

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i Børnehuset Påfuglen

Dato for uanmeldt tilsyn: 17. februar 2026 (Børnehave) og 20. februar 2026 (Vuggestue)

Tilsynsførende konsulent: Rikke Sværke Madsen & Nanna Hjortboe Andersen

Dagtilbudsleder: Lore Nielsen

Metode for pædagogisk tilsyn

Der udføres uanmeldte tilsyn i alle kommunens dagtilbud min. én gang hver andet år. Dette betyder, at dagtilbuddet ikke har kendskab til, at tilsynsførende kommer på dagen.

Under tilsynet er tilsynsførende til stede i dagtilbuddet henover en hel dag og fordeler sig mellem de forskellige stuer, på legepladsen mv., for at få et retvisende billede af hverdagen i huset.

I større børnehuse, børnehuse med bekymring for den pædagogiske kvalitet samt i huse med specialpædagogisk tilbud, tilknyttes to tilsynsførende konsulenter.

Tilsynsførende observerer med udgangspunkt i redskabet KIDS. Der udfyldes en KIDS rapport for både vuggestue og børnehave.

De udvalgte temaer i KIDS for tilsynsperioden 2026/2027 er:

Fysiske omgivelser

Relationer

Leg og aktivitet

Kommunikation & Sprog

På baggrund af observationerne udarbejder tilsynsførende en tilsynsrapport. Herunder indplaceres observationerne i KIDS og tilsynsførende indhenter data om børnehusets arbejde med understøttelse af børnenes sproglige udvikling. Herunder data om Sprogtrappen samt Sprogvurderinger.

Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til børnehuset. På baggrund heraf inviteres dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter til et udviklingsmøde. Hvis børnehuset er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet.

Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til to timer.

På første del af mødet drøftes tilsynsrapportens indhold og den pædagogiske kvalitet med ledelse og medarbejdere. Anden del af mødet består af dialog med ledelsen om udarbejdelse af handleplan for det videre udviklingsarbejde med at styrke kvaliteten.

Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn.

Dagtilbudslederen har ansvar for at drøfte tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse. Ved alvorlig bekymring deltager forvaltningen.

Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre konklusion på tilsynet på kommunens hjemmeside.

Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet

Det pædagogiske tilsyn giver anledning til:

Ingen bekymring

Bekymring X

Alvorlig bekymring

Pædagogiske styrker

Både i vuggestue og børnehave er der skabt en tydelig organisering via årshjul, månedsplaner og ugeplaner, som skaber en rød tråd i det pædagogiske arbejde. Der arbejdes bevidst med aktuelle temaer (eventyr i vuggestuen og krop og bevægelse i børnehaven), og temaerne ses både i de vokseninitierede aktiviteter, i visualiseringer på stuerne i børnehøjde og i synlig kommunikation til forældrene. Det fungerer godt, at personalet har de fælles temaer, som skaber rød tråd på tværs af stuerne, og som skaber anledninger til fælles faglige drøftelser og refleksioner over de faglige intentioner med temaerne.

Det er tydeligt, at der er arbejdet med de fysiske legezoner i hele huset. Der er indrettet mange gode legezoner med tydelige invitationer til bestemte lege, med relevant og tilstrækkeligt legetøj i børnehøjde, og hvor legetøjet er sat indbydende frem til leg.

Særligt gældende for vuggestuen observeres relationsarbejde af god kvalitet på alle stuer og igennem hele dagen. Personalet har deres opmærksomhed rettet mod børnene, de taler i en varm tone, og der ses gode dialoger med flere turtagninger, god øjenkontakt og kropskontakt, mange smil, kram og nærværende samspil. Ligeledes observeres der i vuggestuen sprogunderstøttende arbejde af fremragende kvalitet med gode eksempler på sanglege og fagtelege. Der spilles sagte musik inden putning læses bøger og spilles på musikinstrumenter, og der ses nærværende og fordybende dialoger. Der hænger gode opslag til forældrene om aktuel læsning af 'De tre bukke bruse', og det pædagogiske arbejde er visualiseret i ugeplaner og årsplan med tydeligt tematisk pædagogisk praksis.

I børnehaven er det tydeligt, at personalet kender børnene godt, taler til børnene i en god tone, og på indgående måder om børnenes hjemmeliv. Personalet opdeler gennem dagen børnene i små grupper, har deres opmærksomhed rettet mod børnene og igangsætter mange aktiviteter. Der er etableret inviterende og æstetiske legezoner i mange rum, og der ses gode eksempler på visuel understøttelse og tematisk pædagogisk arbejde. Der observeres både visualiseringer af det seneste tema omkring 'Venskaber' og det nuværende tema omkring 'Kroppen' på stuerne, og

børnene får dermed hjælp til gentagelser og mestring. Der hænger legemanuskripter ved flere af legezonerne med forslag til lege, pædagogisk fokus, fokusord og den voksnes position i legen.

Pædagogiske opmærksomheder

Børnehuset Påfuglen et idrætscertificeret hus, og idræt, leg og bevægelse bør derfor være et gennemgående element i hverdagen. Desværre kan idrætsprofilen, under tilsynet, ikke observeres i den daglige pædagogiske praksis.

Tværtimod er aktiviteter i særligt børnehaven præget af mange stillesiddende aktiviteter og børn der løber og hopper i alrummet, får besked på at holde sig i ro.

Der er observeres stor variation i kvaliteten i den pædagogiske praksis i henholdsvis vuggestuen og børnehaven, idet vuggestuen har høj kvalitet inden for samtlige temaer og hvorimod der er behov for at styrke kvaliteten i børnehaven, særligt ift. leg og aktiviteter og ift. relationsarbejdet.

I vuggestuen er der behov for en opmærksomhed på, at længden af nogle aktiviteter ikke er alderssvarende. Fx gik nogle børn fra en lang samling på stuen til endnu en lang samling i alrummet, hvilket er for lang tid at forvente koncentration for aldersgruppen. Samlingerne indeholder gode elementer, men vuggestuebørn kan ikke forventes at holde koncentrationen om voksenstyrede aktiviteter så længe og der ses enkelte eksempler på, at dialogerne med børnene ikke er alderssvarende. Endeligt observeres der mange små vuggestuebørn, som virker relativt nye i vuggestuen og som endnu ikke har skabt en tryk tilknytning trods evt. lange perioder med opstart. Det resulterer i meget gråd og uro, og der er behov for at skabe en organisering, som understøtter børnenes tryghed og skaber ro for personale og den resterende børnegruppe.

I børnehaven observeres mange eksempler på meget styrede aktiviteter, som bliver gennemført på en skolificeret måde, hvor børnene skal deltage i vokseninitierede aktiviteter i bestemte tidsrum, og hvor der bliver stillet spørgsmål, som der kun er et rigtigt/forkert svar på. Personalet kommer hurtigt til at positionere børnene som 'ustyrlige' og der er eksempler på at børn, som ikke kan indgå i en fælles aktivitet bliver sat ind på stuen til 'pausetid', hvilket i realiteten benyttes som en skammekrog. I forlængelse heraf er der eksempler på, at personalet beder om madro og fortæller til børnene 'at man ikke taler ved maden'. Personalet benytter gennem hele dagen time-timer på måder, som er meget regulerende og meningsløs i et børneperspektiv. Der ses en overdreven fokus på, at børnene skal blive i aktiviteter – f.eks. med perleplader eller at de i 20 minutter skal farvelægge kopitegninger, selvom de er færdige med deres tegninger og hellere vil ned og lege. Der ses mange irettesættelser, og selvom de foregår subtilt og i en god tone, er det ikke foreneligt med god pædagogik. Der skal i stedet arbejdes med en langt mere undersøgende, nysgerrig og understøttende tilgang, hvor personalet stiller åbne spørgsmål og giver plads til børnenes perspektiver og følger deres spor, også i de lege og aktiviteter, som igangsættes på stuerne. Der skal sigtes mod en ligelig fordeling mellem voksenstyrede og børneinitierede lege og aktiviteter igennem dagen, hvor der lægges meget mere vægt på børnenes lege og personalet

deltager aktivt og understøttende i børnenes rolleleg, konstruktionsleg, kreative udfoldelse mm. Personalet skal turde lade børnene bevæge sig og agere mere frit og sætte legen fri.

Kommunikationen med børnene skal justeres og være mere aldersrelevant og relevant. Under det tematiske arbejde med venskaber ses opslag om, hvordan man er en god ven samt en samling, hvor personalet taler med en børnegruppe om det. Der er tendens til at samtalerne bliver for svære og abstrakte samt løsrevet fra praksis. I praksis ses personalet belære børnene om at være en god ven, og de opfordrer børnene til at spørge de andre børn, om de må være med i legen. Men det stiller børnene i nogle udsatte positioner, hvor de kan blive valgt til eller fra af de andre børn. I stedet er der behov for, at de voksne indtager en aktiv rolle i børnenes lege, hvor de kan udvide legene og dermed tilbyde tilkommende børn en rolle i legen, så de tilbydes deltagelsesmuligheder og dermed adgang til meningsfuld leg og til børnefællesskabet.

Personalet skaber legezoner fleksibelt – men de bliver fjernet igen, når personalet afslutter aktiviteten med time-timer. Det skaber mange afbrydelser i løbet af dagen med det resultat, at børnene enten bedes blive i en aktivitet, de er færdige med, eller afbrydes i en leg, de lige har fået etableret. Der skal arbejdes med at nedbringe afbrydelser og fokusere på at understøtte børnefællesskaber i meningsfuld og fordybet leg. Der ses eksempler på børn, som reagerer på at blive afbrudt i legene, men generelt finder de sig i de mange unødvendige afbrydelser og regler for reglernes skyld, hvilket vidner om at dette er en gængs praksis. Der ses eksempler på for meget fokus på regler og regulering, fx lukkede døre, afbrydelser via timetimer, irettesættelser i forhold til fx at sidde rigtigt på stolen og forblive i en aktivitet. Der er behov for at lægge regulering til side og et styrket fokus på børns leg og børnegruppens aktuelle behov og interesser.

Endeligt observeres der i både vuggestue og børnehave en del forældre- og børnerettet kommunikation, som har tendens til en belærende tone og fokus på regler og forbud, for eksempel et opslag om 'Forældreansvar', regler om dagligt at angive på Aula hvem der henter barnet og 'Køkkenregler' på køleskabet. Der skal være fokus på mere positivt anvisende kommunikation, som udviser forældre og børn større tillid.

Fysiske omgivelser

Temaet handler om de fysiske omgivelser, om hvordan børnehuset er indrettet og om de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel og udvikling, leg og læring.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set: God kvalitet

Det er tydeligt, at der er arbejdet bevidst med at skabe tydelige og letafslæselige invitationer til rolleleg, bevægelsesleg, LæseLeg, konstruktionsleg og fysisk leg. Stuerne inviterer til meningsfulde, aldersrelevante og fordybende lege og aktiviteter.

Der ses mange eksempler på gode tydelige fysiske læringsmiljøer: Køkkenleg med et dækket bord og masser af køkkenremedier, rollelege med mulighed for udklædning ved spejle, senge til bamser, bøger i børnehøjde og tydelige invitationer til for eksempel dyreleg, togbane og dukkeleg. Der er foretaget gode opdelinger af rummene med mulighed for, at børnene kan fordybe sig i de forskellige lege og kan lege uforstyrret af hinanden. Der er 2 rum på hver stue, og rummene er opdelt ved hjælp af reoler, legetæpper, rumdelere mm. I den pædagogiske praksis ses personalet opdele sig i mindre grupper i de forskellige legezoner og på den måde benyttes rummene til at imødekomme børnenes behov og interesser.

Specifikt hos Ællingerne er der et potentiale ift., at skabe mere plads til leg idet bordene fylder meget i rummet.

I vuggestuens alrum er der mulighed for rolleleg i cafébutik, her kan med fordel stilles mere relevant legetøj frem. Der er også mulighed for bevægelse ved madrasser, ribber, gyng og kravleredskaber. Der er derudover etableret et læsehjørne med sofa og tilgængelige bøger.

Vuggestuen har både sin egen legeplads og adgang til børnehavens to store legepladser. På vuggestuens egen legeplads er der gode muligheder for alsidig kropslig udfoldelse og muligheder for at lege uforstyrret med både højt og lavt aktivitetsniveau.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set: God kvalitet

Scoren viser et gennemsnit for både de indendørs og udendørs omgivelser, men deles resultatet op, ligger de indendørs fysiske omgivelser i tilstrækkelig kvalitet, og de udendørs fysiske omgivelser i god kvalitet.

De udendørs omgivelser tilbyder alsidige kropslige muligheder på børnehavens to store, velindrettede legepladser. Der er blandt andet trampoliner, rutsjebaner, løbe-/cykelbane, boldbur, klatrestativer, gynger, legehus, bænkesæt, sandkasser, balancebaner. Der ses træer og

bænkesæt og masser af afkroge til mere rolige og afskærmede lege og aktiviteter. Legepladsen giver altså gode muligheder for både at bruge kroppen på alsidige måder og at finde ro til fordybelse. Børnehavens personale går på legepladsen i middagsstunden med alle de børn, som ikke sover til middag. På tilsynsdagen lå der meget sne, og det var meget koldt. Personalet valgte at gå på den legeplads, der ligger mellem hus A og hus B, og personalet fordelte sig på legepladsen og var i dialog med børnene, men de igangsatte ikke nogen aktiviteter og hentede ikke legetøj frem. Da der ikke blev hentet legetøj frem (i sneen og kulden kunne det for eksempel havde været relevant med skovle, spande, bolde, kælke eller igangsættelse af lege med høj puls), var der mange børn, som stod, gik eller lå passivt og frøs. Personalet valgte at gå tidligere ind med en børnegruppe, da børnene frøs.

De indendørs fysiske omgivelser er præget af, at meget af dagen er opdelt i afmålte tidsrum, hvor børnene kan vælge mellem få udvalgte aktiviteter, som personalet har stillet frem til - for eksempel et bord med Lego, et bord med kopitegninger, et bord med modellervoks, et tæppe med biler eller actionfigurer. Legezonerne inviterer dermed tydeligt til specifikke lege eller aktiviteter, og de stilles frem og tages væk i løbet af dagen. Der er tydeligt arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, og der ses gode eksempler på legezoner og opdelinger af rummene, men ikke tilstrækkelige stationære legezoner, som børnene frit kan gå til og fra i løbet af dagen. Dette hænger sammen med den pædagogiske praksis omkring leg og aktivitet, som også beskrives i denne rapport. Der er fortsat brug for at videreudvikle de fysiske legezoner og sikre aldersrelevant legetøj. F.eks. mindre Legoklodser i stedet for Duplo, understøttelse af kreativ udfoldelse fremfor kopitegninger samt klargøring af legezonerne.

Der ses store variationer i kvaliteten af de mere faste læringsmiljøer på stuerne. Alle fire stuer har et grupperum og et tilstødende legerum. I legerummet hos Flamingoerne ses legehus, dukkekrog og køkken stillet inviterende op med et dækket bord, dukkemøbler og køkkenlegetøj, mens de 3 andre stuers legerum fremstår svære at aflæse (for eksempel et legekøkken uden synligt køkkenlegetøj, et halvtomt legerum eller kasser med tilfældigt legetøj).

Stuerne fremstår slidte og trænger til reparation af væggene og ny maling, og skabene på stuerne trænger til udskiftning, og der er behov for oprydning på bordpladerne ved skabene og udskiftning af nedslidt legetøj.

På alle stuerne hænger der legemanuskripter ved legezonerne, som beskriver legenes kendetegn, pædagogiske fokus, fokusord og den voksnes rolle i de forskellige aldersgrupper. Personalet fortæller, at manuskripterne hjælper både dem og vikarer i deres pædagogiske praksis.

På flere stuer ses visuel understøttelse af det aktuelle tematiske arbejde med krop og bevægelse i form af børns udklip af kroppe, tegninger af kroppens organer med videre. Især hos Flamingoerne og Lappedykkerne understøtter den fysiske indretning det aktuelle pædagogiske arbejde i form af ugens rim og sang, piktogrammer, tavle med dagens rytme, udklip af børnenes udsagn om hinandens styrker som gode venner. De to andre stuer bør hente inspiration til at opstille tydelige legezoner herfra. Der kan arbejdes med at tilbyde mere af det samme legetøj for, at børnene kan indgå i fordybende lege sammen, som styrker børnefællesskabet – f.eks. nok magneter til, at børnene kan bygge store konstruktioner sammen.

I alrummet ses en læsekrog med sofaer og bogreoler, madras og ribbe, spejle og en masse fri gulvplads. På tilsynsdagen skulle der udskiftes vinduer på stuerne, og derfor gik børn og voksne fra de berørte stuer i alrummet på skift, men det er oplagt generelt at benytte alrummet til langt flere grovmotoriske lege og aktiviteter med høj puls, bevægelse og high arousal i overensstemmelse med Påfuglens idrætscertificering.

I husets "Sprogstue og bibliotek" er reoler fulde af bøger, sprogkufferter og spil, men desværre ses materialerne og rummet ikke i brug. Tværtimod står der på en seddel på døren: *"Tag ikke bøger fra biblioteket – det er ved at blive sat i orden"*. Der kan med fordel arbejdes med, at de sprogunderstøttende materialer bliver brugt aktivt fremfor at være låst væk.

Det er ikke muligt at se Påfuglens idrætsprofil i den fysiske indretning eller pædagogiske praksis. Der mangler nogle fysiske legezoner, der inviterer til high-arousal leg. Der er flere eksempler på, at der tysses på børnene, og at personalet siger "Vi leger puslespil uden at sige lyde" og børnene bedes sænke deres stemmer, selvom de ikke larmer. Der skal arbejdes med friere rammer for fysisk bevægelse, kropslig frihed og leg i høj intensitet.

Relationer

Temaet handler om den pædagogiske kvalitet og relationer. Herunder mellem barn og personale og i børnefællesskabet.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set: God kvalitet

Personalet taler i en varm tone, har deres opmærksomhed rettet mod børnene, og de er opmærksomme på alle børnene. Der ses dagen igennem gode dialoger med flere turtagninger, god øjenkontakt og kropskontakt, mange smil, kram og nærværende samspil, for eksempel under leg på gulvet, ved bleskift og putning. Personalet er nærværende, omsorgsfulde og respektfulde i deres samspil med børnene, for eksempel ved at forberede børnene på at få pudset næse eller blive løftet op. Personalet ser deres små nonverbale ytringer og imødekommer deres udspil til kontakt og deres behov.

Personalet indretter sig efter børnenes individuelle behov - en lægges til at sove før de andre, sløje børn ringes hjem, børn under indkøring sidder ved siden af en foretrukken voksen, og børn med behov for en særlig indsats mødes i deres behov og interesser. Der tages gode initiativer for børn med behov for særlig støtte via eksempelvis leg med vand, gynges og boldleg med barn med infantil autisme. Personalet tager kontakt til og er opmærksomme på alle børn. Ingen børn går formålsløst rundt eller sidder passivt.

Der observeres generelt en god fornemmelse for aldersrelevant kontakt og kommunikation og understøttelse af børnenes indbyrdes samspil – og børnene fremstår engagerede, nysgerrige og aktivt deltagende. Der ses enkelte eksempler på, at der ikke kommunikeres helt aldersrelevant, f.eks. i form af længden på samlinger, men også mange spørgsmål til ganske små vuggestuebørn som "Hvilken farve er det?".

Der er en tydelig struktur for dagen, og den vurderes hver dag med tilpasning til dagens fremmøde. På dagen for det uanmeldte tilsyn holder en del af vuggestuebørnene vinterferie. Derfor er en stue lukket ned i dele af dagen, så børn og voksne samles på tre ud af fire stuer, mens andre dele af dagen foregår på alle fire stuer. Dette giver børn og personale anledning til at samles i relevante gruppestørrelser i løbet af dagen og lader til at foregå gnidningsfrit og med stor tryk i børnegruppen.

Der er brug for flere aktiviteter og mere trygge rammer for børn i udsatte positioner/nystartede i vuggestue og utrygge børn. Der bliver sagt "Jeg går ikke, jeg er lige her" – men barnet er fortsat utrygt og ked af det. Her bør det afstemmes, hvordan personalet kan organisere sig, så børnene får tæt voksenkontakt for at skabe tryk tilknytning, men uden at personalet løber tør for kræfter. Herunder involvere forældre ift. at 'genstarte' opstarten og f.eks. aftale kortere dage, ringe børnene hjem eller aftale hvilke medarbejdere, som har det primære ansvar for barnet på dagen.

Der ses eksempler på, at personalet i højere grad skal undersøge, om de har forstået barnet korrekt og eksempler på, at der afstemmes meget henover hovedet på børnene. For eksempel ved afleveringer, hvor forældre omtaler børnene, og personalet ikke justerer dialogen i retning af samspil med børnene.

Der ses potentiale ift. større fokus på børnefællesskabet – f.eks. i forbindelse med samlingerne på tværs af stuerne, hvor man i højere grad kan lade børnene hjælpe hinanden, komme en ærtepose på hinandens hånd osv. ligesom personalet i højere grad kan have mere opmærksomhed på at hjælpe børnene med konfliktløsning fremfor at afgøre hvem der var mest berettiget til f.eks. at lege med legetøjet.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set: Tilstrækkelig kvalitet

De meget fastlåste rammer om formiddagen skaber svære betingelser for det gode relationsarbejde. Pædagogerne følger ikke børnenes spor i tilstrækkelig grad og er ikke lydhøre ift., når børnene giver udtryk for at ville være i anden aktivitet. Det afstedkommer ofte mange reguleringer og irettesættelser. Der er generelt mange gentagende og unødvendige irettesættelser på visse stuer. Børnene får besked på at dæmpe sig, på at vente i kø eller på timetimer eller sætte sig på numsen – selvom børnene ikke larmer, agerer uhensigtsmæssigt eller sidder uroligt eller usikkert. Der er behov for langt mere sensitivitet og indlevelse i børnenes perspektiver, følelser og oplevelser – dialogerne skal i langt højere grad være båret af gensidighed, ligeværdig dialog, åbne spørgsmål og nysgerrighed på børnenes ytringer.

Der er behov for at styrke kommunikationen om f.eks. at være med i hinandens lege – børnene reagerer ikke rigtig, virker ikke til at forstå, når personalet siger, at børnene skal spørge, om de må være med. Personalet skal hellere være nysgerrige, gå med i legen og hjælpe børnene med at koble sig på hinandens lege.

Når børnene bliver kede af det, ses både eksempler på børn, som modtager omfavelse og hjælp, men også eksempler på børn, som ikke gør. Der er behov for større sensitivitet i samspillet med det enkelte barn. Personalet skal i højere grad tilpasse kommunikationen til det enkelte barns udtryk for at forstå barnets perspektiv. Personalet bliver belærende og afgørende fremfor understøttende. Der er behov for mere opmærksomhed på børnefællesskaberne – der ses gode intentioner med tema om følelser og relationer, men det bliver for rigtigt ift. 'hvornår er man en god ven' osv. Der er behov for, at personalet i højere grad hjælper børnene med at forstå hinandens intentioner under konflikter fremfor at stille sig som dommer overfor børnenes handlinger.

Leg og aktivitet

Temaet handler om kvaliteten af de lege og aktiviteter, som børnene selv sætter i gang, de voksnes støtte til børnenes leg samt de vokseninitierede aktiviteter dvs. både planlagte og spontane aktiviteter igangsat af personalet.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set: God kvalitet

Personalet ses dagen igennem fordybet i leg og aktivitet med børnene.

Personalet er aktive i leg og aktivitet med børnene gennem hele dagen, og de placerer sig relevant på gulvet eller ved borde med små børnegrupper. De voksne igangsætter mange aktiviteter og er sensitive og imødekommende i forhold til børnenes perspektiver i lege og aktiviteter. Der ses gode eksempler på køkkenleg i overgangen til, at børnene skal sove. I samlingerne er de voksenstyrede aktiviteter aldersrelevante, og børnene ses engagerede og fordybede. Der ses dog eksempler på, at varigheden af de voksenstyrede aktiviteter bliver for lang i forhold til børnenes alderstrin.

Der ses et potentiale i forhold til mere fokus på beskyttelse af børnenes lege, og at inkludere også de mindste børn under indkøring.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set: Utilstrækkelig kvalitet

Der ses igennem dagen en god fordeling af børnene i aktiviteterne, og aktiviteterne er tilpasset gruppestørrelsen – bortset fra samlinger og på legepladsen. Personalet er aktivt i gang med børnene hele tiden, og dermed skabes der gode muligheder for fordybede samtaler med børnene.

Der ses store kvalitetsforskelle mellem stuerne. Der ses en stor styrke i det fælles pædagogiske tema - aktuelt krop og bevægelse, hvor børnene synger sange, laver fagter, smager på ting, klipper kroppen ud, leger stopdans, har samling med fokus på dans og kroppens knogler.

Rammerne for aktiviteterne om formiddagen er derimod ikke aldersrelevante – det bliver for fastlåste rammer for børnene. Der ses for komplekse og langvarige samlinger, som ikke understøtter børnenes perspektiver. Børnene vil gerne lykkes og forsøger at holde koncentrationen, men de fastlåste rammer er skolificerede og levner ikke nok plads til medbestemmelse og meningsfulde interaktioner. Personalet gennemfører alt for ofte aktiviteter som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiver og får ikke indrettet aktiviteterne efter børnenes egen motivation eller f.eks. når børnene bliver urolige. Børnene kan ikke fravælge

vokseninitierede aktiviteter eller dagens rutiner (f.eks. kunne man godt lave en station med eftermiddagsmåltidet, så børnenes lege kunne fortsætte og beskyttes).

Der mangler legezoner med fysisk udfordrende leg, rollelege og læsekroge. Der er alt for meget fokus på stillesiddende aktiviteter – f.eks. fra stillesiddende aktiviteter om morgenen til en stillesiddende samling. Børnene får generelt ofte at vide, at de skal sidde stille og holde sig i ro.

Der er for mange afbrydelser i løbet af dagen, enten på grund af timetimer, samlinger, måltider eller andet – mange af disse afbrydelser kan godt undgås. Der er for begrænset mulighed for at fortsætte leg og lade legen stå. Det resulterer i, at der kun sjældent kan observeres længerevarende og fordybende lege i børnehaven.

Mens formiddagen er meget voksenstyret, er der eksempler om eftermiddagen på bedre mulighed for leg. Der skal sigtes mod en ligelig fordeling mellem voksenstyrede og børnestyrede lege og aktiviteter, og der er behov for mere fokus på bedre understøttelse af børneinitierede lege. Personalet skal i højere grad fokusere på at udfordre børnenes lege og hjælpe børn, som har brug for mere hjælp i legene – ligesom de ophængte legemanuskripter beskriver.

Der ses ikke eksempler på aktiviteter tilrettelagt efter børn i udsatte positioner, hvor børnenes interesser og kompetencer tilgodeses, eller der arbejdes bevidst med adgang til børnefællesskaberne.

Kommunikation & Sprog

Temaet handler om hvorvidt der er gode betingelser for at børnene kan udvikle deres sprog og kommunikation i børnehuset. Herunder om der er gode dialoger, om der leges med sproget og om der er gode sproglige læringsmiljøer.

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set: Fremragende kvalitet

De fysiske rum er indrettet med stor vægt på sprogstimulering: tydelige temaer med Bukke Bruse/eventyr, 'stor, lille og mellem', justeret legeskemaer til temaet og for at understøtte forskellige fokusord, legemanuskripter, årshjul, ugeplan, læreplanstemaer, mange visualiseringer, sprogkufferter, konkrete, foto i legezone, bøger i børnehøjde på stuerne og remedier til eventyrteater. Det giver børn og personale anledning til engagerede dialoger, mange gentagelser og at øve turtagning i meningsfulde og aldersrelevante aktiviteter. Der ses i den pædagogiske praksis mange sange, fagter, rim og remser og leg med instrumenter.

Personalet taler nogle gange for højt, for hurtigt og for meget – der skal en opmærksomhed på at sætte lydniveau og tempo og talestrøm ned, så børnene får mulighed for at lytte, dvæle ved og reagere på de voksnes kommunikation. Opmærksomhed på ikke at tale henover hovedet på børnene i dialog med forældrene under afleveringer og i personalets interne dialoger.

Børnehaven kan lade sig inspirere af vuggestuens fremragende sprogarbejde.

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set: Tilstrækkelig kvalitet

Der ses gode eksempler på nærværende dialoger med flere turtagninger og nær kontakt, hvor personalet benytter varieret og nuanceret ordforråd og sprogligt understøtter børnene i leg og aktivitet.

Der er skabt gode betingelser for kommunikationen i de små grupper. Personalet opfordrer børnene til indbyrdes dialog, men kvaliteten af dialogerne med børnene skal styrkes. Der ses for meget belærende kommunikation og voksne, som 'bare taler på børnene' uden at afstemme sig eller opnå forståelse hos barnet eller gensidig dialog.

Der ses enkelte eksempler på leg med sproget i forbindelse med samlingerne, men det bør være et bevidst fokus henover dagen.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Drøftelse af børnehushets handleplan fra sidste tilsyn.

Konklusion fra det pædagogiske tilsyn i 2023 og i 2024/2025:

Påfuglen har i det pædagogiske tilsyn i 2023 formuleret og sat følgende mål:

- Vi vil i vores arbejde med børnene øve os i, samt blive bedre til, at høre, se og forstå børnene, samt anerkende deres følelser.
- Vi skal blive bedre til at hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser.
- Vi skal i arbejdet med børnene blive bedre til, at følge børnenes spor og have børneperspektiverne med i de aktiviteter vi igangsætter.
- Børnene skal have medindflydelse, og skal ses og høres.
- Det er vigtigt, at vi som personale er aktive, og interagerer med børnene, på deres niveau, for at kunne skabe rammer for trivsel, udvikling og læring i institutionen.

På det pædagogiske tilsyn i 2024/2025 kunne det ikke iagttages i den pædagogiske praksis, at der var arbejdet med handleplanen fra 2023. Derfor beskrev tilsynsførende, hvordan ledelsen skulle facilitere drøftelser og refleksioner over pædagogisk praksis, således at personalet får udviklet fælles konkrete metoder til at fremme ovenstående mål.

I tilsynet i 2024/2025 var der fortsat behov for drøftelser i forhold til hvordan og hvem, der skal instruere nye medarbejdere, så den pædagogiske linje holdes.

Ligesom der stadig kunne observeres store forskelle i personalets kompetencer i relation til at understøtte børnenes leg samt imødekomme børnenes initiativer og samspil.

Det sås fortsat, at høj pædagogisk kvalitet eksisterede side om side med lav pædagogisk kvalitet. Derfor var der stadig behov for faglige drøftelser af, hvordan der skal arbejdes med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Konkret betød det, at det pædagogiske personale i højere grad skulle samstemmes, så alle:

- fremstår imødekommende og lydhøre over for børnenes perspektiver og følger børnenes spor.
- Er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation herunder børnenes behov, oplevelser, intentioner og følelser.
- hjælper de børn, der enten sidder passivt eller ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre.
- påtager sig en aktiv rolle i forhold til at understøtte børnefællesskaberne, herunder at hjælpe børnene med at komme ind i eller vedligeholde en leg.
- skaber vilkår for leg og læring over længere tid.

- arbejder med det sproglige læringsmiljø helt konkret med "de fem turtagninger" samt de voksnes ansvar for at brede dialogen ud og invitere børnene til samspil om det fælles tredje – i modsætning til de lærer-elev-samspil, som er beskrevet under leg og aktivitet i KIDS.

1. Indsatsområde fra seneste tilsyn: Pædagogisk grundlag

Ledelsen skal facilitere fælles grundlæggende og vedvarende drøftelser af, hvordan det pædagogiske grundlag (som det står beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan) skal udmøntes konkret i Påfuglen. Planen for ovenstående skal afstemmes med praksis- og trivselspædagogerne og drøftes med de pædagogiske konsulenter. Indsatsområdet er gældende for begge afdelinger og har til formål at sikre en fælles linje i den pædagogiske praksis.

Ved det anmeldte tilsyn blev ovenstående udviklings- og forandringsproces drøftet med ledelsen samt med en arbejdsgruppe, som skal være med til at facilitere denne.

2. Indsatsområde fra seneste tilsyn: Kvalitetsforskelle mellem vuggestue og børnehave

Med udgangspunkt i indsatsområde 1 skal der skriftligt formuleres en fælles vuggestuepædagogik og en fælles børnehavepædagogik. Disse skal bruges til introduktion og vejledning af nye medarbejdere, til tydeliggørelse af henholdsvis pædagogers og medhjælperes positioner og ansvarsområder samt til fælles faglige refleksioner på tværs af afdelingerne.

Det må konstateres, at der stadig er store kvalitetsforskelle i Påfuglen, nu drejer det sig om at løfte kvaliteten i børnehaven med god inspiration fra vuggestuen, som har væsentligt højere kvalitet. I lighed med tilsynet i 2023 og 2024/2025 ses behov for at arbejde med en mere ensartet kvalitet.

I børnehaven ses stadig et udtalt behov for at arbejde med et langt større fokus på leg, på demokrati og medbestemmelse, på at følge børnenes spor med udgangspunkt i børneperspektiver og børnefællesskaber.

Evt. påbud i seneste tilsyn

1. Leders tilstedeværelse

Der skal være tydelig ledelse til stede i afdeling B, der har fokus på både det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø for både børn og personale. Der er nu mulighed for leders tilstedeværelse i begge afdelinger.

2. Indbydende legezoner

I afdeling B skal der etableres tydelige, klargjorte og indbydende lege- og læringszoner. Der er siden tilsynet arbejdet med at skabe legezoner i både vuggestue og børnehave.

3. Understøtte børnenes selvhjulpenhed i forbindelse med måltider

Under tilsynet kom børnene ind fra legepladsen til suppe i tallerkenerne. Børnene skal selv have mulighed for at hælde op og vælge til og fra, ligesom der skal tales med børnene om, hvad de spiser, og hvad maden indeholder.

Ovenstående er ved opfølgende tilsyn ændret og der observeres nu en praksis hvor børnene selv får mulighed for at øve sig i at tage mad på tallerkenen samt samtaler om maden.

Indsatsområder for 2026/2027

På baggrund af det pædagogiske tilsyn udarbejdes to indsatsområder, som børnehuset skal arbejde videre med i den følgende tilsynsperiode.

1. **Indsats:** Leg og aktiviteter i børnehaven – med legen som bærende element
2. **Indsats:** Relationsarbejdet i børnehaven – med fokus på børneperspektiver og børnefællesskaber

Evt. påbud

- Der skal arbejdes med at forberede kvaliteten i børnehaven og herunder de to konkrete indsatsområder vedrørende leg og relationsarbejde. I forlængelse heraf er det bekymrende, at samme udviklingstemaer om hhv. børnenes medindflydelse og børneperspektiver gentager sig fra tidligere pædagogisk tilsyn. Der skal ved opfølgende tilsyn kunne ses en væsentlig forbedring af kvaliteten i børnehaven.
- Den nuværende praksis i børnehaven med brug af 'time-timer' til inddeling af dagen i små tidsintervaller skal ophøre. Den nuværende praksis resulterer i at børnene bliver påtvunget at blive i bestemte aktiviteter.
Timetimeren bør kun benyttes som en måde at forberede børnene på dagens skift (for eksempel "om ti minutter skal vi rydde op og spise frokost"), men ikke til at fastholde børnene i meningsløse voksenstyrede tidsintervaller. I stedet skal der arbejdes med legen som det bærende element i pædagogikken i overensstemmelse med det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Det vil sige, at afbrydelser af børnenes leg skal minimeres, og deres adgang til fordybende meningsfulde lege og aktiviteter skal styrkes.
- Der må ikke benyttes 'pausetid' for børn, som ikke udviser den rette adfærd. I praksis fremstår dette som en skammekrog. I stedet skal personalet arbejde med positive anvisninger og have fokus på kommunens fælles børnesyn. Herunder personalets ansvar ift. at skabe de rette rammer for børnene.
- Der skal arbejdes med en tydeliggørelse af Påfuglens idrætscertificering i hverdagens rutiner, i børnenes lege og i de voksenstyrede aktiviteter.
- Der skal arbejdes med en undersøgende, understøttende tilgang til børnenes perspektiver og oplevelser af meningsfuldhed.