

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Vesterled		
Uanmeldt tilsyn d. 2. og 6. december 2024	Tilsynsførende konsulent: Rikke Sværke Madsen	Dagtilbudsleder: Gitte Vebert Birk
Anmeldt tilsyn d. 31.01.2025		Deadline for handleplan d. 07.03.2025
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer. De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan. Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet. Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time. På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet. Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn. Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse. Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.		
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet		
Forord: På det uanmeldte tilsyn observeres en halv dag i vuggestuen og senere på samme uge en halv dag i børnehaven. Der er foretaget observationer i hele huset, både ude og inde og både i vuggestuen og børnehaven.		

Pædagogiske styrker:

Tilsynsførende konsulent bydes velkommen af et imødekomende og smilende personale, og gennem hele dagen tilbydes børnene relevante aktiviteter og lege med aktivt deltagende voksne.

Der ses en god sammenhæng mellem vuggestuen og børnehaven, både i tilgangen til børnene og i børnenes mulighed for at opleve et fællesskab i huset, blandt andet i form af fælles fredagssang for hele huset.

Personalet understøtter børnenes indbyrdes interaktioner og fællesskaber, skaber inkluderende miljøer for alle børn, initierer relevante lege og aktiviteter og møder børnene med varme, nysgerrighed, anerkendelse, interesse og understøttelse.

Særlige opmærksomhedspunkter:

Fortsat fokus på at bevare den gode og fremragende kvalitet i den pædagogiske praksis.

Der kan arbejdes med en generel oprydning samt opstilling af mere inviterende legezoner på stuerne.

Konklusion:

Personalet taler med børnene ud fra en grundlæggende tro på, at børnene gør det bedste de kan og har gode intentioner. De spørger nysgerrigt til børnenes gøremål og giver positive anvisninger i en varm tone. Personalet leverer pædagogik af god og fremragende kvalitet.

Den samlede vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

KIDS temaet – Relationer

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set fremragende kvalitet. Der lægges tydeligt vægt på at understøtte børnene i deres udspil til kontakt med hinanden. Personalet italesætter børnenes positive intentioner, så børnene støttes i nære samspil med hinanden, og når børnene har brug for hjælp, er personalet der med det samme til at understøtte dem. Personalet ser børnenes små kropslige og verbale signaler og reagerer med varme, positive italesættelser og kropslig støtte. Personalet aer børnene, giver dem lange varme kram og fortæller dem det,	KIDS scoren viser samlet set fremragende kvalitet. Personalet viser interesse for børnene og viser dem varme, både i deres samtaler og i deres kropskontakt med smil, knus og øjenkontakt. Personalet tager vare på børnefællesskabet ved blandt andet at invitere børnene ind i gode lege med hinanden, afskærme legezoner til uforstyrret leg og ved at hjælpe børnene med at forstå hinandens positive intentioner og udspil til kontakt. Samtidig tager personalet vare på børnenes individuelle behov og interesser - for eksempel ved at tale med

inden de for eksempel tørrer deres næser eller løfter dem op. Personalet irttesætter ikke børnene, men giver dem hele tiden positive anvisninger, som børnene med det samme tager imod - dermed italesættes børnene hele tiden positivt for deres gode intentioner. Personalet fører aldersrelevante samtaler med børnene - med mange turtagninger og om emner, som børnene finder spændende. De taler både om det, der optager børnene nu og her, og samtidig kobler de børnenes livsarenaer sammen ved at tale med dem om for eksempel oplevelser, de har haft i weekenden, gange hvor de har mødt personalet under indkøb og om deres familieliv. Der tages individuelle hensyn, så børnene får hele tiden den varme, kontakt og understøttelse, som de har brug for. Børnenes individuelle behov imødekommes som en naturlig del af dagens rutiner, for eksempel får et barn sutteflaske, et barn under indkøring puttes om formiddagen, og et barn får individuel motorisk træning inden sovetid. Alt sammen sker i en rolig og hyggelig atmosfære, og børnene fremstår trygge og veltilpasse. Der ses ingen børn, som går i periferien eller går passivt eller formålsløst rundt, da personalet hele tiden inviterer børnene ind i engagerende samspil og aktiviteter.	dem om deres følelser og oplevelser. Der ses eksempler på, at børn i udsatte positioner italesættes positivt for de andre børn og hjælpes til at igangsætte lege, som de har særlige kompetencer indenfor, hvorved de andre børn oplever dem som kompetente og ressourcestærke. Der ses ganske få optakter til konflikter mellem børnene, men hver gang træder personalet til og hjælper roligt børnene med at forstå hinanden og finde en fælles løsning. Der ses derfor stort set ingen eskalerede konflikter i løbet af dagen. De voksne giver positive anvisninger i stedet for irttesættelser. Personalet taler indgående med børnene, både om det der er til stede nu og her (for eksempel udvidede samtaler om maden eller legetøjet, om deres oplevelser og følelser nu og her) - men også om børnenes udvidede liv (for eksempel deres familieliv, deres tidligere og kommende oplevelser derhjemme, deres erindringer om tidligere oplevelser i børnehaven og om børnenes fantasier og forestillinger). Der ses ingen børn, som flagrer fra det ene til det andet eller går formålsløst rundt. Børnene inviteres ind i relevante og engagerede lege og samspil, og personalet er opmærksomme på alle børn. Børnene støttes i at lege med hinanden på stuerne, men også på tværs af børnehavens stuer. Under den fælles fredagssang på gangen støttes børnene i at nyde samværet mellem vuggestuen og børnehaven, eksempelvis søskende imellem.
--	--

KIDS temaet – Fysiske omgivelser

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. I vuggestuen er der indrettet aldersrelevante legezoner såsom et legekøkken, en læsekrog med sofa og bøger, klædud zone med spejl og knagerække og slagbænk med klædudtøj samt et helt gangareal til motorisk udfoldelse med madrasser, rutsjebane og motorikredskaber.	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Stuerne fremstår hyggelige og tilgængelige, og legetøjet i børnehaven er relevant for børnegruppen. Der ses understøttelse af alle typer af leg indendørs: rolleleg, regelleg og konstruktionsleg samt fysisk leg.

Noget af legetøjet står på hylder uden for børnenes rækkevidde, men personalet tager hele tiden legetøj og redskaber frem og faciliterer relevante og interessante lege og aktiviteter. De stiller sig til rådighed og er hele tiden opmærksomme på alle børnene, og selvom børnene selv må vælge, om de vil være med eller ej, vælger børnene stort set hele tiden de vokseninitierede aktiviteter til. På den ene stue er der ikke stolet ned, og der ligger noget rod på det ene af bordene. Der kan arbejdes med at stille legezoneerne mere inviterende op, for eksempel stille køkkentingene frem, dække bord mv. i legekøkkenet. Stuerne fremstår hyggelige og indbydende. Der er pyntet op til jul med ægte juletræer, juleklip og snelandskaber i vinduerne og en nisse til samling.	Der kan arbejdes med at opstille tydeligere invitationer og mere avancerede legezoneer (for eksempel med butiksvarer, dækkede borde og flere remedier i legekøkkenerne). Legezoneerne er der, men de kræver, at børnene selv tager legetøj ned fra hylderne eller op af kasserne. Børnegruppen har generelt gode legekompetencer, og de leger lystfuldt og fordybt i lang tid, men tydeligere invitationer kan gøre det lettere for børnene selv at gå i gang med gode lege og ikke afvente personalets gode ideer. Legepladsen indbyder til alsidige lege og aktiviteter, herunder boldspil, cykle, gyng, kravle og gå balance og kravle i buske, og den giver god mulighed for at fordele sig og lege uforstyrret. Alle stuerne har et ekstra rum, som bruges aktivt til opdeling i mindre grupper, og gangarealet bruges også. Dermed fordeles børnene i afskærmede legemiljøer, og børnene kan fordybe sig i rolige omgivelser eller søge steder med musik og bevægelse uden at legene kolliderer med hinanden. Børnehaven emmer af liv og aktivitet, men i mindre børnegrupper og nærværende voksne i alle dele af huset.
KIDS temaet – Leg og aktivitet <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set fremragende kvalitet. Personalet igangsætter hele tiden spændende aktiviteter, som vækker børnenes interesse og nysgerrighed og fint imødekommer børnenes udviklingstrin. Der afholdes samling, hvor børnene synger velkendte sange, også om de børn, som ikke er til stede i dag - dermed understøttes børnefællesskabet, og det er tydeligt, at alle børn er vigtige for fællesskabet, også når de ikke er til stede. Personalet leger med ordene og udvider de små verbale udspil, som børnene udtrykker.	KIDS scoren viser samlet set god (næsten fremragende) kvalitet. Personalet igangsætter hyggelige lege og aktiviteter, som de selv deltager aktivt i. Der tegnes og læses bøger, leges gemmeleg og leges med dinosaurer, med biler og perler, motorikleg med musik og motorikbane i gangen. Personalet er enten aktivt deltagende eller mere perifært understøttende, men hele tiden orienterede mod børnenes lege og aktiviteter. Der ses mange vokseninitierede aktiviteter, herunder samlinger med sjove og spændende aktiviteter, hvor børnene deltager lystfuldt.

Personalet placerer sig fysisk i børnenes øjenhøjde og er tilgængelige og opmærksomme på børnene. De deler børnene op i små grupper og initierer og understøtter lege, som relevant imødekommer de enkelte børns interesser og kompetencer. Børnene inddrages i de daglige rutiner, for eksempel oppyntning til jul og aftørring af borde efter frokost og aflevering af vogne i køkkenet. På den måde oplever børnene sig som betydningsfulde for fællesskabet og kompetente til aldersrelevante opgaver i hverdagens rutiner og gøremål.	Børn i udsatte positioner understøttes mildt, men har også lov at trække sig efter behov og se det lidt an, inden de kobler sig til igen. Børnene er aktivt i gang med lege og aktiviteter gennem hele dagen, og personalet hjælper dem i overgangene. For eksempel hjælper personalet børnene i gang med lege på stuerne efter fredagens fællessang.
Den pædagogiske læreplan <i>Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.</i>	
Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan: <i>Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.</i> Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik: <i>Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.</i> Børnesynet i Vesterleds pædagogiske læreplan: <i>Det at være barn, har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.</i> <i>Det er i en tryk og tillidsfuld relation, at udviklingen sker. Tryghed ved de voksne, er barnets nøgle til mod på at lære nyt. Ved altid at vise en interesse for den barnet er, skaber vi grobund for selvværd, og derved evnen til at udvise empati og sympati for fællesskabet.</i> <i>Vi italesætter børnenes følelser, deres initiativer, deres handlinger, vi triangulere så vidt det er muligt, således at børnene ser alle perspektiver af en sag. Således bliver fællesskabet opmærksom på individet. Men ligeledes bliver individet opmærksom på sine egne kompetencer, og samtidigt på nuancerne i eget følelsesliv.</i> Der ses en fin sammenhæng mellem Vesterleds børnesyn og den pædagogiske praksis, hvor der tydeligt lægges vægt på at møde børnene med respekt, nysgerrighed og anerkendelse, og med positive forventninger til børnenes gode intentioner – og i fin balance mellem understøttelse af både individet og fællesskabet.	
Medarbejdere <i>Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere</i>	
Personalet oplever en stærk tilknytning til deres arbejdsfællesskab. De oplever, at vikarer vælger at uddanne sig til pædagoger for at vende tilbage til Vesterled efter endt uddannelse. Der er	

ingen ledige pædagogstillinger, og Vesterled er lykket med at rekruttere uddannede pædagoger, når der har været det. Ledelsen har skabt en kultur, hvor det er legitimt at spørge nysgerrigt til hinandens praksis, og medarbejderne søger sparring og viden hos hinanden, både i løbet af hverdagen og i meres formelle og faciliterede processer. Personalet er optagede af en stærk faglig sammenhængskraft for at skabe de bedst mulige rammer for børnene snarere end en familiær kultur. Souschefen har i sin lederuddannelse skrevet opgave om fastholdelse af medarbejdere og har i den forbindelse talt med personalet om, hvad de vægter. Personalet vægter blandt andet fælles fokus på høj faglighed, fælles refleksion, samarbejdet på tværs af stuerne og en rød tråd i den pædagogiske tilgang til børnene.	
Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder <i>Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn</i>	
I handleplanen fra sidste tilsyn var et ønske om at arbejde med læringsmiljøerne – særligt med henblik på at skabe rum i rummene og understøtte og udvide børnenes lege. Begge dele er der tydeligt arbejdet med – nu er næste skridt at fokusere på mere inviterende og tydelige legezoner i den fysiske indretning. Personalet viser, at de arbejder med materialet ”Leg for sjov og alvor”, men efterspørger teoretisk materiale om selve indretningen af fysiske læringsmiljøer i dagtilbud – bud på dette er efterfølgende fremsendt af tilsynsførende. Ledelsen fortæller, at der på næstkommende p-lørdag i april skal arbejdes med legemanuskripter og de fysiske læringsmiljøer, og at disse vil være de to indsatsområder i den kommende tid og i handleplanen for tilsynet.	
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet <i>Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn</i>	
Der kan arbejdes på at indrette endnu tydeligere legezoner, som inviterer til forskellige typer af leg, og hvor legetøj stilles indbydende frem i letaflæselige læringsmiljøer.	
Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen	
Indsatsområde 1	Legemanuskripter.
Indsatsområde 2	Indretning af fysiske læringsmiljøer med tydelige invitationer til lege og aktiviteter.
Evt. påbud	