

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Kærdammen		
Uanmeldt tilsyn d. 19.05.2025	Tilsynsførende konsulent: Rikke Sværke Madsen	Dagtilbudsleder: Guðrún Árnadóttir
Anmeldt tilsyn d. 27.06.2025		Deadline for handleplan d. 15.08.2025
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer. De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan. Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet. Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time. På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet. Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn. Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse. Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.		
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet		
Forord: Kærdammen består af to forskellige matrikler kaldet Lille Kær og Store Kær. De ligger tæt på hinanden, men adskilt af en vej. Tilsynsførende observerer gennem hele dagen i vuggestuen og børnehaven i både Lille Kær og Store Kær samt på Store Kærs legeplads. Kærdammen skal omorganiseres efter sommerferien. Under det uanmeldte tilsyn er der vuggestue og børnehave i begge huse, men efter sommerferien vil der blive etableret 2		

vuggestuer (0 til cirka 2/2,5 år) og 1 vuggehave (cirka 2/2,5 år til cirka 4/4,5 år) i Store Kær og børnehave (cirka 4/4,5 år til SFO-start) i Lille Kær. I den forbindelse faciliterer ledelsen faglige drøftelser om den pædagogiske organisering og praksis, herunder arbejdet med at indrette nye fysiske læringsmiljøer på de kommende stuer med afsæt i børnegruppernes behov og interesser.

Personalet byder venligt velkommen og fremstår imødekommende og åbne, og dagen er præget af masser af vokseninitierede aktiviteter med god fordybelse og nærvær med børnene.

Personalet skaber en god, varm, rolig og tryk atmosfære omkring børnene. Pædagogerne fremstår som gode rollemodeller for medhjælperne, når nogle af dem nogle gange ses med en irettesættende tone. Pædagogerne fremstår rolige, imødekommende og milde, og de ses indgå i nære, tryghedsskabende relationer og dialoger med børnene. De lader til at kende børnene godt og tager de individuelle hensyn, som børnene kalder på.

Børnegruppen har gode legekompetencer, og der ses stort set ingen konflikter mellem børnene. Personalet er nærværende og imødekommende, de opdeler børnene i mindre grupper og igangsætter alderssvarende og relevante lege og aktiviteter.

Pædagogiske styrker:

Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet. Personalet er smilende, har god øjenkontakt og mimik med børnene, er nærværende og positivt anvisende. Der observeres mange gode og fordybende dialoger, og personalet fremstår oprigtigt interesserede i børnenes ytringer og er gode til at understøtte børnenes indbyrdes interaktioner og hjælpe dem med at forstå hinandens udspil til kontakt og initiativer. Personalet hjælper børnene med at komme til orde og give udtryk for deres følelser og oplevelser. Personalet fremstår rolige, afdæmpede, imødekommende, understøttende og tryghedsskabende, og deres dialoger viser tydeligt, at de kender børnene godt og respekterer dem som individer.

Personalet deler børnene op i mindre grupper og sætter mange relevante aktiviteter i gang, og børnene deltager aktivt og lystfuldt i de vokseninitierede aktiviteter.

Børnegruppen har generelt stærke legekompetencer og tiltrækkes af de lege og aktiviteter, som personalet igangsætter, ligesom de selv kompetent igangsætter lege og aktiviteter. Personalet skaber rum for hyggelige stunder med fordybende samtaler, hvilket børnene søger og ser ud til at opleve som trygt og meningsfuldt.

Særlige opmærksomhedspunkter:

Der kan arbejdes med en tydeligere aktiv voksendeltagelse i børnenes lege, særligt med fokus på rollelege. Personalet ses indgå i mange fordybende dialoger og mange relevante vokseninitierede aktiviteter, men de ses ikke i så høj grad deltage i børneinitierede lege. Her kan arbejdes med en mere ligelig fordeling mellem børne- og vokseninitierede lege og med, at personalet deltager aktivt i, udvider, udfordrer og understøtter børnenes lege – særligt med fokus på rolleleg.

Obs: Under det anmeldte tilsyn fortæller personalet, at de ønsker at arbejde med legemanuskripter for at understøtte og udvide børnenes legefællesskaber og øge deres deltagelsesmuligheder.

Der er behov for at etablere tydelige legezoner på alle stuer, som er let aflæselige, så de inviterer til forskellige typer af lege – rollelege, regellege, fysiske lege og konstruktionslege. Der skal etableres tilstrækkeligt med legetøj til en reel leg i alle legezoner– fx nok køkkengrej til legekøkken, nok dukketøj til rollelege med dukker mm. Der skal være tilstrækkeligt med legetøj i børnehøjde, så børnene selv kan aflæse og igangsætte varierede og relevante lege. Konklusion: Der ses relationsarbejde af god kvalitet. Personalet fremstår imødekommende, understøttende og initiativtagende, og børnene oplever mange meningsfulde og engagerede dialoger og aktiviteter. Den samlet vurdering giver derfor anledning til: Ingen bekymring: X Bekymring: Alvorlig bekymring:	
KIDS temaet – Relationer <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Personalet er rolige, lyttende og i gode dialoger med børnene, og de viser varme og omsorg for børnene med ord og handling. De følger og italesætter børnenes gestik og opfanger deres verbale og nonverbale udspil til kontakt. Personalet giver børnene positive anvisninger frem for irettesættelser og guider børnene i deres indbyrdes interaktioner. Personalet er i deres samspil med børnene opmærksomme på det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation om barnets behov, oplevelser, intentioner og følelser. Personalet fremstår imødekommende, har deres opmærksomhed rettet mod børnene og taler til dem i en venlig og varm tone. Der spørges åbent ind til børnenes følelser og intentioner, også når de ikke umiddelbart følger personalets positive anvisninger. Dette vidner om en åbenhed for at forstå børnenes perspektiver og lade sig justere efter dem.	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Personalet ses generelt varme og imødekommende og i fordybte samtaler med børnene, som viser, at de kender hvert barn godt. Personalet taler meget med børnene om deres familieliv og hjemlige oplevelser og kobler dermed børnenes livsarenaer sammen med stor omsorg, for eksempel ved at tale med børnene om deres søskende, forældre, deres oplevelser med bedsteforældre mv. Personalet smiler til og taler med børnene, og de fremstår interesserede i børnenes fortællinger. Der observeres talrige fordybte og langvarige dialoger mellem børn og voksne om emner, som optager børnene. Børnene fortæller ivrigt, og de fremstår vant til, at de voksne taler med dem med en oprigtig interesse for deres ytringer. Der ses enkelte medhjælpere med en irettesættende tone overfor børnene. De har gode rollemodeller i pædagogerne, men har behov for opfølgning på, hvordan de kan arbejde med positive anvisninger og

	justeringer af pædagogisk praksis frem for at irrettesætte børnene.
KIDS temaet – Fysiske omgivelser <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Gældende for både vuggestue og børnehave: - Kærdammen har to legepladser, en i Store Kær og en i lille Kær. Begge legepladser tilbyder mulighed for alsidige legemuligheder, især varierede grovmotoriske aktiviteter. Her er gode muligheder for at finde uforstyrrede steder med ro og også steder med mulighed for højt aktivitetsniveau. På det uanmeldte tilsyn ses kun Store Kærs legeplads i brug, og her ses gode muligheder for kropslige aktiviteter såsom at spille fodbold, gyng, kravle i klatretårn og lege på ujævnt terræn på græs og bakke. - I forbindelse med den kommende omorganisering er der planlagt at etablere nye tydelige legezoner på alle de kommende nye stuer med understøttelse af forskellige typer af leg. Indendørs på stuerne er der meget fri gulvplads og halvtomme hylder, og det meste legetøj og materiale er uden for børnenes rækkevidde eller ikke stillet inviterende frem. Dette gælder især i vuggestuen i Lille Kær. Her er behov for at etablere letafslæselige legezoner, som tydeligt inviterer til forskellige typer af leg med tilstrækkeligt og tilgængeligt relevant legetøj. I Store Kær er etableret en tydeligt inviterende legezone, som inviterer til alsidig grovmotorisk leg og aktivitet.	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Indendørs på stuerne ses både eksempler på tydelige legezoner og på zoner, der er svære at aflæse. Der er behov for en rød tråd i etableringen af tydelige, inviterende legezoner, som indbyder til og understøtter specifikke lege og aktiviteter. Et eksempel på en etableret legezone er Blåbærstuens ekstrarum med køkken, madvarer, service, dukker og dukkevogn, mens et eksempel på en utydelig legezone er Solbærstuens ekstrarum med en reol med køkkenlegetøj. I Store Kær er der behov for spartling og maling af væggene, som fremstår slidte og med mange huller.
KIDS temaet – Leg og aktivitet	

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Gældende for både vuggestuen og børnehaven: - Dagens rutiner og overgange er en integreret del af den pædagogiske praksis – det vil sige, at der i overensstemmelse med den styrkede pædagogiske læreplan arbejdes pædagogisk med for eksempel måltiderne, hvor børnene selv dækker bord, øser suppe op og hælder vand op af små kander. Personalet giver sig god tid, og deres interesse er rettet mod at imødekomme børnenes følelser og behov frem for at blive færdige i garderoben, med at putte eller gå ud på legepladsen. Personalet deler børnene op i mindre grupper og igangsætter meningsfulde aktiviteter med tæt voksenunderstøttelse, eksempelvis leg med biler og motorikbane. De voksne understøtter børnene i deres indbyrdes interaktioner i aktiviteterne og justerer dem undervejs til børnenes behov. Da børnene skal puttes, deler personalet sig op, og de agerer personalet med en ro og tålmodighed, så alle børnene får god voksenkontakt og kommer trygt ud at sove.	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Personalet ses dagen igennem rammesættende for relevante vokseninitierede aktiviteter - såsom brætspil, "Lille hund, der er nogen, der har taget dit kødben", samling med samtaler om børnenes efternavne, adresser, forældres arbejde, perler, tegning, tur på volden, læsning, opgravning af tulipanløg og plantning af kartofler mm. Dagen igennem faciliterer personalet dermed alderssvarende lege og aktiviteter, som børnene deltager aktivt og lystfuldt i. De vokseninitierede aktiviteter er spændende og tilbyder børnegruppen tilpasse udfordringer, og de justeres undervejs i zonen for nærmeste udvikling for det enkelte barn. Der kan arbejdes med en mere ligelig fordeling af vokseninitieret og børneinitieret leg, herunder med personalets aktive deltagelse i, understøttelse, udvidelse og udfordring af børnenes selvinitierede lege, særligt med hensyn til rolleleg. På legepladsen ses personalet ligeledes aktive og initiativtagende og i fordybede samtaler med børnene. De indgår i varme, lange dialoger med børnene, og samværet er trygt og hyggeligt. Børnene italesættes positivt for deres ideer og initiativer og særlige interesser og kompetencer. Eksempelvis finder et barn en død fugleunge under et træ på legepladsen, og pædagogen holder fugleungen nænsomt i et blad og taler med børnene om fuglen, om dens døde krop, om reder og fugleunger mv. Børnene byder ind med detaljeret viden og anerkendes herfor.
Den pædagogiske læreplan <i>Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.</i>	
Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan:	

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik:

Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.

Børnesynet i Kærdammens pædagogiske læreplan:

Vores pædagogiske fokus er; at drage omsorg for barnet, samtidig med at det stimuleres og udfordres for at understøtte dets trivsel, udvikling, læring og dannelse. I børnehuset skal børnene føle sig anerkendt og værdsat af de voksne, de møder i hverdagen. Der skal være fokus på børnenes ressourcer, hvad kan de og hvad skal vi arbejde videre med. Vi arbejder på at give børnene en følelse af at være en del af et fællesskab, hvor de har medbestemmelse og hvor der bliver lyttet til deres idéer. Herigennem får børnene en begyndende demokratisk forståelse.

Der ses fin overensstemmelse mellem Kærdammens beskrevne børnesyn og den pædagogiske praksis ved, at personalet ses anerkende børnenes ytringer og input og møde dem med respekt for deres individuelle interesser og behov.

Medarbejdere

Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere

På det anmeldte tilsyn drøftes den nuværende pædagognormering og arbejdet med evt. ledige stillinger. Ledelsen oplyser, at der lige er ansat en PAU, som har været i praktik i huset, og at en medhjælper starter på merituddannelsen til efteråret – måske kommer en mere til senere. På den måde vil der på sigt være 2 uddannede pædagoger i hver gruppe. Ledelsen har fokus på efteruddannelse og kompetenceudvikling af det pædagogiske personale.

Her drøftes også, hvordan der arbejdes med et stærkt arbejdsfællesskab, som medarbejderne har lyst til at forblive en del af.

Personalet fortæller, at de har det på og trives med en lydhør leder, som følger op og skaber sammenhold. Personalet fortæller, at de oplever god tryghed og kommunikation i forældregruppen, som er trygge ved ledelsen og den kommende omorganisering.

Personalet oplever et stærkt fællesskab og nært kendskab til hinanden, som gør det lettere at forstå og understøtte hinanden i hverdagen. Personalet fortæller også, at de arbejder med at turde tilbyde hinanden hjælp og at give og modtage hjælp fra hinanden i pressede situationer. Personalet ser frem til den kommende omorganisering – de glæder sig til at etablere en rød tråd og fælles faglighed i henholdsvis vuggestue og børnehave. De oplever, at den nye struktur giver anledning til mange faglige refleksioner, som højner fagligheden og øger arbejdsglæden.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn

I handleplanen fra sidste tilsyn var fokus på:

- Etablering af fysiske lege- og læringsmiljøer med visuel understøttelse, der tydeligt inviterer til forskellige typer af lege og aktiviteter

- Synlig ledelse på begge matrikler samt fælles faglig refleksion på tværs i huset Det konstateres, at der er arbejdet med tydelig ledelsestilstedeværelse i både Lille Kær og Store Kær, og at der med den kommende omorganisering arbejdes på fælles faglige refleksioner og etablering af en fælles rød tråd i den pædagogiske tilgang. Det kan også konstateres, at der fortsat er behov for at arbejde med etablering af tydeligt inviterende legezoner.	
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn	
Tilsynsførende anbefaler, at der på baggrund af tilsynet arbejdes med at indrette tydeligere legezoner, som inviterer til forskellige typer af leg, og hvor legetøj stilles indbydende frem i letaflæselige læringsmiljøer.	
Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen	
Indsatsområde 1	I forbindelse med omorganiseringen af huset skal der etableres tydelige legezoner for børnene på alle de nye stuer. Der skal arbejdes med opstilling af legetøj i letaflæselige legezoner, så det fremstår indbydende og inviterende for børnene. Etableringen af legezonerne bør tage udgangspunkt i de nye børnegrupperes aktuelle behov. Kærdammen står over for en stor omorganisering, og ledelsen og personalet ser dette som en fin anledning til at arbejde med dette indsatsområde i etableringen af de nye grupperum. Til inspiration til arbejdet med de fysiske læringsmiljøer fremsendes DCUMs rapport "Udvikling af kvalitetsstærke legemiljøer – sammen med børnene". Børnegruppen kan med fordel involveres aktivt i etableringen af nye legezoner.
Indsatsområde 2	Når omorganiseringen implementeret, vil der være kapacitet til at arbejde med endnu et indsatsområde. Ledelsen peger selv på at arbejde med evalueringskultur med fokus på faglig refleksion og effekt af de pædagogiske indsatser som indsatsområde 2.
Evt. påbud	