
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Nattergalen 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har brugt meget tid på læringsmiljøet, både inde og udemiljøet er blevet gennemgået for at optimere læringsmiljøet, f.eks. er stuenes læringsmiljø med muligheder for børnenes egne aktiviteter blevet optimeret, f.eks. ved at der er købt nye borde, så der blev mere gulvplads.

I vuggestuen har vi haft fokus på voksnes rolle i den tidlige kommunikation, hvor det er vigtigt at give tid til at vente på børnenes udspil, vi har hjælp fra ppr til et kursus i tidlig kommunikation.

Vi har arbejdet med børneperspektivet, både i den måde vi inddrager børnene i hverdagen, deres med og selvbestemmelse og især har vi arbejdet på den måde vi spørger børnene og måden som de voksne kommunikerer med børnene på, spørgsmål der lukker dialogen osv.

Vi skal arbejde på at dialogen udvikles og give børnene tid til at formulere deres perspektiv.

Følgende emner har været på dagsordenen 2019 til forår 2020

Forældresamarbejde
Sprogarbejde
Børneperspektiv
Børn i udsatte positioner

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur

Vi har fokusgruppemøder inden for sprog, inklusion, kultur, natur og motorik. Alle teams har et "fyrtårn" (am-bassadør) inden for det enkle område, og disse samles ca. 1 gang pr måned for at drøfte særlige forhold inden for deres fokus.

Gruppen vil fremadrettet også stå for at indhente forskelligartet data, til fælles analyse/refleksion og evaluering.

Vi har arbejdet systematisk med individuelle handleplaner, hvor der blevet hvor det har været de sags førende der har evalueret, specialgruppen laver status beskrivelser, der opfylder samme formål for alle deres børn.

Siden foråret 2020 hr arbejdet ikke været kontinuerlig

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Inden coronaen have vi emner fra den lokale læreplan op, vi skulle så sammenlægges med Klydebo, alle temadage med mere er blevet aflyst, siden har vi haft få emner oppe lokalt på teams møder, men driften har fyldt meget.

Men vi har arbejdet med børnenes trivsel, via redskab til selv evaluering, og vi er begyndt at arbejde cirku lært igen i forhold til emner der opfylder den skriftlige læreplan.

Vi har frem til forår 2020, haft følgende på p mødet metoden har været at vi har drøftet det på teams mødet ud fra erfaringer eller fra materiale i selvevaluering og så har det været fremlagt på fælles p mødet

Børn i Udsatte positioner, de faglige fyrtårne var tov holdere blandt andet på SOS modellen som flittigt er blevet brugt

Børneperspektivet og Læringsmiljøet, her har stuerne gennemgået deres læringsmiljø og der er købt borde mm så der er mere gulvplads, ind er områderne der stadig skal arbejdes med er børneperspektivet

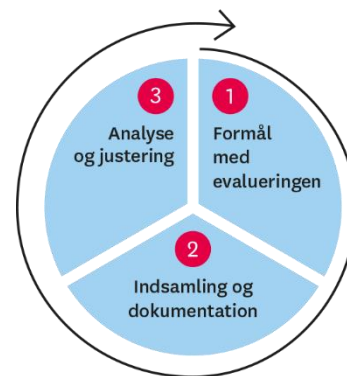
Konkret Abstrakt sprogarbejde (sprog og kommunikation), vuggestuen har arbejdet med bogen tidlig sprogstøtte i Dagtilbud, samtidig med at de er blevet analyseret på Video

Evaluerende praksis i redskab til selv evaluering

Børns leg, oplæg video og redskab til selvevaluering

På p lørdagen har drøftet forældresamarbejdet og har blandt brugt relations cirklen, samt genbesøg leg, læringsmiljø og Rutiner

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Forældresamarbejdet, vi brugt relations cirklen for vurdere kontakten mellem personalet og forældrene, var der forældre vi havde meget eller kontakt med

Ud fra Iver Skrivers model gennemgik vi video for at få en kvantitativ analyse

Hvilke interaktioner og relationer får børnene mulighed for at indgå i?

Hvordan mon børnenes perspektiv er på situationen?

Hvad lærer børnene i læringsmiljøet?

Hvordan er læringsmiljøet organiseret ude/inde?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Til forældresamarbejdet brugt vi relations cirklen, hver medarbejder i udfyldte en relations cirklen på børnenes forældre

[illegible]

I efteråret deltog vi i børnerådets panel, hvor børnene blev spurgt.....Pernille

Vi lavede kvantitative optællinger af interaktioner på video

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

At der som forventet var en stor variation, og især fædrene kunne kontakten forbedres

At samspillet mellem voksne og børn kunne udvikles

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

At der skulle sikres en bedre kontakt til introverte forældre og til fædrene

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

>Skriv her<

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

>Skriv her<

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

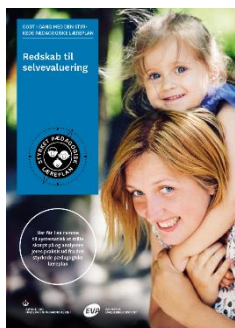
>Skriv her<

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

>Skriv her<

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC