

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Brumbassen		
Uanmeldt tilsyn d. 21. november 2024	Tilsynsførende konsulenter: Rikke Sværke Madsen og Nanna Hjortboe Andersen	Dagtilbudsleder: Maria Kensø
Anmeldt tilsyn d. 18.02.2025		Deadline for handleplan d. 25.03.2025
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer. De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan. Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet. Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time. På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet. Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn. Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse. Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.		
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet		
Forord: Tilsynsførende starter morgenen ved at hilse i hele huset, hvor vi bliver mødt af imødekomende personale samt nysgerrige og spørgende børn. Det meddeles, at der er pædagogisk personale samt køkkenmedarbejder sygemeldt, og der på nogle af stuerne derfor		

mangler personale. Tilsynskonsulenterne observerer på alle stuer i vuggestue, børnehaven samt i specialgruppen Brumbillerne i løbet af dagen.

Pædagogiske styrker:

Der opleves en generel ro i huset gennem hele dagen. Der mærkes en stor forskel fra tidligere tilsyn - støjniveauet er faldet, der observeres ikke konflikter mellem børnene, og personalet er optaget af børnene og taler i en god og imødekommende tone med børnene.

Børnene befinder sig overordnet godt, og der observeres også positivt samspil mellem børnene gennem hele dagen. Generelt er tilsynet præget af, at der virker til at være en god ro og trivsel hos børnegruppen. Der er gode eksempler på, at personalet opdeler børnene i mindre grupper og guider børnene til forskellige legeaktiviteter.

På flere af stuerne observeres indbydende læringsmiljøer med tydelige legezoner. Selvom selve børnehusets fysiske bygning er nedslidt og trænger til maling og fysiske justeringer, har børnehuset formået at skabe indbydende rum med f.eks. lyskæder langs garderoben med fine kreationer. Særligt Bamsestuen fremstår tillokkende for børnegruppen med gode og varierende legezoner. Derudover har børnehuset en dejlig stor legeplads med plads til fysisk udfoldelse og med naturlig beplantning.

Særlige opmærksomhedspunkter:

Gennem dagen ses mange eksempler på vokseninitierede aktiviteter – i børnehaven laves perleplader, kopitegninger, klippes julepynt og holdes samling, men der kan med fordel arbejdes mere med at følge børnenes egne initiativer.

Personalet befinder sig ofte i voksenhøjde, hvor de bevarer overblik og guider børnene til en aktivitet. Det er tydeligt, at det er med til at skabe ro og mindsker konflikter. Næste skridt i den pædagogiske udvikling er, at personalet går mere ind i børnenes lege og herunder udvider og udfordrer dem samt arbejder mere med børnefællesskaberne, idet børnene oftest igangsættes med aktiviteter hver for sig, fremfor at blive guidet ind i hinandens lege. Der er behov for, at personalet i endnu højere grad tager initiativ til samspillet med børnene, understøtter børnenes indbyrdes lege og interaktioner med hinanden og igangsætter pædagogisk relevante aktiviteter med udgangspunkt i børnegruppens aktuelle behov.

Konkret anbefales det, at personalet er opmærksomme på at bevæge sig mere i børnehøjde – sætter sig på gulvet, bruger krop, stemmeføring, øjenkontakt og mimik for at skabe nærvær og fordybelse. Under tilsynet ses en tendens til meget sporadisk kontakt med børnene, hvor de voksne bevarer overblik, men kun kortvarigt går ind i interaktioner med børnene. Der er behov for flere nærværende og tålmodige interaktioner, hvor personalet forbliver i samtalen eller aktiviteten med børnene og også udfolder børnenes sproglige kompetencer via samtaler med flere turtagninger og nuanceret ordforråd.

Herunder skal der arbejdes med børnefællesskaberne, idet der ses en del eksempler på børn i udsatte positioner, som ikke inkluderes i fællesskaberne, og som har svært ved at indgå i de vokseninitierede aktiviteter. Konkret er der behov for, at børnene bliver guidet i, hvordan de indgår i lege med hinanden og kan opsøge hinanden. Især på legepladsen observeres der ikke igangsatte aktiviteter og enkelte børn, som tilbagevendende opsøger de tilsynsførende konsulenter og ellers går passivt rundt.

Der er behov for en særlig opmærksomhed ift. at overveje, hvornår det er hensigtsmæssigt at bruge drikkedunke ift. de æstetiske, hygiejnemæssige og pædagogiske overvejelser i forbindelse med måltidet. Særligt i børnehaven er der en tendens til, at det bliver børnenes eget ansvar at få drukket tilstrækkeligt med vand i løbet af dagen. Under måltiderne skal benyttes kop eller glas, ikke drikkedunk.

Konklusion:

Generelt befinder børnene sig godt, og personalet taler roligt og pænt til børnene og inviterer dem til pædagogiske aktiviteter i mindre grupper. Dermed ses et væsentligt løft i kvaliteten af den pædagogiske praksis i forhold til tidligere tilsyn, og Brumbassen er tydeligt inde i en positiv udvikling.

Den samlede vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

KIDS temaet – Relationer

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Personalet tilbyder deres hjælp og støtte, når børnene har brug for det. F.eks. er en gruppe børn trætte og kolde om hænderne, når de kommer fra legepladsen. Personalet hjælper børnene af med tøjet og anerkender deres følelser. Børnene får varmet hænderne, bliver holdt om og hjulpet godt videre ind på stuen. Det anbefales at styrke personalets sensitivitet og herunder personalets opmærksomhed på at følge barnets sproglige og kropslige kommunikation. Under tilsynet ses flere eksempler på børn, som kravler og går lidt tilfældigt rundt for sig selv på stuen, og der kan med fordel arbejdes mere med børnefællesskabet og børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn.	KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Personalet bevarer overblik på stuen, og det er tydeligt, at det skaber ro og en god stemning. Børnene bliver for det meste hjulpet videre, når de er usikre eller kede af det, men meget hurtigt bevæger personalet sig videre. Der er en tendens til, at personalet forbliver i voksenhøjde, og der mangler langvarige og fordybende interaktioner med mange turtagninger. Personalet bør være mere opsøgende og kontinuerlige i deres kontakt til børnene, herunder bestemte børn, som kan befinde sig i udsatte positioner. Der er børn, som går rundt for sig selv og flagrer mellem aktiviteter, og som ikke bliver guidet ind i fællesskaber. Herunder bør der arbejdes med i højere grad at følge børnenes initiativ ift. hvilke aktiviteter, som igangsættes. Eksempelvis observeres en samling, hvor børnene har svært ved at holde sig i ro og

	bliver gentagende gange bedt om at sætte sig ned, fremfor at justere samlingen og give børnene mulighed for bevægelse. På en anden stue bliver børnene sat i gang med at lave perleplader og farvelægge kopitegninger, men aktiviteterne virker ikke vedkommende og aldersrelevante for alle børn. I forlængelse heraf kan der med fordel arbejdes mere på at styrke børnefællesskaberne. Under tilsynet ses flere eksempler på, at personalet er gode til at sætte de enkelte børn i gang med aktiviteter, men børnenes lege bliver ikke koblet til hinanden, og der er tendens til, at børnene bliver meget opdelt. Samtidig er det tydeligt, at denne organisering i nogle situationer kan være en styrke ift. at mindske konflikter og skabe mere ro på stuerne. Under tilsynet ses enkelte eksempler på børn, der bliver afledt, når de er kede af det, og enkelte eksempler på en hård og irrettesættende tone over for børnene.
--	---

KIDS temaet – Fysiske omgivelser

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Der observeres gode og indbydende fysiske læringsmiljøer i vuggestuen. Særligt Bamsestuen har indbydende legezoner med mulighed for motorisk udfoldelse, togleg, magnetlegetøj, læsekrog, rolleleg mv. De to andre stuer i vuggestuen har også indbydende læringsmiljøer, men der er behov for at arbejde med at tydeliggøre de fysiske læringsmiljøer i endnu højere grad, og at der bliver gjort klar til leg med opstilling af flere materialer – f.eks. observeres der tre busser på gulvet i vuggestuen, men der er ingen	KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Der observeres nogle gode læringsmiljøer, med f.eks. læsekroge på stuerne, og der er gode muligheder for at opdele stuerne og skabe zoner i rummet. Garderoben er gjort indbydende og hyggelig med vinterlandskab og lyskæder, og der er bøger tilgængelig ved indgangen til børnehaven. Børnehusets fysiske rammer er generelt nedslidte, men det er tydeligt, at der er arbejdet med at skabe gode løsninger inden for de eksisterende rammer.

figurer eller remedier til at udfolde legen. På den bagerste stue, er der meget plads til motorisk udfoldelse, men ikke øvrige legezoner, og de aktiviteter, som observeres under tilsynet, virker ikke vedkommende for børnegruppen. Legepladsen tilbyder opdelt zone mellem børnehaven og vuggestue, men vuggestuens legeplads fremstår meget åben og mangler nogle naturlige kroge. Der kan med fordel derfor laves flere opdelinger på vuggestuens legeplads med mulighed for mere skærmet og uforstyrret leg f.eks. med plantekasser, buske, legehus mv. Dog opmærksomhed ift., at det pædagogiske tilsyn er foretaget om vinteren under snevejr, hvilket har haft betydning for de små børns bevægelighed i flyverdragter mv., samt at den naturlige beplantning ikke har tilbudt afskærmning. Der er behov for særlig opmærksomhed ift. måltiderne, hvor en af stuerne tilbyder børnene vand fra deres hjemmebragte drikkedunke. Børnene skal tilbydes vand af kop under måltiderne, dette for at understøtte den fælles og æstetiske oplevelse under måltidet, sikre børnenes mundmotoriske og motoriske udvikling (øve at hælde vand i et glas, drikke af et glas og holde om et glas mv.) samt af hygiejnemæssige årsager (Det ses ikke, at drikkedunkene bliver vasket efter børnene har holdt om dem med mad på deres fingre). Det anbefales derudover, at børnehuset generelt overvejer, i hvilke situationer det er hensigtsmæssigt med brug af drikkedunke.	Der kan med fordel arbejdes med at tydeliggøre legezonerne i endnu højere grad og herunder sikre aldersrelevante og varierede legeformer med mulighed for både finmotoriske lege, motorisk udfoldelse, konstruktionslege, rollelege mv. Huset har også flere aktivitetsrum til rådighed, men de ses ikke anvendt under tilsynet, trods børnegruppen var indendørs hele formiddagen. Derudover er der behov for ny maling de steder, hvor det er afskallet, og enkelte steder i huset observeres der en dårlig lugt f.eks. ved udgangen til legepladsen. Herunder opmærksomhed ift. at få luften ud i rummene, særligt efter frokost. Køkkenmedarbejderen var syg under tilsynet, og børnene fik derfor serveret rugbrødsmadder som alternativ. Børnene får serveret maden på køkkenrullestykker og drikker vand fra deres hjemmebragte drikkedunke. Der mangler fokus på den æstetiske og fælles spiseoplevelse, hvor børnene også har mulighed for selv at smøre deres mad og tage maden fra et fad, spise fra en tallerken, selv hælde vand op i et glas, hjælpe med at dække bord osv. Dette bør være en opmærksomhed, uanset evt. sygdom i køkkenet, og det bør ikke være børnenes eget ansvar, om de får noget at drikke. Konkret observeres et barn, som ikke har sin drikkedunk med den pågældende dag, og som først efter frokosten gør personalet opmærksom på dette. Herefter får barnet tilbudt vand af en plastikkop. Derudover overhøres en irettesættende tone over for et barn med kommentar om, at barnet har spist meget.
KIDS temaet – Leg og aktivitet <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehaven

KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Tilsynsførende oplever en god stemning på stuerne og fornemmer, at her er rart at være barn. Bamsestuen deltager i højere grad end andre stuer i børnenes leg. Eksempelvis sætter en pædagog en konkret leg i gang med en børnegruppe omkring en togbane og gør legemiljøer klar efter eftermiddagsmad ved at stille madrasser klar og tage materialer frem til togbanen. Derudover observeres der under tilsynet ikke vokseninitierede aktiviteter, som samler dele af børnegruppen. Personalet er til rådighed og har deres opmærksomhed rettet mod børnene, men kommunikationen foregår mest mellem et barn og en voksen, og personalet får dermed ikke i så høj grad understøttet børnenes indbyrdes relationer og udspil til kontakt. Det fremstår tilfældigt, hvilke lege der foregår, og personalet tager sjældent initiativ til at udfolde børnenes lege og koble børnene til hinanden. Der er behov for flere velforberedte og gennemtænkte vokseninitierede aktiviteter, som tager udgangspunkt i den aktuelle børnegrupperes behov og udvikling, og at arbejde med, at børnene får flere muligheder for legeoplevelser og interaktioner med hinanden. Herunder at personalet benytter deres kropssprog, mimik, øjenkontakt, stemmeføring mv., i endnu højere grad. Herunder også i forbindelse med overgange til f.eks. legeplads og middagslur, som er tydeligt præget af, at mange af børn og personale er afventende og personalet derfor ikke igangsætter nogle aktiviteter.	KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet. Der ses gode eksempler på, at personalet er gode til at opdele børnene og give dem mulighed for at deltage i forskellige vokseninitierede aktiviteter. F.eks. opdeler og beskytter en af stuerne børnenes leg ved hjælp af madrasser, og pædagogerne har et tydeligt overblik og skaber ro ved at hjælpe de forskellige børn i gang med en aktivitet. Der kan arbejdes med at skabe bedre mulighed for fordybet leg. Herunder er der behov for at tage mere udgangspunkt i børnenes initiativ og tilbyde pædagogisk og aldersrelevante aktiviteter samt koble børnene mere sammen. Under tilsynet ses mange eksempler på fine vokseninitierede aktiviteter – der laves perleplader, kopitegninger, klippes julepynt mv., men der er behov for også at tilbyde andre legeformer og aktiviteter med pædagogiske intentioner, for eksempel understøttelse og udvidelser af avancerede rollelege. Personalet kan med fordel gå mere aktivt ind i børnenes lege for at udfolde og udfordre dem og hjælpe børnene med at se hinanden. Personalet forholder sig meget roligt, hvilket har nogle tydelige styrker, men der mangler mere kropssprog, mimik, øjenkontakt og stemmeføring i kontakten med børnene. Konkret observeres en samling, hvor børnene ofte er i venteposition, og hvor der ikke bliver fulgt op på børnenes initiativer. F.eks. bliver et barn spurgt, hvilken sang hun har lyst til at synge, men der bliver ikke fulgt op på forslaget. Samlingen kunne med fordel tilrettes mere efter børnegrupperens aktuelle behov og give børnene mulighed for bevægelse, og at personalet ligeledes skaber stemning ved at bruge deres kroppe, stemmer og øjenkontakt.
--	--

	I middagsstunden på legepladsen er der behov for, at personalet igangsætter flere aktiviteter. Der er for mange børn, som går formålsløst rundt og ikke guides ind i lege. Herunder er der behov for, at der tages flere redskaber frem til f.eks. at kælke, lege med mudder osv., og at personalet indgår aktivt i børnenes lege og aktiviteter med henblik på at understøtte deres fællesskaber med hinanden.
Den pædagogiske læreplan <i>Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.</i>	
Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan: <i>Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.</i> Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik: <i>Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.</i> Børnesynet i Brumbassens pædagogiske læreplan: <i>I Brumbassen arbejder vi ud fra et positivt børnesyn med fokus på anerkendelse af barnets intention. Dette betyder, at vi har et ressource-orienteret blik på det enkelte barn og ikke leder efter fejl og mangler hos barnet. I huset arbejder vi med tidlig opsporing, som netop tager udgangspunkt i barnets kompetencer, og hvordan vi kan bygge videre på dette. Vi arbejder anerkendende ved at have fokus på, hvad barnets positive intention kan være. Måske ville det barn, der kom til at skubbe, være med i en god leg. De voksne støtter børnene i at sætte ord på deres intentioner og er med til at skabe børnene og udfordre deres handlemuligheder.</i> Under tilsynet observeres der mange gode interaktioner, som er i overensstemmelse med børnehusets pædagogiske grundlag. Herunder møder personalet børnene med anerkendelse, og personalet fremhæver flere gange positivt børnenes handlinger og er tydeligt optagede af børnene. Der er behov for, at personalet er endnu mere nysgerrige på børnenes intentioner og tør følge børnenes spor samt at de deltager mere i børnenes lege for at udfolde dem og for at styrke børnefællesskaberne.	
Medarbejdere <i>Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere</i>	
Ledelsen fortæller, at der har været en del udskiftning i personalegruppen, hvilket er en del af den udviklingsproces, som er igangsat. Der er lige nu 2 ledige pædagogstillinger i specialgruppen, men på almenstuerne er der 2 pædagoger på hver stue.	

Personalet fortæller, at den nuværende ledelse har skabt en faglig udvikling og relevante faglige refleksioner – blandt andet via facilitering af faglige drøftelser på p-møder, arbejdet med tilsynets anbefalinger, skemalægning af 1½ times forberedelse om ugen for alle pædagoger, strukturering af tværfaglige møder, oprettelse af et sprogteam, 3 holds pauser mv.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn

Konklusion fra det pædagogiske tilsyn i 2023:

Der skal arbejdes med at dele børnene op i mindre grupper ved aktiv brug af alle rum i huset. Der skal arbejdes med at forberede og gennemtænke de pædagogiske intentioner med de vokseninitierede aktiviteter, inden de sættes i værk – med fokus på børneperspektivet, understøttelse af børnenes sociale relationer med hinanden samt deres deltagelsesmuligheder. Der skal arbejdes med fælles aftaler omkring overgangene i den pædagogiske praksis (i første omgang garderoben).

Handleplanen kan med fordel tage udgangspunkt i et arbejde med børneperspektiver, som både kan give anledning til nye faglige refleksioner omkring børnenes deltagelsesmuligheder, børn i udsatte positioner, personalets facilitering af aktiviteter samt den fysiske indretning af Brumbassens læringsmiljøer, herunder etablering af tydelige legezoner.

Fokus- og opmærksomhedspunkter i handleplanen i 2023:

Uddrag fra indsatsområde 1: Læringsmiljøer

Børnehuset Brumbassen gennemgår disse år en god fagligudvikling, hvor vi sikrer at alle ansatte kender kerneopgaven og vi sammen står på et fagligt fundament, der beror på en opdateret fagligviden og er tilpasset den aktuelle børnegruppe. I tilsynsrapporten er der beskrevet, at vi skal arbejde med børnene i mindre grupper. Det har vi drøftet i medarbejdergruppen og det vil vi gøre ved, at sikre at de øvrige rum i Brumbassen har flere funktioner. Vi har i vores legepladsudvalg også drøftet, hvordan vi kan opdele legepladsen i mindre zoner, så vi kan lave afgrænset aktiviteter med færre børn. Vi gennemgår løbende vores læringsmiljøer, både i forhold til indretning, legetøj og mulighed for kreative udfoldelser. Børnehaven vil når de ældste børn er begyndt i skole, gennemgå deres legetøj og indretning, så det passer til den aktuelle børnegruppe. I vuggestuen oplever de, at der kommer flere og flere yngre børn på 7-9 måneder. De er derfor allerede godt i gang med at tilpasse indretning, aktivitet og rutiner til den nye børnesammensætning.

I næste uge påbegynder børnehaven et forløb med specialpædagogisk konsulent Tina Marie Slott. Tina skal sammen med personalet blive nysgerrige på, hvordan pædagogerne kan inddrage børneperspektiv i forståelsen af den pædagogiske praksis.

Uddrag fra indsatsområde 2: Børnesyn

I Brumbassen er vi optaget af, at få et mere anerkende og nysgerrigt børnesyn. Ledelsen afholder løbende temaaftener med henholdsvis medarbejderne i børnehaven og i vuggestuen. Her har vi arbejdet med "faglig kvalitet", "Den styrkede læreplan" og "magt". Vi arbejder med at få et fælles børnesyn og et stærkt forældresamarbejde. I personalegruppen øver vi os på, at være mere nysgerrige end dømmende.

Vi vil også sætte fokus på børn i konflikter. Brumbassen oplever at den nuværende børnegruppe, kalder på en anden form for hjælp og støtte i relationerne og de samspil de

indgår i. Vi vil dygtiggøre os i, at forstår hvad der sker før, under og efter en konflikt. Vi vil bruge den didaktiske firkant, til at kigge på hvad læringsmiljøet giver at muligheder og begrænsninger.

I sammenhæng med vores første indsatsområde omkring læringsmiljøer, vil vi også have fokus på overgange i de forskellige aktiviteter. Fra eks samling til aktivitet og fra frokost til legeplads (garderobesituationen). Det kommer til at kræve noget tid, da der er brug for en god faglig dialog og en undersøgelse af den nuværende struktur.

Der er tydeligt sket en positiv udvikling siden sidste tilsyn, og der er iværksat ledelsesmæssige initiativer til den fortsatte faglige udvikling i Brumbassen. Næste skridt vil være at arbejde med, at personalet positionerer sig tydeligere og indgår mere aktivt i deltagele og understøttelse af børnenes lege og aktiviteter baseret på børnegruppens interesser og initiativer.

Brumbassens ledelse udtrykker ambition om at opnå god kvalitet ved næste tilsyn og har et ønske om ikke at vente i 2 år på næste tilsyn, da de ønsker at kunne følge deres faglige udvikling via bl.a. tilsynet.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet

Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn

Det anbefales, at personalet i endnu højere grad tager initiativ til samspillet med børnene, deltager mere aktivt i børnenes lege og understøtter børnenes indbyrdes lege og interaktioner med hinanden. Konkret anbefales det, at personalet bevæger sig mere i børnehøjde – sætter sig på gulvet, bruger krop, stemmeføring, øjenkontakt og mimik for at skabe nærvær og fordybelse. Der er behov for flere nærværende og længerevarende interaktioner, hvor personalet forbliver i samtalen eller aktiviteten med børnene. Herunder skal der arbejdes med, at børn i udsatte positioner inkluderes i fællesskaberne og bliver guidet i, hvordan de indgår i lege og aktiviteter med hinanden.

Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen

Indsatsområde 1	Personalets rolle og betydning for legen
Indsatsområde 2	Styrkelse af det almene sproglige læringsmiljø
Evt. påbud	Ved måltider skal der serveres drikkevarer af kop, ikke af drikkedunk.