

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Hyldebakkegård		
Uanmeldt tilsyn d. 28.04.2025	Tilsynsførende konsulent: Rikke Sværke Madsen	Dagtilbudsleder: Maria Helena Eskildsen
Anmeldt tilsyn d. 02.06.2025	Deadline for handleplan d. 07.07.2025	
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer. De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan. Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet. Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time. På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet. Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn. Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse. Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.		
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet		
Forord: Tilsynsførende observerer i både vuggestuen og børnehaven samt på legepladsen gennem hele dagen. Personalet byder venligt velkommen og fremstår imødekommende og åbne. På dagen for det uanmeldte tilsyn valgte personalet at være på legepladsen næsten hele dagen, undtagen tidligt om morgenen og under måltiderne. Dette sker hver mandag for at give		

mulighed for personalets afholdelse af forskellige mødetyper, forberedelse mv. På trods af, at alle var på legepladsen, ses tydelige voksenpositioner, nærvær og understøttelse af børnene, også børn i udsatte positioner samt en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børneinitieret leg.

Pædagogiske styrker:

Der observeres nærværende og tålmodige medarbejdere, som deltager aktivt i børnenes lege og aktiviteter, placerer sig relevant på legepladsen og sætter mange relevante lege og aktiviteter i gang.

Børnene er i aktivitet og fordybelse på trods af, at stort set hele dagen foregår på legepladsen, hvor der ellers ofte kan ses en mindre aktiv voksenposition i dagtilbud.

Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet. Personalet er smilende, har god øjenkontakt og mimik med børnene, er nærværende og positivt anvisende. Der observeres mange gode og fordybende dialoger, og personalet fremstår oprigtigt interesserede i børnenes ytringer og er gode til at understøtte børnenes indbyrdes interaktioner og hjælpe dem med at forstå hinandens udspil til kontakt og initiativer, også ved konflikter. Personalet hjælper børnene med at komme til orde og give udtryk for deres følelser og oplevelser. Personalet fremstår rolige, afdæmpede, imødekommende, understøttende og tryghedsskabende, for eksempel ved at gå roligt hen til børnene og tale afdæmpet med dem – de hæver ikke stemmen, heller ikke under børnenes konflikter.

Personalet er aktivt deltagende, understøttende og initierende, og de positionerer sig relevant gennem hele dagen, således at de understøtter de børn, der har brug for dem, fx nye børn, vuggestuebørn med særlig tilknytning til bestemte medarbejdere og børn i udsatte positioner. På den måde får børnene den hjælp de har brug for, selvom alle er på legepladsen næsten hele dagen. Børnegruppen har generelt stærke legekompetencer og tiltrækkes af de lege og aktiviteter, som personalet igangsætter.

Særlige opmærksomhedspunkter:

Der er behov for at etablere tydelige legezoner på alle stuer, som er let aflæselige, så de inviterer til forskellige typer af lege – rollelege, regellege, fysiske lege og konstruktionslege.

Der skal etableres tilstrækkeligt med legetøj til en reel leg i alle legezoner – fx nok køkkengrej til legekøkken, nok klædudtøj til udklædningslege mm.

Der er behov en gennemgående oprydning af legetøj i kasserne på stuerne, og der skal være tilstrækkeligt med legetøj i børnehøjde, så børnene selv kan aflæse og igangsætte varierede og relevante lege.

Konklusion:

Personalet fremstår imødekommende, understøttende, aktivt deltagende og initiativtagende, og børnene får dermed generelt den hjælp og understøttelse, som de har brug for.

Den samlet vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

KIDS temaet – Relationer	
Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set fremragende kvalitet. Personalet er rolige, imødekommende, lyttende og i gode fordybende dialoger med børnene, og de viser varme og omsorg for børnene med ord og handling. De følger og italesætter børnenes gestik og opfanger deres verbale og nonverbale udspil til kontakt. Personalet giver børnene positive anvisninger frem for irettesættelser og guider børnene i deres indbyrdes interaktioner. Personalet anerkender og italesætter børnenes gode intentioner og hjælper dem med at forstå hinanden i deres indbyrdes kontakt.	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Personalet ses generelt varme og imødekommende og i fordybende og nuancerede samtaler med børnene. De smiler til og taler med børnene, og de fremstår interesserede i børnenes fortællinger. Der observeres talrige fordybende og langvarige dialoger mellem børn og voksne om emner, som optager børnene. Personalet positionerer sig bevidst sådan, at de gennem dagen tilbyder børnene den hjælp og understøttelse, som de har behov for.
KIDS temaet – Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Vuggestuen har sin egen afskærmede del af legepladsen, hvor nogle af børnehalebørnene også leger, ligesom vuggestuebørnene leger på børnehavens legeplads efter lyst og behov. Legepladsen tilbyder mulighed for alsidige lege, især varierede grovmotoriske aktiviteter. Indendørs råder de to vuggestuegrupper over tre rum og køkken-alrummet. Det ene rum benyttes til grovmotorisk leg med telte, madrasser og skumpuder, mens det andet benyttes til resten af børnegruppen. Under det anmeldte tilsyn benyttes det tredje rum kun under frokosten – men det meste af dagen var alle børnene jo også på legepladsen. På stuerne er der meget fri gulvplads, og det meste legetøj og bøger mm er uden for børnenes rækkevidde. Der er behov for at etablere letaflæselige legezoner, som tydeligt inviterer til forskellige typer af leg med tilstrækkeligt relevant legetøj.	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Udendørs ses gode, tydelige og varierede legemuligheder. Legepladsen giver god mulighed for både høj og lavt aktivitetsniveau og for alsidige lege og aktiviteter. Indendørs er motorikrummet og sprog rummet tydeligt inviterende og velindrettede, mens der på stuerne er behov for oprydning af legetøj i alle kasser samt en generel etablering af tydelige, inviterende legezoner, som indbyder til og understøtter specifikke lege og aktiviteter. Der ses mange tomme eller rodede hylder, og det er ikke tydeligt, hvilke lege de forskellige zoner inviterer til. Stuerne er indbydende og velholdte, men legezonerne er alt for utydelige, og der er ikke gjort klar til leg ved at stille legetøjet indbydende frem for børnene. Eksempelvis er der i legekøkkenet ingen kopper, pander, madlegetøj mv., tilgængeligt til at understøtte børnenes lege.

KIDS temaet – Leg og aktivitet <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. Personalet tager dagen igennem initiativer til aldersrelevante lege og aktiviteter med børnene, og de positionerer sig, således at børnenes individuelle behov imødekommes. Der ses en fin respekt for børnenes lege og perspektiver, for eksempel ved, at børnene forberedes på dagens skift, og ved at deres lege og relationer understøttes og beskyttes af de voksne. En samling i vuggestuen med sang, læsning og dialog afholdes ved to borde – dette kan med fordel ske på gulvet, hvor børnene har mulighed for fri bevægelse og lettere adgang til at se med i bogen og mere aktiv deltagelse.	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet. På legepladsen tager personalet dagen igennem initiativ til alsidige meningsfulde lege og aktiviteter med børnene, herunder frisørleg på et tæppe i skyggen, fodbold, superhelte dukker, sæbebobler mv. Samtidig er der fri adgang til alsidig kropslig udfoldelse, for eksempel ved at klatre, cykle, balancere mm. På den måde opnås en fin balance mellem vokseninitierede og børneinitierede lege og aktiviteter. Personalet positionerer sig relevant, igangsætter alsidige lege og er samtidig til rådighed for at hjælpe børn i konflikter med at forstå hinandens perspektiver.
Den pædagogiske læreplan <i>Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.</i>	
Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan: <i>Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.</i> Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik: <i>Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.</i> Børnesynet i Hyldebakkegårds pædagogiske læreplan: <i>Det er aldrig barnet der er problemet, men omgivelserne der kan skabe udfordringer. Derfor er det altid det pædagogiske personales opgave at se barnet i den kontekst det er i og skabe mulighed for barnets deltagelse i en social kontekst.</i> Der ses gode eksempler på børnesynet i Hyldebakkegårds pædagogiske praksis, særligt omkring personalets understøttelse af børn i udsatte positioner.	
Medarbejdere <i>Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere</i>	
Ledelsen fortæller på det anmeldte tilsyn om den nuværende pædagognormering og om arbejdet med ledige stillinger. Ledelsen har efterfølgende fremsendt dette overblik: <i>Børnehaven:</i>	

Pt. 7 ansatte

4 pædagoger/ souschef 8 timer pr. uge/ 1 pædagog 8 timer pr. uge

3 medhjælpere

Der søges ny pædagog efter det er blevet klart, at Hyldebakkegård ikke skal tilbyde stilling til pædagoger der skal omplaceres efter nedlæggelse af stillinger i andre huse. Har haft 1 annonce oppe, men det gav intet udbytte. Er genopslået d.d. 6-6-2025.

Huset har haft en praktikant der meget gerne vil arbejde i Hyldebakkegård og også på sigt vil tage en merit uddannelse, som har været en positiv tilføjelse til huset i den tid praktikken har været.

Desuden er der en proces i gang i huset, hvor vi arbejder med vores børnefællesskaber, fokusområder og visioner for hele huset. Her kommer der til at være fokus på at arbejde med relevante børnegrupper, at arbejde på tværs af stuer og afdelinger. Vi arbejder med en brobygning som bliver gennemgribende på rigtig mange niveauer og retninger.

Vi har ansat en pædagog der arbejder 16 timer i vores hus om ugen. Hun har to 8 timers arbejdsdage der er fordelt i henholdsvis vuggestuen og børnehaven. Dette gør at 2 medarbejdere der har 30 timers ansættelser vil have 4 uger, og derved også længere arbejdsdage de 4 dage de er på skema. Dette gør også at afdelingerne ikke mister pædagogisk faglighed på de dage de 2 medarbejdere har fri.

Et andet tiltag i forbindelse med brobygningen, er at souschef vil være i skema i børnehaven hver fredag for at få en god fornemmelse af børnehaven, kunne være ledelse tæt på og facilitere støtte og sparring til medarbejderne i børnehaven. Souschefen har størstedelen af sin tid i vuggestuen, og her sker der et personalebytte/brobygning med en medhjælper i børnehaven, der hermed er i skema i vuggestuen hver fredag.

Vuggestuen:

Pt. 7 ansatte

5 pædagoger / 1 pædagog 8 timer pr. uge

(1 pædagog stopper pr.1.9.25)

1 medhjælper og 1 PAU/ 1 medhjælper fra børnehaven hver fredag

Der skal ansættes en ny medhjælper i vuggestuen og inden d. 1.9.25 en ny pædagog.

Efter aftale med fagchef er stillingen i børnehaven genopslået som en pædagogstilling, men kan den ikke besættes som en sådan, vil den muligvis blive besat som en medhjælperstilling da der er brug for vi får fyldt op på medarbejdersiden.

Vi drøfter endvidere, hvordan der arbejdes med et stærkt arbejdsfællesskab, som medarbejderne har lyst til at forblive en del af. Personalet fortæller, at der er god trivsel og et godt samarbejde i personalegruppen. Personalet har oplevet det som en god proces, at der arbejdes i børnehaveteamet med en fælles månedsplan. Der er et nyt og velfungerende samarbejde i teamet.

Ledelsen fortæller på baggrund af netop gennemførte MUS-samtaler, at der er god sparring og tillid mellem ledelse og medarbejdere. Der er behov for at styrke samarbejdet mellem vuggestuen og børnehaven. Det formelle samarbejde er velfungerende, for eksempel overgangssamarbejdet, men der arbejdes med større brobygning i det generelle samarbejde med fokus på et tættere samarbejde.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn	
I handleplanen fra sidste tilsyn var fokus på at dele børnene op i mindre grupper, forberede og gennemtænke de pædagogiske intentioner med de vokseninitierede aktiviteter, inden de sættes i værk – med fokus på børneperspektivet, understøttelse af børnenes sociale relationer med hinanden samt deres deltagelsesmuligheder. Handleplanen skulle tage udgangspunkt i et arbejde med børneperspektiver, som både kan give anledning til nye faglige refleksioner omkring børnenes deltagelsesmuligheder, ventepositioner, personalets facilitering af voksenstyrede aktiviteter samt den fysiske indretning af Hyldebakkegårds læringsmiljøer, herunder etablering af tydelige legezoner. Der ses i dette tilsyn god kvalitet i personalets relationsarbejde og i personalets rammesætning og understøttelse af samt aktive deltagelse i børneinitieret leg. Der konstateres fortsat behov for at arbejde med etablering af tydelige legezoner i det indendørs læringsmiljø.	
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn	
Tilsynsførende anbefaler, at der på baggrund af tilsynet arbejdes med at indrette tydeligere legezoner, som inviterer til forskellige typer af leg, og hvor legetøj stilles indbydende frem i letaflæselige læringsmiljøer.	
Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen	
Indsatsområde 1	Ledelsen er i gang med at etablere et fælles fagligt grundlag og struktur for den pædagogiske praksis. Det anbefales, at denne proces fastholdes, og at indsatsområde 2 tænkes ind som en understøttelse heraf.
Indsatsområde 2	Det er gennemgående for hele huset, at der skal etableres tydelige legezoner for børnene og herunder klargøres til leg ved at opstille legetøj mv., så det fremstår indbydende og inviterende for børnene. Etableringen af legezonerne bør tage udgangspunkt i den aktuelle børnegrupes behov. Til inspiration til arbejdet med de fysiske læringsmiljøer fremsendes DCUMs rapport "Udvikling af kvalitetsstærke legemiljøer – sammen med børnene". Børnegruppen kan med fordel involveres aktivt i etableringen af nye legezoner.

Evt. påbud	Personalet ses ikke spise frokosten sammen med børnene. De skal deltage aktivt som rollemodeller i spisningen af det pædagogiske frokostmåltid. Under det anmeldte tilsyn oplyses, at der på det uanmeldte tilsyn var mad udefra, og at personalet var i tvivl om, hvorvidt der var mad nok – derfor spiste de denne dag ikke af maden, men ellers er det almindelig praksis, at personalet agerer rollemodeller i det pædagogiske frokostmåltid.
--------------------------	---