuelle justeringer ift. børnenes behov. Personalet har en rolig udstråling, der smitter af på børnene omkring dem, og der ses mange kram og knus i løbet af dagen. Generelt ses stærke og trygge tilknytninger mellem personalet og børnene. Der observeres velvalgte sange, som passer til aktiviteterne og generelt en afdæmpet og fordybet stemning.	KIDS scoren viste samlet set god kvalitet. Der observeres generelt nærværende og imødekommende voksne og mange fine samspil med mange turtagninger mellem børn og voksne. Størstedelen af personalet fremtræder let aflæselige i deres kommunikation i form af tydelig udtale og gestik samt varm kropslighed. De voksne spørger nysgerrigt ind til børnene, og de følger det, som børnene vil sige til dem eller vise dem. Personalet viser også omsorg rent kropsligt i form af mange smil, kram og generel varme i deres omgang med børnene. Personalet fordeler sig gennem hele dagen med mindre grupper af børn, og de er nærværende og fordybede i aktiviteter med dem og har deres opmærksomhed rettet mod dem.

På Trillebillernes stue observeres irettesættelser, især under måltiderne (nej tak, spis din mad, spis, vi leger ikke med maden), mangel på mimik og mangel på samtaler om børnenes hverdagsliv – der tales kun om det, der konkret sker. Her skal arbejdes med mere fordybende dialoger med børnene og med at skabe fællesskab mellem børnene.	Der er enkelte eksempler på det modsatte, hvor medarbejderne ikke formår at justere og være nysgerrige i forhold til det enkelte barns behov. I en situation vil et barn gerne deltage i en aktivitet indenfor, men det er besluttet af den voksne, at barnet skal med udenfor at lege. I denne situation kunne personalet med fordel være mere nysgerrige på og gå i dialog om, hvorfor barnet ikke ville med ud i stedet for gentagende gange blot at fortælle barnet, at det skulle gå udenfor.
---	--

KIDS temaet – Fysiske omgivelser

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. På flere af stuerne ses en del tomme reoler og kasser med forskelligt legetøj, som ikke er ordnet. Der er ingen dukker i dukkekrogen eller madvarer i legekøkkenet, og derfor er det svært for børnene selv at gå i gang med relevante lege. Der ses høje hylder med bøger, som ikke er tilgængelige i børnehøjde. Der er ikke i den fysiske indretning skabt rum for, at børnene kan lege forskellige legetyper uden at forstyrre hinanden, men i de pædagogiske aktiviteter har personalet delt børnene op således, at der er mulighed for at lege fordybet uden forstyrrelse fra andre børn. Generelt til de udendørs fysiske læringsmiljøer: Vi har ikke set vuggestuebørnene bruge legepladsen, så KIDS besvares på baggrund af legepladsens fysiske fremtræden. Der er nogle af legeredskaberne, fx rutsjebaner, der er flyttet til den nye institution. Derfor vurderes det ud fra denne forudsætning. Derudover skal børnehuset snart flytte til den nybyggede	KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Stuerne fremstår indbydende og hyggelige, med gode farvevalg og velholdt og relevant legetøj. Legetøjet står i velordnede kasser, og personalet er aktive i at tage dem frem og lægge dem på plads i løbet af dagen. Men det stiller samtidig krav til børnene om, at de selv skal kunne komme i tanke om, hvad de gerne vil lege uden nogen tydelige invitationer i rummet. Der skal stilles tydelige zoner frem med tilbud om forskellige typer af lege – rolleleg, regelleg, konstruktionsleg mv. Der skal for eksempel dækkes et bord og stilles madvarer frem i legekøkkenet, så børnene kan aflæse invitationerne, også selvom de ikke har så stærke sproglige og lege-kompetencer. Også på legepladsen skal der arbejdes med mere tydelige invitationer til forskellige typer af lege – hvad skal bænkesættene og de flettede huse for eksempel invitere til? Der benyttes piktogrammer og time-timere til at visualisere og forberede børnene på dagens gang, hvilket fint understøtter børnegruppens behov. Når Kirkebjerg ved årsskiftet 2024-2025 skal flytte fra de nuværende pavilloner over i den nybyggede daginstitution, kan det med fordel drøftes, hvordan der samlet set arbejdes med legezoner og dernæst,

institution – i processen med at indrette sig her skal personalet være opmærksomme på det, der i KIDS vurderes som høj kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.	hvilke konkrete legezoner, de konkrete børnegrupper på hver stue kalder på. Ved ibrugtagningen af den nye legeplads kan det ligeledes drøftes, hvordan det gode arbejde med opdelingen af børnene i mindre grupper kan trækkes med udendørs, så uderummet ikke opleves for stort og uoverskueligt for børnene.
KIDS temaet – Leg og aktivitet <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set fremragende kvalitet. Personalet deler børnene op i mindre grupper, og der ses god kontakt med nærværende voksne. Der igangsættes mange vokseninitierede aktiviteter, som giver børnene muligheder for forskelligartede oplevelser og erfaringer, eksempelvis maling, motorikbane, rytmik, sang og musik, tur i lokalområdet mm. Samtidig er der også fokus på, at børnene ser hinanden i aktiviteterne, således at de vokseninitierede aktiviteter også understøtter spirende børnefællesskaber. Et fint eksempel på det er en aktivitet, hvor tre børn skal male med en voksen alene på stuen. De får en farve hver, låner hinandens farver, ser hvad hinanden gør – alt sammen understøttet af en voksen, der sætter ord på deres handlinger. Stemningen i aktiviteterne er generelt afdæmpet, hyggelig og fordybet, og der tages individuelle hensyn til børnene efter deres behov.	KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Nogle af de vokseninitierede aktiviteter (eksempelvis samling med afslapning før frokost) skal faciliteres tydeligere, så børnene bedre forstår rammerne og forventningerne til dem, og så de voksne ikke kommer til at rettesætte børnene. Sluk for eksempel lyset, spil afdæmpet musik, læg et tæppe ud til hvert barn, lad børnene æle eller nusse hinanden med pensler mv. I aktiviteterne skal det overvejes, hvordan børnenes egen stemme, perspektiver og ideer kan imødekommes – eksempelvis så produkterne ikke bliver helt ens, men viser børnenes diversitet. Det skal drøftes, hvordan aktiviteterne kan bruges til at åbne op for mange spændende og inviterende facetter sammen med børnene. Når der eksempelvis klippes græshopper, så kan man tale om, hvorfor den hedder en græshoppe, hvorfor dens bagben har sådan et stort knæk, hvad den bruger sine følehorn til – og man kan hoppe som den, finde dem på legepladsen, læse om dem, og udforme dem i pap og andre materialer, men forskelligt fra barn til barn. I overgangen fra en aktivitet til en anden fortæller de voksne tydeligt, hvem der skal hvad som det næste, for eksempel hvem der skal tegne og hvem der skal ud på legepladsen. Men det kunne være givtigt at lade børnene få mere medbestemmelse, og det vil hjælpe børnene, hvis det italesættes hvad de så kan lege eller hvem de kan lege med, når de kommer ud på legepladsen.

	Der ses enkelte eksempler på mange børn på badeværelset samtidig, hvilket ikke giver så gode betingelser for gode, nære samspil. Der skal arbejdes med tydeligere understøttelse af børnenes lege, især rollelege – med udgangspunkt i viden om, hvad der er børnegruppens næste udviklingstrin. Hertil kan bruges SprogTrappen og Pia Thomsens skemaer for understøttelse og udvidelse af leg.
Den pædagogiske læreplan <i>Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.</i>	
Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan: <i>Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.</i> Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik: <i>Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.</i> Da Kirkebjerg er under opbygning, har børnehuset endnu ikke en pædagogisk læreplan, herunder en formulering omkring børnesynet. På det anmeldte tilsyn drøftes, hvordan der kan arbejdes med en proces, der tager udgangspunkt i det nationale og det kommunale børnesyn, og hvor personalet formulerer Kirkebjergs børnesyn – herunder, hvordan et sådant kommer til udtryk i den pædagogiske praksis. For eksempel kan børnesynet bruges til at tilpasse de voksenstyrede aktiviteter til den aktuelle børnegrupperes behov.	
Medarbejdere <i>Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere</i>	
Ledelsen oplyser, at der er sket en forventelig udskiftning siden opstarten af det nye børnehus, og at det sidste halve år har været præget af sygdom og mange barsler. Ledelsen har et kontinuerligt stærkt fokus på sygefraværet og personalets psykiske arbejdsmiljø, særligt i forbindelse med opstart, udvidelse og flytning af børnehuset. Ikke alle pædagogstillinger er besat, men ledelsen er selektive i ansættelsesprocesser for at sikre en fortsat høj kvalitet i personalegruppen og dermed tage vare på det eksisterende personale. Ledelsen er løbende opmærksom på pædagogandelen og ønsker at tilføje flere pædagoger til børnehaven – målet er 2 pædagoger på hver stue. Det fungerer godt med husets tværgående kompetencepædagog, og ledelsen overvejer evt. at udvide med flere fyrtårne med særlige kompetencer. Der er pt. 1 medarbejder på merituddannelse og planer om 2 mere, når det kan hænge sammen med husets drift.	
Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder <i>Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn</i>	

Da Kirkebjerg er et nyt børnehus, er dette børnehusets første pædagogiske tilsyn.	
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet <i>Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn</i>	
Det anbefales at arbejde med indretning af tydelige, forberedte og inviterende legezoner – både i hverdagens praksis og især, når stuerne indrettes i den nybyggede daginstitution. Indretningen af tydelige inviterende legezoner skal ske med udgangspunkt i personalets viden om børnegruppens aktuelle behov og interesser. På det anmeldte tilsyn drøftes endvidere, at indretningen af det nye hus med fordel kan tage udgangspunkt i børnehusets profil - bevægelse og kulturelle udtryksformer. Det anbefales at overveje indretning af eksempelvis teaterscene og malerværksted samt at indgå samarbejdsaftaler med eksempelvis kulturhuse og museer. Det anbefales, at der arbejdes med større fokus på børnenes indbyrdes relationer, herunder i rollelege, hvor personalet aktivt hjælper med at igangsætte, udvikle og udvide børnenes lege. Fokus kan lægges på at støtte børnene i deres indbyrdes lege og interaktioner snarere end selv at skulle tilbyde al understøttelse – dette i balance mellem også at organisere sig, så personalet sikrer, at de tilbyder børnene relevant støtte i deres zone for nærmeste udvikling. Det anbefales at arbejde med forældresamarbejdet, hvilket kræver meget forskelligartede indsatser, idet børnehuset har en forældregruppe præget af stor mangfoldighed og diversitet. Der kan med fordel drøftes, hvordan personalet imødekommer forældrenes forskellige behov, både i det daglige samarbejde og i de formelle mødefora. Det aftales på det anmeldte tilsyn, at ledelsen drøfter med personalegruppen, hvilke to indsatsområder, der skal arbejdes med i handleplanen for de kommende to år.	
Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen	
Indsatsområde 1	Indretning af tydelige, forberedte og inviterende legezoner
Indsatsområde 2	Udvikling af aktiviteter i børnehaven
Påbud	Børnene skal tilbydes væske i kop under måltiderne, ikke i drikkedunke. Det er politisk besluttet, at personalet spiser et pædagogisk måltid sammen med børnene – det vil sige, at man som voksen øser den samme mad op på en tallerken, hvor man spiser eller som minimum smager på det samme mad som børnene.

	Skiltet med skriften "Stop, vi holder samling" skal omformuleres til for eksempel "Vi holder samling, kom stille og roligt ind".
--	--