

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Nordstjernen 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Gennem de seneste 2 år har personalegruppen været optaget af 2 større evaluerings- og efterfølgende udviklings indsatser: Dels ift. det pædagogiske læringsmiljø omkring vores legepladspraksis særligt i sommerhalvåret og dels ift. det pædagogiske læringsmiljø omkring husets morgenmadspraksis. Dette har begge været længerevarende processer for hele huset over perioder af ½ til ¾ år. Ud over disse større fælles fokusområder har stuerne i perioder skulle arbejde med stuevise projektføløb inden for en fælles ramme. Dette har blandt andet været naturforløb bundet op på en bestemt årstid samt forløb omkring årligt tilbagevendende kulturelle traditioner som jul og påske.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har i perioden arbejdet på at etablere en systematisk evalueringskultur med udgangspunkt i Evaluerings instituttets bud på en definition af evaluering:

"At evaluere er at vurdere og reflektere over den pædagogiske praksis I har i dag, for at gøre jeres praksis bedre i morgen"

Med dette afsæt har vores hovedfokus været at skabe en evalueringskultur, der først og fremmest skal være udviklingsorienteret. Vi har på personalemøder ift. forskellige dele af vores pædagogiske læringsmiljø, gjort brug af Evalueringsinstituttets materialer ”Redskab til selvevaluering” og ”Redskab til forankringsproces”. Vi arbejder lokalt primært med 2 metoder ift. vore evalueringer:

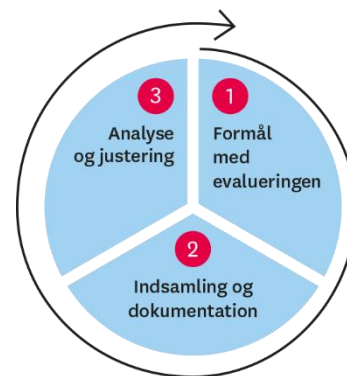
- Dels vores lokalt udviklede evalueringsform, hvor vi anvender aktionslæring som ramme for fremadrettede praksisudviklende evalueringsprocesser i en arbejdsform, hvor pædagogikken udvikles og justeres gennem korte, gentagne, meget konkret praksisrettede og praksisudviklende tavlemøder. Med tavlemøder faciliteret ift. aktionslæringscirklen og læreplansblomsten og efterfølgende fotografisk fastholdt, har vi fået skabt en udviklende ”ikke-tidsrøvende” evalueringspraksis. Denne mere fælles evalueringsform har ift. CORONA-situationen måttet nedtones
- Dels har vi arbejdet på ift. stuerne projekter arbejdet med at få introduceret SMITTE som didaktisk ramme omkring projekternes planlægning og evaluering. Her har vi tidligere anvendt materialet ”Tegn på Læring”, så det har været en proces for personalet at skulle omstille sig til at anvende en anden ramme. Dette har vi trods CORONA-situationen kunnet gennemføre med godt udbytte

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har som beskrevet arbejdet en del med stuevise natur- og kultur-forløb indenfor med SMTTE som planlægnings- og evalueringsramme, samt arbejdet med længerevarende større fælles projekter for hele huset. Derudover har vi i samarbejde med ekstern billedkunstner arbejdet med et forløb for husets vuggestuebørn med henblik på et længerevarende samarbejde med kunstneren. Desværre fik vi afslag på vores ansøgning til huskunstnerordningen og må således fortsætte samarbejdet inden for egen økonomisk ramme. Corona har dog pt. umuliggjort de større fælles maleforløb, så dette har vi til gode til senere.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

I de følgende afsnit beskrives evaluerings- og udviklingsforløbet ift. vores sommer-legepladspraksis. Vi ville i forløbet gerne se på vores legepladspædagogik og måden, vi som pædagoger kunne facilitere det pædagogiske læringsmiljø legepladsen med dens legemuligheder, voksenressourcer mm udgjorde, således at det bedst muligt kunne understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad blev udvalgt?

- ▶ Vi ved fra Ringsmose mfl., at vi også i vores legepladspraksis bør søge at skabe situationer med vedvarende fælles opmærksomhed med børnene og herunder have fokus på kvaliteten af barn-voksen dialog
- ▶ Et konkret fokus på at få lavet et udvalg af "aktivitets- eller skygekasser"
- ▶ Et fokus på voksenroller og kommunikation ift. to positioner:
 - ▶ "Fordybelsesvoksne" - forblive engageret og fordybet i leg eller aktivitet sammen med en større eller mindre børnegruppe
 - ▶ "Blæksprutter" - opsyn, bleer, snotnæser, konfliktløsning, telefoner og

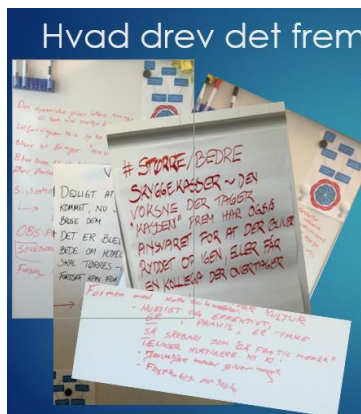


Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I forløbet har vi arbejdet med vores metode med hyppige, gentagne korte møder i den pædagogiske praksis på legepladsen med fokus på at aftale konkrete ændringer, afprøve og justere. Vi har endvidere anvendt fotos, observationer og interviews.

Hvad drev det frem undervejs?



- Hver 14. dag afdelingsvist på legepladserne 10-15 minutters justerende tavlemøder faciliteret ift. aktionslæringscirkel og læreplansblomst og efterfølgende fotografisk fastholdt
- en arbejdsform, hvor pædagogikken udvikles og justeres gennem korte, gentagne, meget konkret praksisrettede og praksisudviklende møder i den konkrete praksis



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi fik i høj grad arbejdet med rolle- og arbejdsfordelingen medarbejderne imellem, for det handler om kommunikation og organisering, når vi som samlet gruppe skal give alle børn et godt pædagogisk læringsmiljø på en legeplads, hvor børnene (når der ikke er CORONA...) bevæger sig frit rundt og hver især opsøger de lege-, aktivitets- og samværsmuligheder, vi som pædagoger enten direkte eller indirekte stiller til rådighed. Derudover fik vi konkret arbejdet med at udvikle et større arsenal af "skygekasser" med lege- og aktivitetsmuligheder, vi kan tage frem og tilbyde ud fra Kræftens Bekæmpelses motto: Flyt hyggen ind i skyggen

Hvad lærte vi undervejs?

"...It's all about people" Alfred Josefsen, Irma



- Det handler om god kommunikation, når vi skal fordele os
- Vi fik undervejs talt om, øvet os og mere fokus på:
 - at kunne sige til og fra
 - At kunne bede om hjælp og at kunne hjælpe
 - At give plads til kollegaen og at turde bede om plads

"Det er ret enkelt: Vi er nødt til at behandle hinanden ordentligt som kolleger for at kunne holde fokus på børn og kerneopgave"

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op

Mod projektets afslutning arbejdede vi på at finde frem til en såkaldt "pædagogisk standard" for vores sommer-legeplads praksis i såvel vuggestuen som børnehaven. Altså en beskrivelse af, hvordan vi på den ene side ønsker at arbejde på legepladsen, og på den anden måde således også, hvad vi kan forvente af hinanden i vores samarbejde om at skabe det gode pædagogiske læringsmiljø, vi ønsker

[illegible][illegible]

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen har i perioden jævnligt været inddraget i evalueringer og udviklingsprojekter, herunder ift. det pædagogiske læringsmiljø omkring blandt andet morgenmadssituationen, café-arrangementer ved Eid, påske og halloween, julefester, start i vuggestue, overgange fra vuggestue til børnehave, samt fra børnehave til SFO/skole

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fremadrettet er vi her og nu optaget af, at skabe den bedst mulige hverdag for børnene under de nuværende corona-restriktioner. Når dette på et tidspunkt er ved at være overstået, skal vi have genstartet vores udviklingsfokus på morgenmadssituationen.

Derudover skal vi have etableret vores samarbejdsaftale med vores billedkunstner ikke mindst med henblik på som hus at arbejde hen imod at have en egentlig kulturprofil.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi eksperimenterer på nuværende tidspunkt med at afvikle dele af vores møder som videokonferencer, dette kunne muligvis også efter CORONA være værd at overveje en eventuel videreudvikling af. Derudover vil vi fortsætte med udvikle evalueringskulturen som beskrevet i vores pædagogiske læreplan

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil ikke på nuværende tidspunkt ændre eller justere i vores pædagogiske læreplan, dels fordi den fortsat er relativ ny og dels grundet den store usikkerhed, der er om, hvornår nugældende corona-restriktioner lempes