

## Forandringsmodel: Styrkelse af den pædagogiske kvalitet i Børnehuset Svanen

<b>Indsatsområde</b>  <i>Hvad skal vi overordnet arbejde med, for at opnå den ønskede forandring?</i>	<b>Konkrete tiltag</b>  <i>Hvilke konkrete tiltag skal vi sætte i værk, som en del af indsatsområdet?</i>  Formuleres som det der konkret skal ske som led i indsatsen. Tydeliggør roller og proces – hvem gør hvad, hvornår og hvordan?	<b>Mål</b>  <i>Hvilke forandringer vil vi opnå med vores indsats?</i>  Formuleres som et resultat der er opnået, når jeres indsats har virket.	<b>Tegn</b>  <i>Hvilke tegn på at vi lykkes, forventer vi at se?</i>  Formuleres som tegn på kort sigt og længere sigt.
Relationsarbejde i vuggestue (Barn-voksen kontakt samt understøttelse af børnefællesskaber)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pædagogisk organisering m. ugeplaner og pædagogiske aktiviteter efter årshjulet med temaerne. (Katrine er tovholder og følger op på stuemøder på aftaler).</li> <li>2. P-lørdag 18. april om relationsarbejde i samarbejde m. Relationsformidlerne.</li> <li>3. Nærværende ledelse hvor Katrine går tæt på praksis to formiddage om ugen.</li> <li>4. Forløb med socialpædagogisk vejleder med understøttelse af relationsarbejde i praksis.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observationer i praksis</li> <li>- Sparring på stuemøder</li> <li>- Fokus på samspilskvalitet, guidet deltagelse og understøttelse af børnefællesskaber.</li> </ul> </li> <li>5. Ansættelse af souschef.</li> <li>6. Sparring og opfølgning på personalesager.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugeplaner overholdes og der gennemføres relevante pædagogiske aktiviteter med tydelig voksenpositionering.</li> <li>2. Personalet arbejder ud fra et fælles fagligt afsæt for relationsarbejdet og anvender fælles begreber og metoder.</li> <li>3. Personalet udviser øget sensitivitet i samspillet med børnene og anvender tydelig mimik, roligt kropssprog og omsorgsfulde handlinger, så børnene oplever følelsesmæssig tilgængelighed, tryghed og støtte i alle hverdagens situationer.</li> <li>4. Personalet arbejder systematisk med at understøtte børnefællesskaber, fx ved at invitere børn ind i leg, skabe små grupper og støtte relationer mellem børn.</li> <li>5. Souschefen sikrer kontinuitet og systematik i opfølgning og kvalitetssikring.</li> <li>6. Medarbejdere i personalesager viser progression i deres faglige praksis og efterlever aftalte indsatser.</li> </ol>	<p><b>Kortsigtede tegn (0–3 måneder):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet følger ugeplanerne og møder forberedte til aktiviteter.</li> <li>• Voksne er mere tilgængelige og nærværende i samspillet med børnene.</li> <li>• Der ses færre afbrydelser og mere ro i rutinesituationer.</li> <li>• Souschefen giver løbende feedback, går forrest i den pædagogiske retning og medarbejderne efterspørger sparring.</li> </ul> <p><b>Langsigtede tegn (3–12 måneder):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene deltager mere aktivt i fællesskaberne og viser øget trivsel og fordybelse.</li> <li>• Personalet arbejder konsekvent med tydelig voksenpositionering og tilpasser deres rolle efter børnenes behov (fx støttende, guidende, med legende).</li> <li>• Personalet viser større sensitivitet i kontakten med børnene og reagerer roligt i pressede situationer.</li> <li>• Tilsynet vurderer, at kvaliteten i vuggestuen er forbedret.</li> </ul>

<p>Relationsarbejde i børnehaven med fokus på understøttelse af børnefællesskaber og børn i udsatte positioner</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pædagogisk organisering m. pædagogiske aktiviteter efter årshjulet med temaerne.</li> <li>2. Fokus på deltagelsesmuligheder, relationer og trivsel for børn i udsatte positioner.</li> <li>3. P- lørdag 18. april om relationsarbejde i samarbejde m. Relationsformidlerne</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiseringen overholdes og der gennemføres relevante pædagogiske aktiviteter med tydelig voksenpositionering.</li> <li>2. Børn i udsatte positioner oplever øget deltagelse i fællesskaber.</li> <li>3. Personalet arbejder systematisk med at understøtte børnefællesskaber, fx ved at invitere børn ind i leg, skabe små grupper og støtte relationer mellem børn.</li> <li>4. Personalet arbejder systematisk med at skabe inkluderende læringsmiljøer.</li> <li>5. Der skabes en tydelig struktur, der understøtter børnenes sociale udvikling.</li> </ol>	<p><b>Kortsigtede tegn (0–3 måneder):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet følger organiseringen og møder forberedte til aktiviteter.</li> <li>• Personalet er mere tilgængelige og nærværende i samspillet med børnene.</li> <li>• Børn i udsatte positioner får støtte til at indgå i lege.</li> <li>• Personalet anvender fælles sprog om relationer (fx mentalisering, guidet deltagelse).</li> </ul> <p><b>Langsigtede tegn (3–12 måneder):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børn i udsatte positioner deltager stabilt i fællesskaber.</li> <li>• Færre konflikter og mere positiv interaktion mellem børnene.</li> <li>• Højere grad af fordybelse i leg blandt børnene.</li> <li>• Tilsynet vurderer, at kvaliteten i børnehaven er styrket.</li> </ul>
<p>Personalets deltagelse i leg og understøttelse af forskellige legeformer</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pædagogisk organisering m. ugeplaner</li> <li>2. Personalet deltager aktivt i børnenes leg via legeskemaer fra sprogtrappens materiale.</li> <li>3. Der udvikles tydelige læringsmiljøer med fokus på forskellige legeformer: rolleleg, konstruktionsleg, regellege, kropslige lege og sansede lege.</li> <li>4. Personalet arbejder med <i>legeskemaer hvor de voksne går ind i legen, støtter børn i udsatte positioner og hjælper med at fastholde legens udvikling.</i></li> <li>5. Personalet introducerer nye legeformer under hvert tema for at udvide børnenes legekompeter og fællesskaber.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personalet deltager systematisk og aktivt i børnenes leg og understøtter forskellige legeformer med tydelig voksenpositionering.</li> <li>2. Personalet understøtter børnenes legekompeter gennem tydelig vokseninvolvering, hvor de går forrest i legen, modellerer legehandlinger og aktivt guider børnene ind i og gennem legen, så børnene udvikler større deltagelse, variation og fordybelse i deres lege.</li> <li>3. Læringsmiljøerne bliver mere inkluderende, varierede og strukturerede.</li> <li>4. Børnene udvikler stærkere legekompeter og kan fastholde leg i længere tid.</li> </ol>	<p><b>Kortsigtede tegn (0–3 måneder):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet går aktivt ind i legen og bliver i legen længere tid ad gangen.</li> <li>• Der ses mere ro, struktur og retning i legesituationer.</li> <li>• Børn i udsatte positioner får støtte til at komme ind i legen og bliver længere i fællesskabet.</li> <li>• Personalet bruger fælles faglige begreber om leg og voksenpositionering.</li> </ul> <p><b>Langsigtede tegn (3–12 måneder):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene viser større legekompeter og kan selv igangsætte og fastholde leg i længere tid.</li> </ul>

		<p>5. Personalet anvender fælles faglige metoder og sprog om leg, så praksis bliver mere ensartet og kvalificeret.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børn i udsatte positioner deltager stabilt i legefællesskaber og viser øget trivsel og fordybelse.</li> <li>• Der ses færre konflikter og færre børn som går formålsløst rundt.</li> <li>• Tilsynet vurderer, at kvaliteten i læringsmiljøerne er forbedret.</li> </ul>
<p>Etablering af tydelige tematiserede læringsmiljøer</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afhente møbler og legeredskaber fra Spættebo ifm. Lukningen 1. maj.</li> <li>2. Der udarbejdes en fælles plan for tematiserede legezoner (fx rolleleg, konstruktion, kreativitet, motorik, sanseleg).</li> <li>3. Personalet fordeler sig strategisk i læringsmiljøerne for at understøtte leg, skabe ro og sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.</li> <li>4. Stuemøder/afdelingsmøder bruges til at evaluere zonerne funktion, justere indretning og drøfte børnenes deltagelsesmuligheder.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Læringsmiljøerne er tydelige, genkendelige og bruges aktivt af både børn og personale.</li> <li>2. Børnene oplever øget ro, struktur og forudsigelighed i legemiljøet.</li> <li>3. Børnene får flere deltagelsesmuligheder og kan lettere vælge lege ud fra interesse.</li> <li>4. Personalet understøtter leg mere systematisk gennem tydelig voksenpositionering i læringsmiljøerne.</li> <li>5. Legens kvalitet styrkes, så børnene kan fordybe sig længere og udvikle deres legekompetencer i samspillet med personalet.</li> <li>6. Personalet hjælper børnene med at forstå læringsmiljøernes funktion og guider dem i at vælge passende lege.</li> </ol>	<p><b>Kortsigtede tegn (0–3 måneder):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læringsmiljøerne er synlige, ryddelige og tydeligt afgrænsede.</li> <li>• Der opstår færre konflikter børnene imellem.</li> <li>• Personalet fordeler sig mere bevidst i miljøerne og understøtter børnene i legene.</li> </ul> <p><b>Langsigtede tegn (3–12 måneder):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene fordyber sig i længere tid i leg og viser større variation i deres legeformer.</li> <li>• Børn i udsatte positioner deltager mere stabilt i læringsmiljøerne og får lettere adgang til leg.</li> <li>• Læringsmiljøerne fungerer som inkluderende fællesskaber, hvor flere børn kan deltage samtidig.</li> <li>• Personalet arbejder selvstændigt og systematisk med at vedligeholde og udvikle læringsmiljøerne efter en ansvarsfordeling.</li> <li>• Personalet arbejder mere systematisk og forudsigeligt i læringsmiljøerne, fx ved at indtage tydelige voksenpositioner (igangsætter, med-legende, støttende, observerende).</li> <li>• Personalet taler med et fælles sprog om læringsmiljøernes formål og bruger dette aktivt i planlægning og evaluering.</li> <li>• Tilsynet vurderer, at det fysiske læringsmiljø understøtter højere pædagogisk kvalitet.</li> </ul>