

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Højstensgård		
Uanmeldt tilsyn d. 13.03.2025	Tilsynsførende konsulent: Rikke Sværke Madsen	Dagtilbudsleder: Carina Buchholtz
Anmeldt tilsyn d. 02.05.2025		Deadline for handleplan d. 06.06.2025
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer. De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan. Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet. Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time. På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet. Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn. Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse. Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.		
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet		
Forord: På det uanmeldte tilsyn observeres i hele huset gennem hele dagen, både ude og inde og både i vuggestuen og børnehaven.		

Pædagogiske styrker:

Tilsynsførende konsulent bydes velkommen af et imødekommende og smilende personale, og gennem hele dagen ses mange gode, langvarige dialoger mellem børn og personale. Personalet viser børnene både verbalt via åbende spørgsmål og mange turtagninger og nonverbalt via øjenkontakt og fysisk nærhed, at de er interesserede i børnenes ytringer.

Der ses et godt og nært forældresamarbejde via gode dialoger med børnene som omdrejningspunkt og med inddragelse af børnene ved aflevering og afhentning.

Særlige opmærksomhedspunkter:

Der er behov for klargøring af mere tydelige legezoner, så det er lettere for børnene at aflæse i rummene, hvilke lege og aktiviteter, de lægger op til.

Der skal arbejdes på mere alsidige legeformer og på en mere ligelig fordeling af vokseninitieret aktivitet og børneinitieret leg, herunder med de voksnes aktive deltagelse i og understøttelse af børnenes lege.

Konklusion:

Børnene opdeles i mindre grupper og tilbydes dagen igennem relevante vokseninitierede aktiviteter med nærværende og imødekommende voksne. Opmærksomheden på de fysiske legezoner og børneinitieret leg skal styrkes.

Den samlede vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

KIDS temaet – Relationer

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Personalet er rolige, imødekommende, lyttende og i gode fordybede dialoger med børnene, og de viser varme og omsorg for børnene med ord og handling. De følger og italesætter børnenes gestik og opfanger deres verbale og nonverbale udspil til kontakt. Personalet giver børnene positive anvisninger frem for irettesættelser og guider børnene i deres indbyrdes interaktioner. Personalet anerkender og italesætter børnenes gode intentioner og hjælper dem med at forstå hinanden i deres indbyrdes kontakt.	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Personalet ses generelt varme og imødekommende og i fordybede og nuancerede samtaler med børnene. De smiler til og taler med børnene, og de fremstår interesserede i børnenes fortællinger. Der observeres talrige fordybede og langvarige dialoger mellem børn og voksne om emner, som optager børnene - eksempelvis kongens køkken, Paw Patrol, svømmetøj, Spiderman, tandbørstning, børnenes hjemme- og familieliv og de insekter, som børnene har set på dagens tur i skoven.

Der ses en fin balance imellem omsorg for fællesskabet (eksempelvis ved sange og samtaler om de børn, der ikke er til stede og ved personalets hjælp til, at børnene forstår hinandens intentioner) og individuelle hensyn (eksempelvis ved børn, som har brug for at sove på andre tidspunkter eller spise anden mad end gruppen). Personalet afstemmer med hinanden, hvordan de gennem dagen kan organisere sig og justere sig, så begge hensyn imødekommes.	Der observeres også eksempler på en irettesættende tone, særligt under oprydning, i garderoben og under måltiderne – her skal i stedet fokuseres på positive anvisninger. Under frokosten skal børnene vente på, at alle på stuen har hældt mad op, før de må spise, og der tælles og fremsiges en remse – det fremstår skolastisk og skaber en ventetid og et mådehold, som kan være svært at leve op til som børnehavebarn. Det kan med fordel justeres, så man spiser når alle børn ved ens eget bord har fået mad – ikke alle på stuen – og med fokus på børnefællesskabet omkring måltidet ved bordet frem for det skolastiske i den store gruppe.
KIDS temaet – Fysiske omgivelser <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Der observeres legetøj i velordnede kasser, legekøkkener og madrasser og puder. Men der observeres også en del tomme reoler og boghylder, utydelige rum og fokus på borde og stole i indretningen. Der er behov for at etablere tydelige tematiserede legezone, som inviterer til forskellige typer af leg – for eksempel et dækket bord ved legekøkkenet eller en bilbane stillet frem på et gulvtæppe. Der skal etableres en tydeligere balance mellem steder med højt aktivitetsniveau, og steder hvor børnene kan finde ro, og det skal være muligt for vuggestuebørnene at aflæse invitationer til leg og selv at kunne nå bøger, legetøj, spil og andet. På legepladsen er der meget fliseareal, som brydes af borde- og bænkesæt. Der skal etableres tydeligere invitationer til forskellige lege og aktiviteter.	KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Stuerne præges meget af borde og stole samt tomme reoler og hylder. Der skal stilles legetøj og materialer ned i børnehøjde, og legetøjet skal kunne invitere til, understøtte og udvide fordybede lege. Der skal klargøres legezone, som tydeligt inviterer til rolleleg, bevægelsesleg, regelleg og konstruktionsleg. Legetøjet skal stilles klar, så man som barn tydeligt kan aflæse invitationen, og så alle børn dermed kan finde på noget at tage sig til, når de ikke deltager i de voksenstyrede aktiviteter.

KIDS temaet – Leg og aktivitet <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Personalet deler dagen igennem børnene op i mindre børnegrupper og deltager aktivt i voksenstyrede aktiviteter med dem, herunder billedlotteri, sange med fagter, motorikbane, puste fjer og sandleg. Dermed får børnene adgang til relevante aktiviteter og tæt voksenkontakt med varme og imødekommende voksne. De vokseninitierede aktiviteter er aldersrelevante, og børnene deltager engageret i dem, men aktiviteterne bliver ofte for stillesiddende i og med, at mange af dem foregår ved bordene. Samlinger og aktiviteter i vuggestuen bør foregå på gulvet, hvor børnene lettere kan gå til og fra og har bevægelsesfrihed. Der kan desuden arbejdes på en tydeligere balance imellem voksen- og børneinitieret leg og på en voksenposition, som veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved.	KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Personalet igangsætter dagen igennem voksenstyrede aktiviteter såsom at tegne, klippe, lægge puslespil, spille fiskespil og lege med modellervoks. Aktiviteterne er aldersrelevante, og personalet deltager aktivt sammen med børnene og har gode, nuancerede samtaler med børnene om det, der interesserer børnene. Eksempelvis klippes cirkler til en larve, som hænges op på den ene stue, og her deltager mange af børnene engageret. De vælger selv størrelse og farve på deres cirkel og tegner det på, som de selv har lyst til – på den måde skabes et fælles produkt, som giver plads til hvert barns individuelle islæt, og børnene fortæller lystigt deres forældre om det ved afhentning. Personalet inviterer til lange fordybende og spændende samtaler med et nuanceret ordforråd, for eksempel om larvers farver, muskler, mangel på munde, øjne, ører og knogler, om sommerfuglepupper og om børnenes tidligere oplevelser med larver og andre insekter og dyr. Der er dog en tendens til meget stillesiddende og finmotoriske aktiviteter, og de af børnene som ikke deltager flagrer lidt formålsløst rundt uden at blive optaget af anden leg eller aktivitet. De går kortvarigt i gang med at hoppe i madras eller lægge puslespil, men går hurtigt i stå igen og bliver ikke understøttet af personalet eller rummet i deres egne lege. Der ses gennem dagen børn, som går passivt rundt på stuerne og gangene – de ved ikke, hvad de skal give sig til og har brug for, at det fysiske læringsmiljø og den pædagogiske praksis inviterer meget tydeligere til alsidige lege og aktiviteter. Der kan endvidere arbejdes med de voksnes aktive deltagelse i børnenes selvinitierede lege og aktiviteter – med fokus

	på at understøtte, udvide og fastholde fordybelse i legene. Der ses gennem dagen stort set ingen rolleleg – det skal både det fysiske læringsmiljø og den pædagogiske praksis i højere grad understøtte. Udendørs ses modsat stort set kun børneinitierede lege og aktiviteter. Personalet sætter legetøj og redskaber frem, men fordyber sig ikke langvarigt i lege med børnene. Forskning viser, at dagtilbud af høj kvalitet bør have en ligelig fordeling af vokseninitieret og børneinitieret leg. Den balance skal der arbejdes med.
Den pædagogiske læreplan <i>Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.</i>	
Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan: <i>Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.</i> Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik: <i>Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.</i> Et uddrag af børnesynet i Højstensgårds pædagogiske læreplan: <i>Vi ser børnene som kompetente, ligeværdige, ressourcestærke og aktive medspillere i deres hverdag. Læring, demokrati og dannelse foregår i relationer og opstår gennem barnets aktive deltagelse i leg, tilrettelagte aktiviteter, og i de ven- og fællesskaber barnet bevæger sig i. Vi tilrettelægger læringsmiljøer der understøtter barnets udvikling, med udgangspunkt i børnegruppernes behov og interesser, idet vi tager ansvar for barnets læring og for barnets pædagogiske hverdag. Igennem leg, tilrettelagte og spontane aktiviteter, igennem ven- og fællesskaber foregår der medlæring, og barnet tilegner sig viden om sig selv og sin omverden i disse læringsprocesser.</i> I den pædagogiske praksis ses, at personalet går i dialog med børnene som kompetente, ligeværdige medspillere, men der er behov for styrket fokus på personalets aktive deltagelse i og understøttelse af børnenes selvinitierede lege samt de fysiske læringsmiljøers invitationer til disse.	
Medarbejdere <i>Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere</i>	
Ledelsen oplyser på det anmeldte tilsyn, at den nuværende pædagognormering er 71,6%, men at der er en ledig medhjælperstilling – så når den bliver besat, vil pædagogandelen falde lidt.	

Der er dog fortsat ledelsesmæssig opmærksomhed på at opretholde pædagogandelen så høj som politisk besluttet.

Ledelsen oplyser, at sygefraværet er faldet siden sidste tilsyn, og at der løbende er ledelsesmæssig bevågenhed omkring sygefraværet.

Personalet fortæller, at de oplever et godt psykisk arbejdsmiljø med god stemning og omsorg for hinanden. De oplever tryghed og faglig stolthed og at ledelsen faciliterer faglige drøftelser, og at personalet kender hinandens faglighed godt nok til at vide, hvordan de kan nyde gavn af hinandens faglige ressourcer. De føler sig respekteret og inddraget af deres ledelse.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn

I handleplanen fra sidste tilsyn var fokus på:

- Nedbringelse af sygefravær og personaleomsætning
- Opdeling i mindre grupper med fokus på at facilitere, udvide og udfordre børns lege, så også børn i udsatte positioner hjælpes til udvidede deltagelsesmuligheder.

Under dette tilsyn ses en stor udvikling ift. opdeling af børn i mindre grupper, hvilket giver mulighed for og anledning til fordybende samtaler mellem børn og voksne. Dog ses stadig en del børn, som går passivt rundt, og som har brug for, at personalet understøtter dem via rammesætning af og aktiv deltagelse i børneinitierede lege og aktiviteter.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet

Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn

Tilsynsførende anbefaler, at der på baggrund af tilsynet arbejdes med at indrette tydeligere legezoner, som inviterer til forskellige typer af leg, og hvor legetøj stilles indbydende frem i letafslæselige læringsmiljøer. Der skal endvidere arbejdes med personalets understøttelse af og aktive deltagelse i børneinitieret leg.

Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen

Indsatsområde 1

Det er gennemgående for hele huset, at der skal etableres tydelige legezoner for børnene og herunder klargøres til leg ved at opstille legetøj mv., så det fremstår indbydende og inviterende for børnene. Etableringen af legezonerne bør tage udgangspunkt i den aktuelle børnegrupes behov.

Til inspiration til arbejdet med de fysiske læringsmiljøer fremsendes DCUMs rapport "Udvikling af kvalitetsstærke legemiljøer – sammen med børnene". Børnegruppen kan med fordel involveres aktivt i etableringen af nye legezoner.

Indsatsområde 2	Personalets understøttelse af og aktive deltagelse i børneinitieret leg. Der kan med fordel findes viden i KIDS-materialet omkring høj kvalitet i forhold til personalets arbejde med leg og aktiviteter.
Evt. påbud	