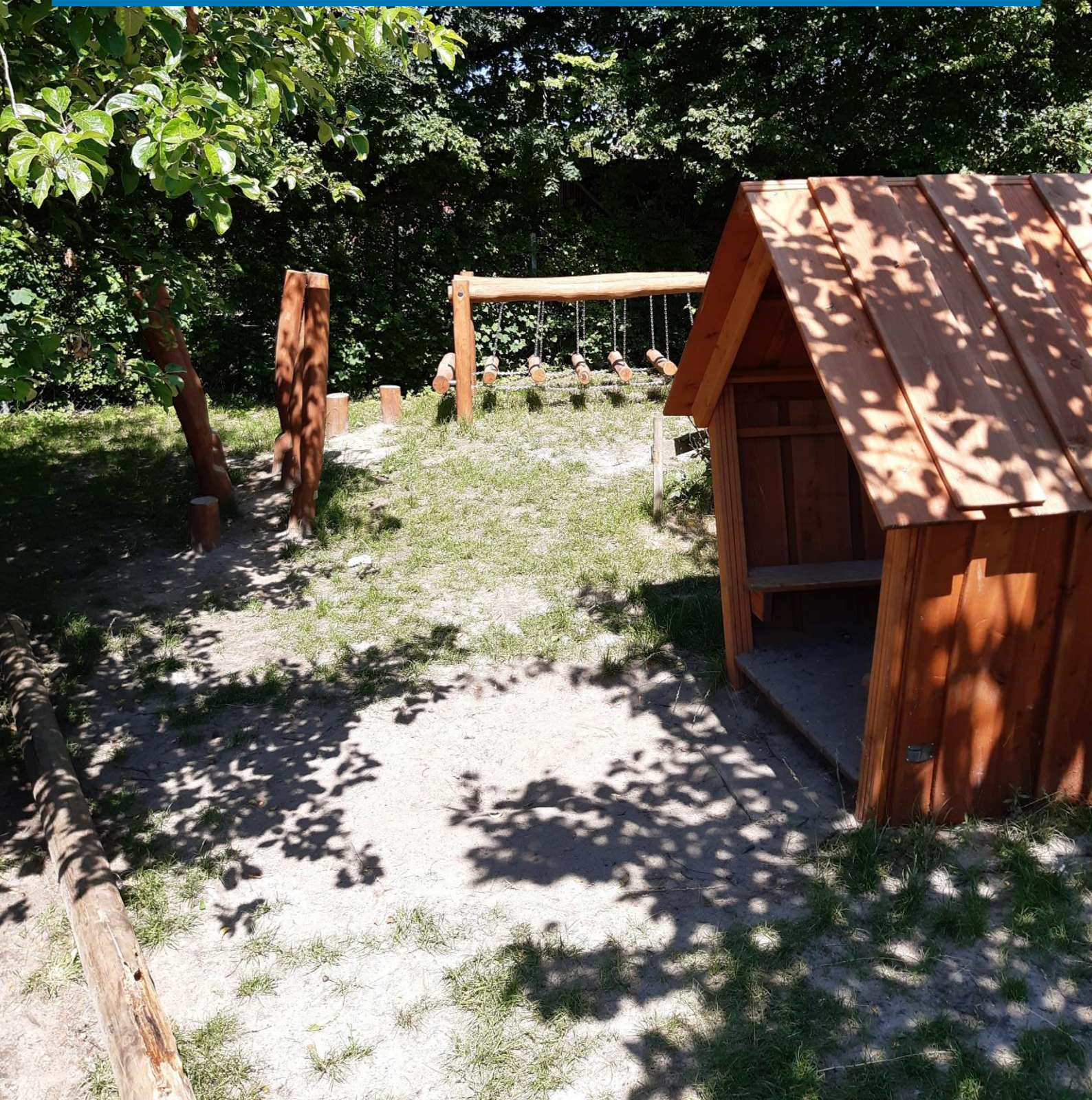


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Brøndbygård 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Social udvikling er der arbejdet med ved at give plads til forskellighed, og dette er der arbejdet med bl.a. gennem de sproglige læringsmiljøer, hvor vi har arbejdet med turtagning, dialogisk læsning og i legezoner. Vi har arbejdet med personlig udvikling og trivsel med udgangspunkt i det gode børneliv, hvor vi med udgangspunkt i bogen 'Godt for børn' har arbejdet med ikke at give forbud uden et tilbud, gammel skuffe og ny skuffe, og at italesætte børnenes følelser og hensigter.

Vi har haft fokus på kommunikation gennem forældresamtaler med udgangspunkt i faglighed, og kommunikation på Tabulex og Aula.

Udeliv har vi haft i fokus ved at tænke over brugen af legepladsen, opdeling af den og muligheder på den, science gennem opdagelser og gå ture ud i nærmiljøet.

Krop, sanser og bevægelse er der arbejdet med ved planlagte idrætsaktiviteter, lege udfoldet med udgangspunkt i gammel legekultur, hvor sang og musik indgår som et naturligt element at aktiviteten.

Kultur, æstetik og fællesskaber har der været fokuseret på ved årlige tilbagevendende begivenheder, som fastelavn, tur til kirken ved jul, julesange, klippe og klister julepynt, påskepynt – sommer aktiviteter på legepladsen med udgangspunkt i grupper af børn på tværs af stuerne, hvor fælles aktivitet foldes ud, så som vandleg-uger, cirkus-uger, indianertema-uger mv.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Fora vi udfolder og forholder os til læreplanen i:

På personale-lørdag, fyrtårnsmøder, personalemøder, stuemøder, bestyrelsesmøder og på workshops.

Metoder vi bruger:

Sprogtest, handleplaner, den didaktiske firkant, optællinger, video, sprogtrappen, dialog, aktionslæring, workshop, understøttelse af lærings processer ved faglige fyrtårne, KIDS, legegrupper, aktivitetsgrupper, at gå foran barnet, gå bag ved barnet, aktiv deltagelse i leg og pædagogiske bagdøre.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

KIDS:

Vi har brugt vores pædagogiske tilsynsrapporter, og sammenholdt dem med læreplanen og kigget på hvad det er vi gerne vil skabe af læringsmiljøer – ud fra dette har vi forandret stuerne og deres struktur, med henblik på at opnå de miljøer vi ønsker at skabe. Vi har brugt metoden 'at tælle', for at se hvor mange gange vi opnår en hel turtagning med børnene, herefter justere, og så talt igen. Måltidet har haft vores opmærksomhed i denne proces.

Blomsten:

Vi har arbejdet systematisk, så vi har sikret at vi skaber de læringsmiljøer der forbedre, bevægelse, sang, natur og udeliv, kultur og fællesskaber, alsidige personlig udvikling, sociale udvikling, sprog og sprogmiljøer.

Vi har dokumenteret vores arbejde, med billeder og fortællinger til forældrene. Vi har på personalemøder gennemgået vores struktur, talt om hvad den kan og ikke kan. På stuemøder har der været en konkret praksisnær planlægning, hvor der er udvalgt bøger, sammensat læsegrupper, turgrupper, små legegrupper mv.

Litteratur:

Bogen 'Godt for børn' af Niels Elkjær og Lotte Secher, har dannet rammen for samtaler om hvordan vi som pædagoger skal agere sammen med børnene, så læring om 'hvem jeg er' i samspil med voksne og venner på stuen, ses ressourcefyldt og som et aktiv i børnegruppen – Vi har talt om hvilke spejlinger vi tilbyder børnene, ved den måde vi hjælper dem med at løse konflikter.

Konkret har vi arbejdet med gammel skuffe og ny skuffe, hvor vi aktivt i personalegruppen har sat ord på den tilgang vi har haft og har taget i samspillet med børnene.

Workshop:

I samarbejde med forældrebestyrelsen har vi udfoldet vores værdier, holdninger og tilgange til børnene i hverdagen, sammen har vi sat ord på værdier der er og skal være kendetegnet for Børnehuset Brøndbygård.

Kommunikation, udeliv, forskellighed, personlig udvikling og trivsel – er værdifulde ståsteder og skal udfoldes i den pædagogiske hverdag sammen med børnene.

Praksisfortællinger, handleplaner, tælle-kultur, Hjernen og Hjertet med dialog og sprogtrappen, er de arbejdsmetoder vi har foldet ud for at fastholde et blik på vores hverdag, så den giver plads til alle, personlig udvikling, forskellighed og kommunikation.

Den didaktiske firkant:

På personalemøder er den didaktiske firkant blevet brugt til at udfolde læringsrum og udfordre legeskulturen med. Karina vores sprog-pædagog har været på kursus i udfoldelse af den didaktiske firkant sammen med en kollega der er stoppet.

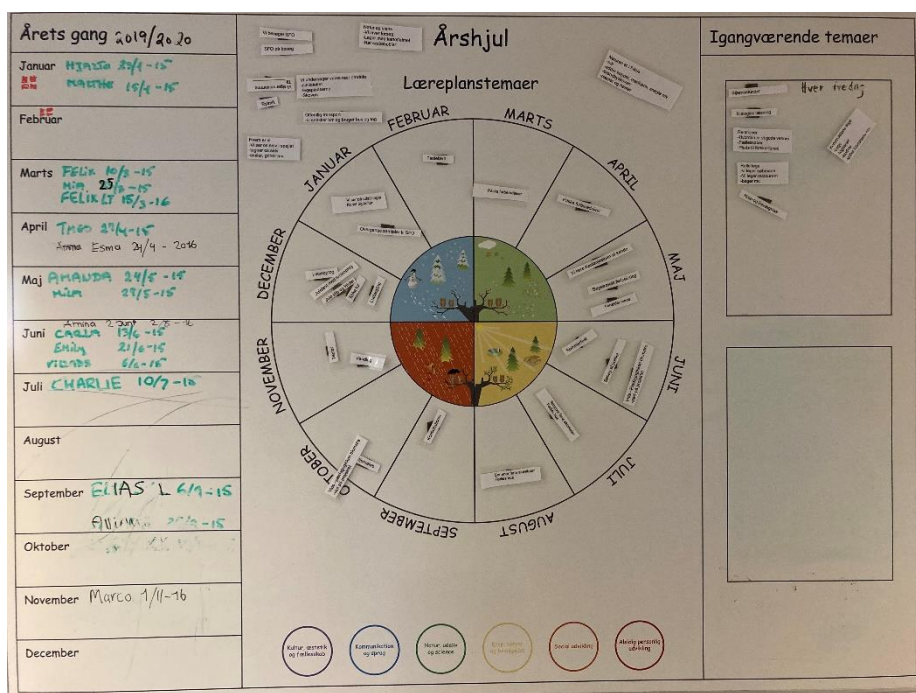
Faglige fyrtårne:

Der har været afholdt møder med faglige fyrtårne og her er der udviklet metoder til understøttelse af tiltag som er aftalt på personalemøder – ved aktioner i vuggestue, sprogmateriale til stuerne, sparring på konkrete udfordringer.

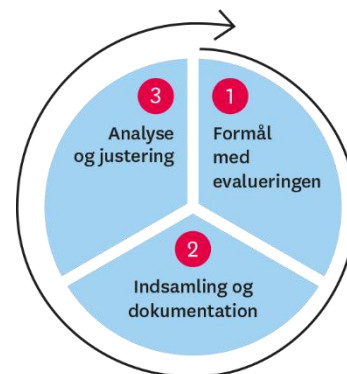
Der er evalueret og samlet op på møder i fyrtårnsgruppen.

Podcasts:

Under nedlukningen har alle tilgået podcasts hvor vi har fået fælles viden om sprog, sprogudvikling og understøttelse af denne.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Der har gennem handleplaner, forældresamtaler, samarbejde med PPR og sprogtests, hele tiden været fokus på det enkelte barns læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Der er foretaget løbende justeringer for at skabe rammer, tilgå og imødekomme det enkelte barn – gennem handleplaner, forældresamtaler, samarbejde med PPR er der justeret i læringsmiljøet for det enkelte barn. Eksempelvis er der børn der har fået nye pladser ved bordet, har skiftet stue, kommet i nye legegrupper, sproggrupper mv. Det er alle justeringer, der ikke er med udgangspunkt i den overordnede struktur, men med udgangspunkt i udvikling og understøttelse af det enkelte barn.

Børnegruppens trivsel og læring er der blevet arbejdet med, med henblik på muligheder for understøttelse af den – pga. Coronavirus har mulighederne for understøttelse af gruppen ændret sig markant, og der er

blevet justeret således at læring og trivsel har kunne udfolde sig i små grupper, større grupper, stuegrupper.

Inden Coronavirus var der fokus på læring på tværs af grupper, hvor legegrupper, rytmik og gymnastik blev udfoldet på tværs af stuer og grupper.

Tosprogede børns trivsel og læring er blevet understøttet ved opmærksomhed på legerelationer og med fokus på vigtigheden af relationerne er bærende for læring. Har vi haft børn der pga. sproglige vanskeligheder har været udfordret på at danne relationer ind i børnegruppen, har vi arbejdet målrettet og konkret med at skabe relationer mellem os og barnet.

Vi har 'talt' hvor mange relationer det enkelte barn har i løbet af en dag, og længden på relationen – det har givet et blik på, vores understøttelse af leg, aktivitet, måltid, af- og påklædning.



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har haft et særligt fokus på evaluering af vores sprogmiljøer, fordi KIDS-rapporten pegede på muligheder for justeringer, der kunne føre frem til forbedringer. Disse justeringer har kunne understøtte udfoldelsen af de læringsmiljøer vi har beskrevet i læreplanen, som har kunne understøtte børnene bedst muligt i at få en sprogtilegnelse.

Vi har arbejdet med dette ved at tælle hvor mange turtagninger vi har under måltidet. Vi har observeret om vi har skabt de rammer vi har beskrevet i læreplanen, da vi her har taget udgangspunkt i de optimale læringsmiljøer for sproglig udvikling.

Vi har fokuseret på at indsamle meget data, så vi har haft et godt grundlag at træffe beslutninger ud fra. Dette har vi gjort inden vi har fortaget nogle justeringer/drejninger i frokosten, for at sikre at vi får fortaget forandringer der har effekt på den sproglige udvikling.

Vi har haft et særligt fokus på vores læringsmiljøer, herunder muligheden for børnene har kunne skabe og indgå i legerelationer. Her har vi arbejdet med den didaktiske firkant i udfoldelsen af aktiviteter og understøttelse af leg, for på den måde at sætte lys på vores muligheder for at justere vores tilgang til legen og læringen i denne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har systematisk arbejdet med praksisfortællinger, den didaktiske firkant, foto, video, observationer, sprog test, handleplaner.

En del af strategien bag afprøvningen af de mange forskellige metoder, har været med en nysgerrighed på udbyttet, i forhold til hvilke muligheder de har givet os for at fortage justeringer, og dermed skabe de

bedste læringsmiljøer for børnene. Det betyder også at nogen metoder har være mere anvendt i vore pædagogiske praktisk end andre. Der har været lagt op til en stor grad af metode-frihed, styren af evalueringen er mere gået på kravet om evaluering af hverdagen.

På personalemøder og på stuemøder, har der været arbejdet med forskellige metoder – det med henblik på at afprøve hvad de kan, hvilket redskaber og muligheder de forskellige metoder giver os i justeringen af vores hverdag sammen med børnene og vores understøttelse af deres læring.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har set at vores tilgang til måltidet, ikke har understøttet den sproglige udvikling som vi havde forstillet os.

Vi har i vores læringsmiljøer set at stor tydelighed i anvendelsen af læringsmiljøet, giver bedre lege og bedre mulighed for understøttelse af legerelationerne.

Vi har observeret at børnenes evne til at se hinanden og danne relationer, understøttes af vores aktive udvælgelse af hvem der er med i vores voksenstyrede aktiviteter.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har aktivt justeret på måltidet sammen med børnene, for at skabe ro og bedre muligheder for samtaler rundt om bordet. Det har vi gjort ved at justere på hvem der sidder rundt om bordet og hvordan måltidet afholdes.

Vi har aktivt justeret på hvem der er med i aktiviteter som er sat i gang af en voksen, det for at understøtte kendskabet til hinanden, og læringen om hvem er jeg i sammenhæng med andre.

Vi har aktivt forholdt os til hvordan vi som voksne indgår i lege sammen med børnene, hvornår vi går foran, bagved eller deltager – det er justeringer vi til stadig fortager i forhold til den enkelte børnegruppe.

Vi har af mange årsgager været mere ude, og det har medvirket til forandringer på legepladsen og brug af denne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen har været med til at understøtte den pædagogiske læreplan, ved aktivt at deltage i en workshop, hvor personalet sammen med bestyrelsen har udfoldet værdier, hverdag og holdninger.

Det har ført frem til principper der i dag aktivt indgår i udfoldelsen af hverdagen sammen med børnene, og i samarbejdet med forældrene. Det er følgende principper:

- 1) Kommunikation: Vi tager ansvar for et godt forældresamarbejde ved opstart, gennem løbende overgang og hvis svære tider opstår.
- 2) Udeliv: Vi prioriterer brugen af nærmiljøet og dagligt udeliv højt.
- 3) Forskellighed: Vi har mange forskellige børn. Der skabes plads til det enkelte barn, og vi ser værdien i mangfoldigheden.
- 4) Personlig udvikling og trivsel: Vi understøtter barnet personligt og alsidigt, så barnet oplever sig selv som en værdifuld deltager. Trivsel og udvikling understøttes ved at fremme børnenes nysgerrighed og mod på deltagelse. Vi understøtter børnenes sociale kompetencer i fællesskabet med andre jævnaldrende børn. Det er i samspillet og interaktionerne at børnene gør sig relationelle og emotionelle erfaringer.

Disse principper er taget op på bestyrelsesmøder, hvor de er blevet udfoldet for bestyrelsen, som en del af en evaluering.

Kommunikation er der blevet arbejdet med på Tabulex og ved overgang til Aula – der er afholdt forældresamtaler, og pga. Coronavirus er det på det sidste sket over tlf. Ved svære samtaler eller bekymringer forgår disse samtaler i huset, med mundbund.

Vi ønsker at blive bedre til kommunikation med forældrene og inddragelsen af forældrene i deres børns hverdag, hvorfor vi aktivt har taget Hjernen og Hjertet til os, og fremadrettet vil vi bruge *dialog* redskabet ved den årlige forældresamtale.

Udelivet er blevet prioriteret helt naturligt som følge af Coronavirus forholdsregler. Legepladsen er blevet delt op, og læringsmiljøerne er blevet gennemgået – der er kommet nye legeredskaber, borde og stole.

Forskellighed og skabelsen af plads til alle børn i Brøndbygård er der arbejdet med gennem justeringer af aktivitetsgrupper, små legegrupper, individuelle handleplaner.

Personlig udvikling og trivsel, er der arbejdet med gennem fokus på understøttelse af læringsmiljøer, dannelsen af små grupper hvor legerelationer har kunnet understøttes, nysgerrigheden på sig selv om hvem jeg er – Det er der eksempelvis arbejdet med i stjernestunder på kastanjestuen, og når alle børn i vuggestuen er blevet tegnet i fuld størrelse og hængt op på vægen.

Børnene har talt om hvor de bor, og de største har været på tur forbi hinandens hoveddør, dér er blevet taget billeder og de er brugt som udgangspunkt i samtaler med børnene om hvem de er i sammenhæng med deres familie.





Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I Brøndbygård har vi skiftet en stor del af personalegruppen ud, vi har mange nye kolleger med ombord i arbejdet med - og skabelsen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Derfor er det vigtig for os at genbesøge tidligere indsatser.

Skabelsen af de gode læringsmiljøer hvor vi ser på os selv og vores rolle i understøttelsen af læringsmiljøet. Her vil vi tage udgangspunkt i bogen 'Godt for børn' af Niels Elkjær krog og Lotte Secher (gammel skuffe og ny skuffe).

Sprogmiljøerne er vigtige at fastholde og skal genbesøges, inddragelse af nye metoder fra Hjerne og Hjertet skal implementeres i hverdagen, så Sprogtrappen, sprogtests bliver en del af vores hverdag i vores arbejde med indsatser for den sproglige udvikling. Det kan være sproggrupper, legegrupper, hverdagsrutiner der skal ses på i forhold til vores understøttelse af sprogudviklingen.

Forældresamarbejdet skal styrkes, ved inddragelse af dialog redskabet fra Hjernen og Hjertet, så vi sammen har fokus på barnet, hvor vi har perspektivet fra hjemmet mere i fokus.

Udebliv og idrætsaktiviteter, skal styrkes – så der kommer mere planlagt bevægelse og flere læringsrum i uderummet. Den didaktiske firkant vil være en af arbejdsmetoderne til at igangsætte og systematisere aktiviteter.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Arbejdet med læreplanen har været udfordret, da Coronavirus regler og restriktioner omkring hygiejne, afstand mv. har fyldt meget og forandret planlagte møder, sparinger, refleksioner og hyppigheden af dem.

Det videre arbejde med læreplanen, skal rammes ind så der er flere mulige veje at gå – forskellige sparings rum, møder og metoder.

Det har vist sig at det er vigtigt hurtigt at kunne juster, grupper, sammenhæng og syn på muligheder. Samtidig med at det er blevet tydeligt at en meget klar ramme for den pædagogiske hverdag også giver fordel, i planlægning af aktiviteter og mødet med barnet i hverdagsrutiner.

Den fremadrettede evalueringskultur, skal sætte en tydelig ramme – der skaber klarhed for alle i huset i forhold til muligheder og begrænsninger.

Hverdagsrutiner skal genbesøges, ses på og beskrives – det er på toilettet, i garderoben og til frokost vi i hverdagen har mulighed for at justere os selv i mødet med børnene og det enkelte barn..

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere læreplanen, så den kommer til at fremstå med en mere konkret beskrivelse af hvordan vi ønsker at tilgå hverdagsrutiner og hvorfor - så det er nemmere at fastholde evaluering.

Vi skal have skrevet om de nye arbejdsmetoder/redskaber som vi vil folde ud sammen med forældrene, som en del af arbejdet med at skabe sammenhæng mellem hjem og institution.

